УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАНТОВ
КАЗАНЬ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2/2017

ВЕСТНИК

УНИВЕРСИТЕТА ТАЛАНТОВ

Редакционный совет

Мустафина Файруза Зуфаровна	*Главный редактор, Сопредседатель научно-экспертного совета государственной программы, ректор, Набережночелнинский государственный педагогический университет, к.п.н., доцент (г.Набережные Челны)*
Гиль Сергей Сергеевич	*Заместитель главного редактора по направлению «Образование и педагогические науки», Сопредседатель научно-экспертного совета государственной программы, ректор Российского университета кооперации, д.п.н., профессор (Москва)*
Паутова Лариса Александровна	*Заместитель главного редактора по направлению «Социология и социальная работа», д.с.н., доцент (г.Москва)*
Хоменко Вадим Васильевич	*Заместитель главного редактора по направлению «Экономика и управление», вице-президент АН РТ, д.э.н., профессор, чл.-корр. АН РТ (г.Казань)*
Акмалов Айдар Фаритович	*Исполнительный директор Автономной некоммерческой организации «Казанский открытый университет талантов 2.0» (г.Казань)*
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна	*Ведущий научный сотрудник Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского Федерального Университета, д.п.н., профессор (г.Казань)*
Нигматуллина Разина Рамазановна	*Руководитель направления экспертно-аналитическое сопровождение Автономной некоммерческой организации «Казанский открытый университет талантов 2.0», д.б.н., профессор (г.Казань)*
Овсиенко Любовь Васильевна	*Проректор по непрерывному образованию Казанского национального исследовательского технологического университета к.э.н., профессор (г.Казань)*
Павлова Татьяна Леонидовна	*Заведующая научно-исследовательской лабораторией "Психология детской одаренности" Новосибирского государственного педагогического университета, д.п.н., профессор (г.Новосибирск)*
Султанова Дильбар Шамилевна	*Декан факультета химии и технологии полимеров в медицине и косметике Казанского национального исследовательского технологического университета, д.э.н., профессор (г.Казань)*
Хизбуллина Радмила Радиковна	*ответственный редактор, доцент кафедры социологии, политологии и права Казанского государственного энергетического университета, к.соц. н. (г.Казань).*

АНО «КАЗАНСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАНТОВ 2.0»
ул. Татарстан 20 а, Казань, 420021

Информация для авторов

Научно-практический журнал «Вестник Университета Талантов» приглашает к публикации - наставников, экспертов, ученых, руководителей, грантодателей, технологов, институты развития, работодателей, инновационных предпринимателей, представителей муниципальных районов Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации.

Целевая аудитория - наставники, эксперты, ученые, руководители, грантодатели, технологи, институты развития, работодатели, инновационные предприниматели, представители муниципальных районов, городских округов РТ и РФ, учреждения и организации по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Миссия - освещение актуальных научно-практических вопросов, проблем, опыта по реализации концепции “Перспектива” и госпрограммы “Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг”. Публикации по лучшим практикам работы с талантливой молодежью в РТ, России и мире.

Статьи публикуются в порядке очередности поступления в редакцию. Оргвзнос не предусмотрен.

Рабочие языки: русский, английский. Плата за публикацию не взимается.

Периодичность издания: 4 раза в год.

Научно-практический журнал «Вестник Университета Талантов»
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ16-01598
Учредитель: АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»
Телефон: 8-800-222-20-38
Адрес: 420021, г.Казань, ул.Татарстан, 20
URL: www.utalentsvestnik.ru
E-mail: vestnik@utalents.ru

При использовании материалов статей ссылка на журнал «Вестник Университета Талантов» обязательна.
Ответственность за приводимые в статьях данные несут авторы.
Публикуемые в научно-практическом журнале «Вестник Университета Талантов» статьи отражают личную точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением могут учредителя, редакционного совета.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Академия наук Республики Татарстан
Казанский открытый университет талантов 2.0
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия
Набережночелнинский государственный педагогический университет
Казанский национальный исследовательский технологический университет
Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд “Сэлэт”
Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирясова
Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации
Университет Иннополис

ТЕЗИСЫ

ВСЕРОССИЙСКАЯ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ: СТРАТЕГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИЙ

г. Иннополис, Республика Татарстан, 24-25 ноября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛОВ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА КАК ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Хоменко В.В. …..……12
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

Шакирова Д.М., Сулейманов Т.Д. ……..…….14
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Симоненко С.И. ……..……..…….16
ПРИРОДА ИННОВАЦИОННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА, ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГИОНА.

Салехова Л.Л.……...……18
ДВУЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ТЕРРИТОРИЙ.

Бобрецова А. В. ……..…….20
ОТРАБОТКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКАМИ АКСЕЛЕРАЦИОННОГО ПРОЕКТА ТУРАКСЕЛЕРАТОР.

Фатхуллина Л.З. ……21
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Рябов О.Р., Сибгатуллина И.Ф. ……..……25
МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ.

Фролова И.А. ……..…29
ВНЕДРЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

Абрамова Н.А., Мельникова ……..……..……..31
Э.Ф. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ВУЗЕ.

Аверков М.С., Богданова О.Н. ……..……..33
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.

Айзятова И. Ф., Башкирцева Ф. Ф. ……..……36
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН И ШКОЛ АКТИВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Вельц Т.С., Скрипкина О.М. ……..37
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Ганбатын С.Б. ……..…..39
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Гареева Н.Н. ……..…….....……42
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Гарифуллин А.Х., Захарова А.А. ……...……...……44
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТА ВЕКСЛЕРА КАК МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОДАРЕННОСТИ.

Зарипова Т.Ю., Туктамышева С.Ф. ……47
КАЗАНСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАНТОВ 2.0: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОРЫВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛОВ РЕГИОНА.

Муцурова З.М. ……..……50
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Нигматуллина Р.Р..……..……52
ОРГАНИЗАЦИЯ НИОКР «ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ГОСПРОГРАММЫ.

Николаев М.И., Николаева С.М.. ……..……...……...…..57
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Попова А.Т. ……...……...59
КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯМИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП).

Сабирова Г.Б. ……..61
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ.

Саляхутдинова Д.Р., Мухаметзянова Ф.Г. ……...……...…..63
ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА И КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА.

Стома Н.О. ……...……...65
ВОЙНА ЗА ТАЛАНТЫ – ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЯ.

Троешестова Д.А.. ……..…...…67

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Хафизов А.Р.. ……..……..70
АПК – КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО ТАТАРСТАНА

СЕКЦИЯ 2. ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ КАК ФЕНОМЕНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА, КОРПОРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РТ

Юркевич В.С.…….72
ШКОЛЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ЭКСКЛЮЗИВНОЕ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сибгатуллина И.Ф. ……..75
ФАКТЫ ВРЕМЕНИ В ПЕДАГОГИКЕ ОДАРЕННЫХ: МИРОВЫЕ ДИСКУССИИ С «НО» И «ЕСЛИ» В РАМКАХ ИНФОРМАЛЬНОСТИ.

Морозов А.В. ……..……...79
ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.

Волков О.Г.. ……..……....81
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИЛИ СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Терлыга Н.Г., Кортов С.В., Терлыга А.Ф.……...…83
РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ: ОПЫТ УРАЛА.

Глазунова О.И. ……..……...86
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧАЩИХСЯ.

Антипина О.В. ……..……88
ОДАРЕННОСТЬ КАК ПАТОЛОГИЯ.

Ахметзянова А.М., Губьянова О.М., Дмитриева Т.В.. ……90
РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Байгузина О.В. ….……92
ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОВ ДОЛГОДЕРЕВЕНСКОЙ ШКОЛЫ.

Бичковская И.А., Шкарпетина М.А. ……..……95
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Борисова И.В. ……..……..…….100

ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ: ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.

Власенко Е.В., Савельева О.В. ……...…102
АНАЛИЗ ДАННЫХ ПРОЕКТНОГО СЕГМЕНТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ.

Гетун А.Н., Леус Е.В. ……...……...104
ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Морозов А.В., Терещенко А.Ю. ……...……...107
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЗАДЕЙСТВОВАННОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Мустафина Н.В. ……...……...109
МОБИЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

Нургатина А.А. ……...……111
ВЫЯВЛЕНИЕ ТАЛАНТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Репина О.К. ……...113
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ОДНА ИЗ МЕР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Сагитова В.Р. ….……...……...115
УСПЕХ И ОДАРЕННОСТЬ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ.

Бородина Т.Ф., Шастина Е.М., Шатунова О.В.……...……...…...117
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ.

Штерц О.М. ……...……...120
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК В РАБОТЕ С ТАЛАНТАМИ И СПОСОБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. МОДЕЛЬ ФУНКЦИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Соловьёв А.В., Иванов Д.Г. ……122
НАСТАВНИЧЕСТВО И СОЗДАНИЕ СЕТИ МАЛЫХ КОСМОДРОМОВ РОССИИ.

Султанова Д.Ш., Маляшова А.Ю., Исхакова Д.Д. ……123
РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Залялова А.Г.……126
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТАВНИК КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ «WORLD SKILLS».

Арсланова Р.Г. ……127
ВДОХНОВЛЯТЬ НА ОБУЧЕНИЕ – НАСУЩНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ.

Бузыкина О.В. ……128
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ.

Валеева Р.Р., Давыдов А.Е. ……131
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Галямова Э.Х. ……134
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Грэй А.Р., Хисамиева Л.Г. ……136
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГАМИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЦЕССА НАУЧЕНИЯ.

Зарифуллина М.Х. ……138
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ КАК ВАЖНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Ильин В.К. ……140
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КГЭУ.

Ишкиняева А.Р. ……142
О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ НАСТАВНИКАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРИЗМЕ ТЕОРИЙ ПОКОЛЕНИЙ.

Ишманова Е.В., Молчанова И.Л. ……148
ПОДГОТОВКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ.

Карташова А.А., Зиновьев А.М. ……151
ИННОВАЦИИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Минневалеева А.И. ……154
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ.

Ребрина Ф.Г., Салихова Р.Р. ……157
ПРОФПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Салихова Е.Р. ……159
ФУНКЦИЯ НАСТАВНИКА: ДЕМИСТИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ НЕСПОСОБНОСТЕЙ

РЕБЕНКА.

Сулейманова Д.Ю. ……...……161
РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ «КОМПЕТЕНЦИЕЙ» И «ИСПОЛНЕНИЕМ» - СТУДЕНТ КАК АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Тегляева Е.М. ……..……..……164
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Урманчеева С.А. ……..……165
ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ НАСТАВНИКА – МОСТИК К УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАННИКА. ПОСЛУШАЙТЕ, ПОСМОТРИТЕ, ПОЧУВСТВУЙТЕ...

Хуснутдинова М.Н. ……...……...168
ШКОЛА "ЛИДЕРСТВО" В КНИТУ-КАИ.

Шакирзянов Д.С. ……...170
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Бочкарева Т.Н., Мубаракшина А.Р*……...……172*
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Уварова М.В……....175
ФАСИЛИТАЦИЯ КАК СИСТЕМООПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОРЫВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ТУРИЗМУ

Салахов М.Н……...177
КОМПЛЕКСНЫЙ КРИТЕРИЙ ТАЛАНТЛИВОСТИ

ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР ТАЛАНТЫ МИРА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» С УЧАСТИЕМ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Граськин С.С., Граськина Е.Е. ……..……..180
ПРОФНАВИГАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТРИАДЕ «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ».

Граськина Е.Е. ……...…….…….…181
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Муравьева Е.В., Князькина Е.А. ……....……183
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Бадикова Г.М., Назмиева Э.Х. ……..……...…..185

ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS RUSSIA.

Давлятшина Н.Э. ……..……...……187
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРИАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

Осипов Д.В. ……...……...……..189
ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ЗА РУБЕЖОМ.

Антонова М.В……...……191
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР» – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Валеева Ю.С……...193
ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ОЛИМПИАДЫ "ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ИГРЫ"

Саляхутдинова Д.Р., Мухаметзянова Ф.Г……....195
СУБЪЕКТНОСТЬ ОДАРЕННОСТИ

Орлова Л.Н……..197
ОТКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО НАСТАВНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА ТАЛАНТОВ. ОПЫТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ НАСТАВНИКОВ

Сергеева Т.Ф……. 200
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Шиндор О.В……..…..201
КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ПРОДЮСИРОВАНИЕМ ТАЛАНТОВ» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА РЕБЕНКА «БУДУЩЕГО»

СЕКЦИЯ 1. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛОВ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА КАК ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Хоменко Вадим Васильевич
Вице-президент Академии наук Республики Татарстан, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, д.э.н., профессор, г. Казань

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Khomenko Vadim Vasilyevich
Vice-president of the Academy of Sciences of the republic of Tatarstan, corresponding member of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Phd in economy, professor, Kazan

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопрос о региональном интеллектуальном потенциале. Предлагаются решения, связанные с формированием и использованием интеллектуального потенциала Республики Татарстан.*

Ключевые слова*: интеллектуальный потенциал, индекс человеческого развития, профессиональная адаптация, мобильность, Республика Татарстан.*

INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Summary*. This article discusses the issue of regional intellectual potential. A number of decisions related to the formation and use of intellectual potential of the Republic of Tatarstan.*

Keywords*: intellectual potential, index of human development, professional adaptation, mobility, Republic of Tatarstan*

В стратегическом плане общий вопрос о региональном интеллектуальном потенциале может быть представлен в четырех разрезах:

1. Для чего нужно накопление интеллектуального потенциала?
2. Как измерить интеллектуальный потенциал?
3. Как оценить его использование?
4. Как обеспечить высокий уровень накопления и использования интеллектуального потенциала?

Эти вопросы и ответы на них не так просты, как казалось бы. Если общество хочет быть богатым, то это возможно и без накопления интеллектуального капитала. Взять, к примеру, страны Персидского залива. Быстрый рост благосостояния в «нефтяных монархиях» происходил за счет нефтяной природной ренты. Ислам определяет природное богатство как «божий дар», который принадлежит всем людям живущим здесь. При гигантских запаса углеводородов и соответствующих религиозных канонах накопление доходов возможно в течение длительного времени без существенного повышения

интеллектуального капитала, который необходим, в первую очередь, для высокотехнологичного развития. Но в этом случае неизбежно интеллектуальная деградация социума как такового. Кроме того жить на сырьевой ренте, это значит жить в условиях постоянных скачков и падений цен на сырье, которые на порядки выше соответствующих колебаний на высокотехнологичную продукцию. Это приводит к сложности в формировании и использовании государственных бюджетов и обеспечению финансовой стабильности. Соответствующее понимание вопроса в этих странах уже сформировалось, и многие из них разрабатывают и реализуют программы высокотехнологичного инновационного развития.

Не менее сложным представляется вопрос измерения интеллектуального потенциала страны и отдельных ее регионов. Есть, безусловно, общепринятые показатели, например «Индекс человеческого развития» (ИЧР), используемый в международных сравнениях. Отдельные показатели образовательного уровня общества, профессиональной адаптации и мобильности и т.д. Однако в настоящее время приходится иметь в виду, что результаты интеллектуального труда, в конечном счете, выражаются в объеме и качестве интеллектуальных продуктов, статус которых четко закреплен в понятии «объект интеллектуальной собственности». Эти продукты закрепляют права собственника и одновременно создают основу для коммерциализации продуктов интеллектуального труда. Они создают реальную связку между интеллектом и бизнесом, рыночную основу для признания тех или иных объемов наличия интеллектуального потенциала в стране и отдельных ее регионах. Республика Татарстан первой среди регионов России разработала и приняла программу по формированию и развитию рынка интеллектуальной собственности и в этом отношении она является, безусловно, лидером.

Вместе с тем, накопленный интеллектуальный потенциал нуждается в полноценном использовании, иначе эффект от огромных средств, направленных на его создание, теряется, в обществе накапливается разочарование по поводу возможности развиваться по инновационному пути. По нашему мнению, общая картина в этом вопросе проясняется, когда мы анализируем:

- Соотношение регионального объема экспорта и импорта технологий и объектов интеллектуальной собственности;
- Получение количества объектов интеллектуальной собственности в расчете на объем средств, вложенных в науку и научные разработки;
- Отток высококвалифицированных и научных кадров.

И здесь - главная проблема. Именно эти показатели имеют не устраивающий нас уровень, как в России, так и Татарстане.

Как же обеспечить высокий уровень накопления и использования интеллектуального потенциала? Ответ на этот вопрос содержится в реализации следующих направлений государственного управления:

- Обеспечение необходимого объема вложения средств в науку и образование в общем объеме ВВП (ВРП) и бюджетов различных уровней;
- Разработка и использование нормативов соотношений уровней оплаты труда в сфере науки, образования, инновационной сферы и в целом по экономике;
- Наличие региональных приоритетов развития науки и научных разработок в соответствии с потребностями развития экономики, закрепленных в региональном научном госзаказе;
- Наличие полноценного рынка интеллектуальной собственности;
- Управление сквозной системой использования объектов интеллектуальной собственности (идея (ОИС) – разработка - промышленный образец - производство);
- Развитие молодежной науки;
- Наличие регионального банка данных одаренных детей, системы ранней профориентации, профотбора, профконсультирования и сопровождения.

Однако на соответствующем пути развития необходимо преодолеть ряд ограничительных факторов, среди которых два являются наиболее сильными:

- Медленное изменение структуры экономики в пользу инновационных отраслей в силу довлеющего влияния природной ренты, извлекаемой на базе олигархической частной собственности;
- Приобретение ОИС на базе импорта как реализация «более легкого» пути развития без крупных вложений в собственную региональную науку и научные разработки.

Конечно, выше перечисленное не исчерпывает всего объема решений, связанных с формированием и использованием интеллектуального потенциала, но с позиций экономиста, это является решающим.

Шакирова Д.М.,
Академия наук Республики Татарстан, г. Казань
Сулейманов Тимур Джавдетович
Управляющий проектами, Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт», г. Казань

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются интеллектуальный потенциал (далее - ИП) одаренной молодежи и его составляющие. Приводятся результаты исследования сущности и особенностей ИП. В результате исследования был выделен ряд критериев, лежащих в основе ИП. Данные критерии рассмотрены и проанализированы в представленном материале.*

Ключевые слова*: интеллектуальный капитал, интеллектуальный потенциал (ИП), знания, мышление, технологии*

Shakirova D. M.,
Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan
Suleymanov Timur Dzhavdetovich
Project Manager, Tatarstan Republican youth public Fund "Selet", Kazan

TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF GIFTED YOUTH WITHIN FORMAL AND INFORMAL EDUCATION

Summary. *In article are considered intellectual potential (further - SP) gifted youth and its components. Results of a research of an entity and features of SP are given. As a result of a research a row of the criteria which are the cornerstone of SP was selected. These criteria are considered and analyzed in the provided material.*

Keywords*: intellectual capital, intellectual potential (IP), knowledge, way of thinking,*

technology/

Основной целью серии наших исследований является разработка междисциплинарной комплексной модели управления интеллектуальным потенциалом, которая основана на критериях и методиках его оценки и позволяет выбирать технологии формирования компонентов ИП в процессе формального и неформального образования на всех уровнях.

Понятия человеческого капитала, интеллектуального капитала, интеллектуального потенциала близки, но не идентичны. Особое внимание к этим категориям связано с переходом к информационному обществу и описано в трудах зарубежных (Д.Белл, Э.Брукинг, Т.Паркинсон, ДжЛобина, Л.Эдвинсон, Як Фитценц и др.) и российских (Б.Г.Юдин, В.А.Журавлев, И.И.Ашмарин, А.А.Давыдов и др.) авторов.

Предметом наших исследований является ИП и его составляющие, образовательный, инновационный, информационно-коммуникативный, творческий, личностный потенциалы, а также интегративные социальные компетенции, которые характеризуют способность человека и команды эффективно функционировать и быть конкурентоспособным в определенной социальной системе. Именно эти компетенции во многом определяют уровень интеллектуального потенциала личности, организации и общества. Непосредственно связанными с ИП понятиями являются интеллект, мышление и одаренность, которые формируются через создание особой среды коммуникаций. А управление процессом развития инновационного и ИП проводится с использованием методик управления знаниями через создание корпоративных сетей организаций и сообществ.

Для оценки ИП выбран междисциплинарный подход [1], позволяющий оценить его при помощи совокупности методов. В нашей модели гуманитарной направленности обобщены [3] и выделены группы критериев (индикаторы) разного уровня: метакритерии, общие критерии, социальные и личностные критерии.

Каждому критерию определены индексы (показатели), в соответствие с которыми выбирали методики их изучения и измерения в организациях и молодежных сообществах школьников и студентов, а в итоге – технологии формирования особых компетенций для развития инновационного потенциала личности.

Основная идея комплексной многофакторной модели заключается в гибкой интеграции социологических, психологических, педагогических методик, систем тестов, анкет, социологических опросников, протоколов наблюдений, которые позволяют построить индивидуальный портрет личности и коллективный портрет различных групп молодежи и коллективов.

В соответствие с основной целью нами [2-4] оценены следующие показатели: интеллектуальные способности; мыслительные способности и креативность (гибкость, оригинальность, разработанность идеи); нравственно-этические качества личности; направленности на тип деятельности (конструктивный или деструктивный); система ценностных ориентаций. Кроме того оценены социальные характеристики личности и коллектива: социальный интеллект; лидерские способности; межличностные отношения; мотивация. Экспериментальные результаты свидетельствуют о слабой сформированности типов мышления, характерных для подготовки инноваторов. Социологические методы исследования применяли для оценки следующих показателей: политическая и социальная активность, отношение к здоровью; инфокоммуникационные компетенции и др.

Особое внимание уделяли оценке «мыследеятельностных» компетенций, которые считаем остовом инновационного и интеллектуального потенциалов, скрепляющим остальные критерии.

Оригинальность, новизна и практическая значимость связаны с определением

понятий и критериев междисциплинарного характера, которые лежат в основе оценки ИП регионов, организаций, сообществ и личностей. На основе подготовленной модели разрабатываются и апробируются технологии формирования компонентов ИП, таких как особые типы многомерного мышления (проблемное, критическое, творческое, латеральное, стратегическое и опережающее), «мыследеятельностные» компетенции и качества личности и команды.

Список использованных источников:

1. Щедровицкий Г.П. Синтез знаний: проблемы и методы // На пути к теории научного знания / Под ред. В.И. Корюкина. М.: Наука, 1984.С.67-110.
2. Education at a Glance 2009: OECD Indicators. – URL:http: // www.oecd.org/dataoecd/41/25/43636332.pdf; OECD (2013), Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing (preprint),
3. Шакирова Д.М. Критерии оценки интеллектуального и образовательного потенциалов в информационном обществе // Образовательные технологии и общество: международ. электрон. журнал, 2010, Т.13, №3 – С. 445-456 (www.ifets.ieee.org/russian).
4. D.Shakirova, T.Suleymanov. Intellectual Potential Management Model. Proceedings: Knowledge Management in the 21st Century:Resilience, Creativity and Co-creation. St. Petersburg, Russia. 7–9 June 2017. University of Basilicata, GSOM – St.Petersburg University. 2017, pg.864-875.

Симоненко Светлана Игоревна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы Государственного университета управления, Detech, г. Москва

ПРИРОДА ИННОВАЦИОННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА, ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГИОНА

Аннотация*. В данной статье объясняется важность интеллектуального и инновационного потенциала человека. Приведены составляющее инновационного развития организации. Актуализируется вопрос о развитии интеллектуального потенциала регионов.*

Ключевые слова*: инновационность, интеллектуальные потенциал человека, экономический рост, инновационное развитие организации, инновативное мышление.*

Symonenko Svetlana Igorevna
Candidate of psychological Sciences, associate Professor of advertising at State University of management, Detech, Moscow

THE NATURE OF INNOVATION AND INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE PERSON, ORGANIZATION AND REGION

Summary*. In this article importance of intellectual and innovative potential of the person*

speaks. Are brought making innovative development of the organization. The question of development of intellectual potential of regions is staticized.

***Keywords**: innovation, intellectual potential, economic growth, innovative development organization innovative thinking.*

Обсуждая вопросы экономического развития, мы привыкли к формуле «привлеченные инвестиции = экономический рост». Однако, деньги сами по себе не могут развивать производство, придумывать новые технологии, повышать производительность труда. Деньги привлекает и распоряжается ими человек. Человек принимает решение, какие ресурсы необходимы, откуда их привлечь и куда направить. Люди планируют проекты и реализуют планы. Или не реализуют. Люди придумывают новые технологии, обучают им. Люди обучаются новым технологиям и обслуживают производственную технику. Для того, чтобы быть эффективным на всех этих этапах, человек должен обладать высоким интеллектом и способностью к инновативному мышлению. Способность к инновативному мышлению – это личностная черта человека. Лишь малая часть людей обладает этой способностью в высокой степени.

Инновационное развитие любой организации складывается из трех составляющих: инноваторов, лидеров инноваций и готовности к изменениям. Эти составляющие оцениваются с помощью специальных индексов:

- Индекс инноватора – способность сотрудника находить и предлагать новые идеи, нестандартные инновационные решения.
- Индекс лидера инноваций – способность руководителя формировать инновационный климат в своем подразделении, поощрять инновационные идеи и предложения, доводить инновационные идеи до практической реализации.
- Готовность к изменениям – готовность руководителей и сотрудников менять существующие подходы к работе, технологии, способы действия.

Интеллектуальный и инновационный потенциал людей важен не только в данном временном срезе, но и в динамике. Важна тенденция развития, так как Россия планирует наращивать свои производственные мощности, развивать различные сферы бизнеса. Поэтому при планировании инвестиционных программ необходимо быть уверенным в способности регионов к поддержке и развитию проектов в долгосрочной перспективе. А значит необходимо создавать условия, при которых интеллектуальный потенциал населения будет расти.

За последние 7 лет наблюдается очень тревожная негативная динамика интеллектуального потенциала в среднем по всем регионам. Эта тенденция видна при анализе результатов онлайн оценки способностей выпускников при устройстве на работу вне зависимости от отрасли (Graduate recruitment).

На основе анализа данных, собранных на 0,5 млн. тестирований сотрудников и кандидатов на разные позиции в разных отраслях бизнеса и регионах за последние 3 года отчетливо видны региональные различия по качеству человеческого потенциала: интеллектуальный потенциал, способность к инновациям и пр. Причем, в некоторых случаях, эти различия довольно существенные.

Оценка качества человеческого потенциала и учет этого показателя при планировании инвестиционных проектов позволит существенно снизить инвестиционные риски и повысить эффективность использования вложенных средств. Регулярная оценка студентов и молодых специалистов позволит отслеживать и прогнозировать тенденции развития регионов. Такую оценку можно сравнить с замерами температуры тела человека, когда мы можем судить о наличии воспалительного процесса еще до появления явных симптомов, и оперативно принимать меры по исправлению ситуации.

Первый вопрос, который должны поставить перед собой руководители регионов – как повысить качество образовательных программ, начиная со школы. Мы все учились в школе и знаем, что хорошие показатели по сданным экзаменам далеко не всегда являются показателем высокого интеллекта. Необходимо развивать у детей способность анализировать, способность к инновативному мышлению. Большую роль в этом играет математическое образование.

Второй вопрос – как удержать талантливых людей в своем регионе или как привлечь их из других регионов. Не секрет, что многие амбициозные, активные молодые люди стараются уехать в Москву или Петербург. Наше исследование показывает, что именно эти регионы стабильно лидируют в рейтинге интеллектуального потенциала. Социальные блага, на которые принято делать акцент, конечно важны, но не являются определяющими. Людям с развитыми способностями гораздо важнее иметь возможность применения этих способностей, они должны чувствовать свою востребованность и перспективу собственного развития. Руководители регионов должны бороться за души этих людей, создавать условия, чтобы талантливые, высокоинтеллектуальные люди могли находить себе применение на своей малой родине и работать на благо развития каждого уголка нашей страны.

Салехова Ляйля Леонардовна
Заведующий кафедрой, д.н. (доцент), Казанский федеральный университет, г. Казань

ДВУЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. *В представленной работе рассматривается феномен билингвизма – универсалия культуры, двуязычие. Определено, что его практическая значимость не проходит бесследно. Для развития интеллектуального и инновационного потенциала региона необходимо не только развитие билингвального обучения, но и использование потенциала трилингвального обучения.*

Ключевые слова: *билингвизм, функциональное двуязычие, билингвальное обучение, информационное пространство, человеческий капитал.*

Salehova Lyailya Leonardovna
Head of Department, doctor of science (docent), Kazan Federal University, Kazan, Russia

BILINGUAL EDUCATION AS A STRATEGY FOR HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT OF THE TERRITORIES

Summary. *In the presented work the bilingualism phenomenon – culture universaliya, bilingualism is considered. It is defined that his practical importance doesn't pass completely. Development of intellectual and innovative potential of the region requires not only development of bilingual training, but also use of potential of trilingvalny training.*

***Keywords**: bilingualism, functional bilingualism, bilingual education, information space human capital.*

Информационные процессы, пронизывающие все виды деятельности современного общества, таковы, что большая часть человечества является участником социально-коммуникативных процессов. Развитие массовых транснациональных коммуникаций делает информацию ценностью без границ. Важна не только информация как таковая, но и ее доставка и получение в доступной для понимания форме. Владение иностранными языками предоставляет возможность реально коммуницировать в информационном пространстве. Таким образом, билингвизм становится универсалией культуры, он во многом обуславливает конкурентоспособность личности на рынке труда, обеспечивая эффективное общение на разных социальных уровнях.

Актуальным является билингвизация социальных институтов. Способность личности использовать безграничные возможности пространства информации, представленной на различных языках, использовать ее для извлечения знаний и для своего развития, зависит от системы профессиональной подготовки. Перед институтами образования возникает необходимость перестройки внутренних подходов и стратегий. Практика показывает, что в современном вузе иностранный язык как учебная дисциплина продолжает оставаться изолированным от содержания профессионального образования, слабо используются ресурсы возможной интеграции иностранного языка с профессиональными дисциплинами. Одним из путей формирования функционального двуязычия личности является применение в образовательных учреждениях технологий билингвального (двуязычного) обучения.

Согласно У. Макки и М. Сигуан, наличие двуязычия в образовательном учреждении может рассматриваться именно как характеристика билингвального обучения, если один из неродных языков выступает самостоятельно в качестве инструмента изучения неязыковых предметов и/или предметных областей.

Практическая значимость билингвального обучения состоит в том, что данный опыт не проходит бесследно для сознания и работы мозга. Поступающая в мозг информация модифицирует нейронные связи. Проведенные эксперименты Джудит Кролл (Judith Kroll) свидетельствуют о том, что билингвы автоматически активируют оба языка в своем ментальном лексиконе. Билингвам приходится постоянно «жонглировать» словами и концептами, при этом подавляя нерелевантную для текущей речевой ситуации информацию. Некоторые ученые считают, что именно такой механизм помогает билингвам развивать управляющие функции и проявлять большую когнитивную гибкость по сравнению с монолингвами.

Идея «билингвального когнитивного превосходства возникла в середине 80-х годов и разрабатывается под руководством психолога из Торонтского университета Эллен Биалисток (Ellen Bialystok). За последние 30 лет ученые провели множество исследований и выяснили, что дети - и взрослые-билингвы быстрее и лучше справляются с заданиями, которые требуют переключения внимания, решения когнитивно конфликтных ситуаций, выбора между релевантной и нерелевантной информацией. Билингвизм влияет и на сохранность и поддержание когнитивных функций в пожилом возрасте. Например, в рамках одного исследования в 2010 году специалисты изучили данные 200 пациентов, страдающих болезнью Альцгеймера, и обнаружили, что те, кто владел несколькими языками, сталкивались с симптомами на 5,1 лет позже.

Территория Республики Татарстан является уникальной с позиции билингвизма населения. Объективно сложилось так, что многие татары, особенно те, что проживают в городах, являются сбалансированными билингвами. Таким образом, для развития интеллектуального и инновационного потенциала региона необходимо не только развитие

билингвального обучения, но и использование потенциала трилингвального обучения, средствами русского, татарского языков и иностранного языков в образовательных учреждениях РТ.

Список использованных источников:

1. Ковалева С.С. (2006) “Билингвизм как социально-коммуникативный процесс”, Москва, автореферат диссертации. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/bilingvizm-kak-sotsialno-kommunikativnyi-protsess#ixzz4wnkfwhrK
2. Салехова Л.Л. Теория и практика развития школ с билингвальным обучением / Л.Л. Салехова. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2004.- 204 с.
3. Kroll, J. F., & De Groot, A. M. B., Eds. (2005). Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches. New York: Oxford University Press.
4. Bialystok E. Levels of bilingualism and levels of linguistic awareness. Dev. Psychol. 1988;24:560–567.

Бобрецова А. В.
Российская интеллектуальная конференция INRU, г. Москва

ОТРАБОТКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКАМИ АКСЕЛЕРАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ТУРАКСЕЛЕРАТОР»

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности проекта «ТурАкселератор» и его роли в отработки и повышении предпринимательских компетенций. Определены особенности опыта его реализации на практике работы образовательных учреждений.*

Ключевые слова: *предпринимательские компетенции, социо-культурные проекты, Тур-Акселератор, туристические проекты, акселерационна программа.*

Bobretsov A. V.
Russian intellectual conference INRU, Moscow

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCES THROUGH THE ACTIVITIES: THE FIRST EXPERIENCE OF IMPLEMENTING SOCIO-CULTURAL PROJECTS BY PARTICIPANTS OF PROJECT ACCELERATION TURKELERI

Summary*. In this article you can learn about the program, Tour the Accelerator. It is outlining the terms of participation in the program. Also presents a short description.*

***Keywords**: enterprise competences, sociocultural projects, Tur-Akselerator, tourist projects, akseleratsionna program.*

Тур-Акселератор (http://tur-akselerator.ru) интенсивная шестимесячная программа, в ходе которой у участников отрабатываются предпринимательские компетенции посредством разработки и реализации реальных туристических проектов. Проект разработан по инициативе Клуба лидеров АСИ Санкт – Петербург, которую поддержали профильные факультеты РГПУ им. Герцена, СПбГУ, СПбГЭУ, СПбГТУ, ИТМО, Колледж туризма, СПбГИК, Балтийский институт туризма. Все мероприятия программы спроектированы таким образом, чтобы участники на практике отрабатывали задачи стандартные для реализации предпринимательского проекта в туризме:

1) выбор уникальной предпринимательской идеи
2) анализ рынка и лучших практик;
3) выбор технологии реализации проекта, в том числе цифровых;
4) подготовка плана проектного управления;
5) сбор и мотивация команды проекта;
6) разработка показателей проекта в формате SMART.

Обязательным условием для участников является пилотирование технологий проекта. Цикл акселерационной программы запускается и завершается на отраслевых выставочных событиях *«Отдых» и «INWETEX»*. Члены экспертного совета и наставники программы имеют опыт реализации предпринимательских проектов в туриндустрии и выставочном бизнесе. Образовательные модули программы проходят в форме проектных семинаров с мастер–классами от экспертов, со значимыми ключевыми компетенциями. Важно отметить, что обязательная отработка практических Digital технологий обеспечит участникам и их проектам конкурентные преимущества.

Фатхуллина Лилия Зинурорвна
Кандидат социологических наук, доцент Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние инновационного потенциала молодежи на развитие современного государства. Представлены черты «современной личности» согласно аналитической модели А. Инкелеса и Д. Смита. Обозначены условия, необходимые для успешной передачи знаний как феномена «менеджмент знаний».*

***Ключевые слова:** инновационный потенциал, молодежь, управление знаниями, образование, инновации.*

Fathullina Lily Zinurova
Candidate of sociological Sciences, Professor, Kazan national research technological University, Kazan

INNOVATION POTENTIAL OF YOUTH AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF

THE MODERN RUSSIAN STATE

Summary. *In article influence of innovative potential of youth on development of the modern state is considered. Lines of "the modern personality" according to A. Inkelesa and D. Smith's analytical model are presented. The conditions necessary for successful transfer of knowledge as phenomenon "management of knowledge" are designated.*

Keywords*: innovative potential, youth, management of knowledge, education, innovations.*

Модернизация традиционных обществ вызвала к жизни проблематику потенциала как интегральной характеристики возможностей реализации человеком своих внутренних сущностных сил, а также комплекса обстоятельств, условий и факторов использования обществом способностей, талантов, навыков и умений его отдельных членов, их общностей, групп и организаций. Сообразно характеру внутренних возможностей человека потенциал дифференцируется на инновационный, профессионально-квалификационный, ценностный (духовно-нравственный), интеллектуальный, психосоматический.

Инновационный потенциал молодежи может быть раскрыт через изучение условий, которые сложились в обществе для мотивирования молодежи к инновационной деятельности.

Сконструированная А.Инкелесом и Д.Смитом аналитическая модель «современной личности» включает такие черты:

- открытость к экспериментам, инновациям и изменениям;
- готовность к плюрализму мнений;
- ориентация на настоящее и будущее;
- уверенность в том, что можно и нужно организовывать собственную жизнь и преодолевать препятствия;
- планирование будущих действий по достижению поставленных целей;
- вера в регулируемость и предсказуемость социальной реальности, позволяющая рассчитывать действия;
- убежденность в том, что вознаграждение не зависит от случая, а от мастерства и личного вклада;
- высокая значимость образования;
- уважение достоинства других, в том числе и тех, кто ниже по социальному статусу или обладает меньшей властью.

Отталкиваясь от этой модели, можем сказать, что современная молодежь призвана брать инициативу в свои руки, проявлять активность, претворять в жизнь собственные идеи и реализовать свой потенциал. Инновационные свойства характерны молодежи во все времена. На этой основе происходит естественноисторический процесс преемственности и социокультурной эволюции. Инновация в данном случае - все, что молодой человек придумает, сотворит и что отличается от опыта старшего поколения. Такая деятельность предполагает высокий уровень риска и обусловлена стремлением к творческому самовыражению.

Для того чтобы достичь успеха, по мнению современной молодежи, необходимо: хорошее образование (53,8%), готовность много трудиться и высокая работоспособность (48,5%), умение приспосабливаться к ситуации (43,8%), предприимчивость и инициативность (37,5%), талант, выдающиеся способности (29,9%).

Современные реалии диктуют необходимость в пересмотре образовательной парадигмы высшей школы, обуславливая направленность образования на управление знаниями. Можем сказать, что цель образования – усвоение знаний и развитие личности. Обмен знаниями играет чрезвычайную роль в инновационном процессе, так как благодаря им происходит:

- поиск новых и перспективных идей;
- обмен мнениями в контексте оценки перспективности инноваций;
- внедрение новых идей;
- распространение инноваций.

Для передачи знаний недостаточно лишь сделать образование доступным. Знания можно считать осуществленными только тогда, когда произошли изменения в поведении или картине мира субъекта, функционировании какой-либо системы, либо имело место рождение или трансформация какого-либо продукта творческой деятельности.

На успешность передачи знаний в контексте осуществления инновационного процесса могут оказать влияние следующие факторы: доверие; мотивация, ориентированная на передачу знаний; организационная поддержка; ориентация на обучение.

Формализованный обмен знаниями в большинстве случаев происходит в результате проведения специально организованных мероприятий и процедур. Примерами могут служить различные формы обмена опытом, обучающие процедуры, сессии «мозгового штурма» и др. Во многих случаях формализованный обмен знаниями протекает в форме изучения «кейсов».

В неформализованной передаче знаний представлены три стороны: неформальный обман знаниями; неформальная коммуникация; развитие неформальных сетей.

Исследования показывают, что эффективность переноса знаний возрастает при наличии:

- деловых и личных коммуникаций между коллегами, членами команды;
- дружеских отношений;
- атмосферы открытости и доверия;
- периодических неформальных встреч.

Также в связи с интенсивным развитием коммуникативных технологий в последнее время существенно выросла интенсивность сетевого неформализованного обмена знаниями (электронная почта, мессенджеры и др.). Информационные сети, большие данные и облака, в которых они хранятся, открытые образовательные ресурсы (OER), игровые механики и машинное обучение меняют образовательную среду. Образовательное содержание (усвоение знаний) могут доставляться через множество устройств и платформ, связанных друг с другом. Информационно-коммуникационные технологии позволяют переработать знания в инновации.

Процессы порождения и передачи знаний могут сталкиваться с многочисленными трудностями, если они не подвержены грамотному и продуманному управлению. В связи с этим следует отметить, что исследование и реализация в практике способов управления знаниями способствует оптимизации процедур их эффективного использования в рамках инновационной деятельности. Менеджмент знаний позволяет не только оптимизировать многие характеристики знания в контексте его использования в той или иной сфере жизни и деятельности человека, но и «привязать» их к решению конкретных практических проблем, связанных с восприятием, оценкой, внедрением и распространением новых идей и технологий.

Менеджмент знаний представляет собой процедуру управления процессами создания, приобретения, усвоения, распространения и использования знаний и опыта.

Выделяют восемь уровней регулирования знаний и управления:

- академический;

- архивно-библиотечный;
- конституционно-правовой;
- экономический;
- технологический;
- бюрократический;
- военно-полицейский;
- интернационалистский.

В научной литературе производятся попытки построения таких моделей управления знаниями, которые бы способствовали оптимизации инновационного процесса. В рамках одной из таких попыток выделяются две модели: когнитивная и коллективная сетевая (см. табл.1.).

Таблица 1. Модель управления знаниями.

Когнитивная сетевая модель	Коллективная сетевая модель
Знания, лежащие в основе инноваций, унифицированы и не зависят от опыта	Знания, лежащие в основе инноваций, социально сконструированы основаны на опыте
Знания кодируются и распространяются через сети	Значительная часть знаний - таситное знание
Процессы управления знаниями включают многократное использование уже существующего знания	Управление знаниями подразумевает продуцирование нового знания и его распространение среди социальных групп
Основные функции управления знаниями: кодирование, воспроизведение, передача	Стимулирование процессов сетевого обмена знаниями
Технологии	Доверие и сотрудничество
Память и решение задач по комбинированию блоков знания для получения общей картины уже известными способами	Человеческое сообщество и взаимодействия, способствующие появлению нового знания с использованием неожиданных методов

В рамках первой модели основной акцент делается на технологических аспектах знания и в формировании, развитии и распространении инноваций в этом случае будут доминировать формальные и алгоритмичные процедуры. Во второй модели основное внимание уделяется его социально-структурным сторонам, что делает наиболее приемлемым использование в инновационном процессе коммуникативных стратегий. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является комбинирование указанных моделей.

В современных условиях инновационный потенциал молодых людей раскрывается из их способности создавать и использовать новое знание, вводить новшества, производить новое знание. Сам инновационный потенциал определяется комплексом свойств. Главные среди них:

1) инициативность и поисковый стиль;
2) упорство и настойчивость;
3) готовность рисковать ради достижения поставленных целей;
4) ориентированность на эффективность и качество;
5) вовлеченность в рабочие контакты и умение налаживать деловые связи;
6) целеустремленность;
7) стремление быть информированным;
8) систематическое планирование, анализ и оценка собственной деятельности;
9) независимость и уверенность в себе;

10) способность воздействовать на других, убеждать и добиваться реализации своих планов.

Все эти свойства в комплексе составляют инновационный потенциал личности.

Показателем результативности усилий общества по формированию инновационного потенциала будет степень сформированности социально-значимых качеств молодежи, направленных на активное преобразование общества и самих себя, на самореализацию и саморазвитие.

Список использованных источников:

1.Моделирование и прогнозирование развития качества социального потенциала региона (на примере РТ). – Казань: Издательство «Артифакт», 2011. – 226 с.

2. Inkeles, Alex and Smith, D.H.,1974. Becoming Modern. Cambridge, MA: Harvard University Press: Inkeles, Alex,1976. A model of the modern man: theoretical and methodological issues, in Black, pp.320-348.

3. Луков В.А. Инновационный потенциал: можно ли его считать атрибутом молодежи/ В сб.: Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений материалы семинара для молодых ученых. Под ред. В.А. Лукова; Московский гуманитарный университет, Институт фундаментальных и прикладных исследований. Москва, 2011. С. 7-16.

4. Ионин Л.Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007.

5. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2011. – 270 с.

Рябов О.Р.,
III Институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия
Сибгатуллина Ирина Фагимовна
Профессор, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

Аннотация. *В данной статье приводится и доказывается тезис о том, что распространённость информального образования в современном меняющемся мире является принципиально новой формой организации образования одаренных детей и талантливой молодежи. Информальное образование рассматривается в контексте жизненного пути одаренного человека, где университетами одаренной личности становятся не только учебные аудитории и библиотеки, а множественность источников, имеющих непосредственное отношение к познанию себя, поиску смыслов и развитию рефлексии.*

Ключевые слова*: интеграционные процессы, информальное образование, одаренность, одаренные дети, непрерывное образование.*

Ryabov O. R.,
III Institute of intelligent integration, Vienna, Austria
Sibgatullina Irina Fagimovna
Professor, Institute of education development of the Republic of Tatarstan, Kazan

THE MULTI-VECTOR OF THE EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES OF INFORMAL EDUCATION OF THE GIFTED IN THE INFORMATION AGE

Summary*. In this article the thesis that the prevalence of informalny education in the modern changing world is essentially new form of the organization of education of exceptional children and talented youth is brought and proved. Informalny education is considered in the context of a course of life of the gifted person where not only educational audiences and libraries, and plurality of the sources directly related to knowledge of, search of meanings and development of a reflection become the universities of the gifted personality.*

Keywords*: integration processes, informalny education, endowments, exceptional children, continuous education.*

Последние два десятилетия мы наблюдаем, как стремительно меняется мир: и социально, и технологически, и культурно, и информационно. Национальные институты стратегических исследований ряда европейских государств занимаются разработками интеграционных образовательных проектов подготовки высококвалифицированных специалистов, в которых вопросы образования одаренных детей и талантливой молодежи являются определяющими в части выбора стратегии и направления развития страны или региона, человеческого капитала и инновационного потенциала территорий.

Ставка делается на то, что высококвалифицированные кадры способны частично заменить инвестиции извне, сохраняя природные ресурсы регионов Европы. Задача усложняется также тем, что в связи с процессами глобализации, четвертой технологической революцией и шестым технологическим укладом, свидетелями которых мы являемся [2], происходит слияние технологий, грани между физическими, цифровыми и биологическими сферами стираются. Поэтому, необходимо кардинально перестраивать систему образования одаренных и подготовки специалистов в области одаренноведения в любой точке мира, модернизировать инфраструктуру, создавать новые рабочие места для одаренных с возможностью трудоустройства без ограничения в региональной, общегосударственной, общемировой, законодательной составляющих.

Провозглашенный в Европе принцип «Образование на протяжении всей жизни» и новые технологии меняют образовательное предложение и интеллектуальный спрос на образование в целом и на образование одаренных детей и талантливой молодежи в частности. Преимущества получают те образовательные организации, у которых есть хорошая технологическая платформа, полезная для неограниченного количества одаренных людей с разными образовательными запросами. Появляется индустрия коллективных образовательных инноваций и применяются принципиально новые формы организации «образовательного дела» и управления талантами.

В настоящее время в европейском образовательном пространстве активно используется классификация форм образования, принятая ЮНЕСКО, в которой выделяют формальные (образование по вертикали) и неформальные (образование по горизонтали)

тенденции непрерывности получения знаний [1, с. 8]. В этой классификации появляется новое измерение, так называемое информальное образование, находящееся вне какой-либо формы образование: образование вглубь.

Информальное образование является принципиально новой формой организации образования одаренных детей и талантливой молодежи и предлагает обратить внимание на образование человека вглубь себя самого, не утратившего интерес к познанию собственного внутреннего мира, и при этом способного к критическому мышлению, глубокой рефлексии и постоянному поиску смысла собственных событий жизни.

Информальное образование рассматривается в контексте жизненного пути одаренного человека, где университетами одаренной личности становятся не только учебные аудитории и библиотеки, а множественность источников, имеющих непосредственное отношение к познанию себя, поиску смыслов и развитию рефлексии.

Выскажем весьма спорную мысль, что в некоторой степени информальное образование способно сбалансировать, уравновесить, отрегулировать общую необходимость к познанию технологий образования и развития одаренных в информационную эпоху и использовать собственный индивидуальный ресурс одаренной личности для сохранения себя, основных жизненных ценностей, связанных с развитием познания человека, с тем чтобы не поддаться завоеванию бизнес технологиями собственного ума и собственной жизнедеятельности.

В общей многовекторности выделим три наиболее важные. Это трехвекторность направлений интеграционных процессов в развитии информального образования одаренных [4, с. 137], которая может рассматриваться как: интеграции форм образования одаренных (первый вектор), интеграции интересов одаренного человека (второй вектор), интеграционные формы реагирования одаренного человека на текущие мировые события и кризисы (третий вектор) [3, с. 87].

К первому вектору относятся непрерывное развитие и обучение с учетом культурно-образовательных и экономических потребностей мировых регионов и территорий. Второй вектор представляется как совокупность интересов конкретной одаренной личности, общества, государств в событийный момент времени и экономических преобразований. Третий вектор определяется координатами экономических и социальных кризисов, усиливающейся маргинализацией одаренной молодежи, демографическими изменениями, направлениями миграции, конфликтами внутри государств и между ними, терроризмом и экстремистской активностью.

Цели интеграционных процессов в образовании одаренных, на наш взгляд, соотносятся с системой координат данных векторов. Без понимания сущности, значений координат и принципов феномена интеграции профессионально реализовывать и управлять стратегиями всех форм образования в 21 веке, веке геополитических и экономических перемен, невозможно [5, с. 35]. Невозможно это и с информальными методами образования.

Соотношение формального, неформального и информального образования может быть представлено в контексте золотого сечения и предполагает активное развитие всех форм институциализации европейского образования, в том числе образования одаренных детей и талантливой молодежи. Однако нужно учесть, что информальное образование трудно поддается эмпирическому и статистическому анализу. Но именно оно наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной «образовательной жизни» [3, с. 57]. Рамки информальности – это всегда рефлексия собственного пути и возможностей в контексте «это то, что мне необходимо».

В многовекторной модели европейского информального образования одаренных также используется понятие «совокупного образовательного субъекта», которое предполагает, что сообщество интеллектуальных взрослых людей, способных быть «лидерами экономических инноваций», добровольно собираются в одном месте в

образовательных и интеллектуальных целях и в этих условиях формируют общие свойства субъектности. Очевидно, что у этой группы людей, и особенно у группы одаренных и талантливых, должно сформироваться общее ценностно-смысловое поле, опыт, приобретенный в совместной деятельности, возможно, даже сходные эмоциональные состояния и интеллектуальная инновационная идея. Необходимым условием при этом выступают единство и/или согласованность интеллектуальной и эмоциональной целей, а также осознанное объединение умственных усилий творческих людей, каждый из которых владеет уникальным объемом знаний, навыков и умений, а также переживаний, смысла собственных действий, что позволяет получить интегрированный образовательный результат.

Примерами информального образовательного пространства могут выступать: неформальные пространства культурно-образовательных и выставочно-образовательных международных проектов культурного динамического контекста; общественные организации одаренных, основанные на помощи предпринимателям в развитии и ведении собственного бизнеса, в том числе образовательного; проекты организации международных школ; проекты «двойственных дипломов» и «множественной сертификации»; «симфоническое» взаимодействие экспертов в области образования одаренных, работающих в международных командах; проект «Обучающийся регион – обучающееся сообщество» и др.

Общими характеристиками перечисленных форм информального образования одаренных являются: объединение усилий сферы образования с различными структурами, горизонтальная сетевая структура взаимодействия и социальное партнерство между всеми участниками проектов, поэлементный «узловой» подход к организации образовательной сети.

Особо важной считаем идею сравнительного мониторинга за всеми видами образования одаренных, закрепленными в законах государства: формальным, неформальным и информальным. Сводный индекс мониторинга поможет отразить критерии условий образования одаренных, процесса образования и результата образования на протяжении всей жизни, где основанием классификации явилось обучение, для того чтобы знать, делать, жить вместе и быть здоровым. По сути, речь идет и о базовом образовании одаренных детей, и профессиональном образовании талантливой молодежи, и последипломном образовании, социальных программах в непрерывных формах образования, а также участие университетов открытого типа и университетов третьего возраста.

Обратим внимание на то, что в Европейском международном непрерывном образовании одаренных дифференцированы понятия интеграции, ключевыми из которых являются:

1) интегрированное обучение одаренных как монообъектное и междисциплинарное обеспечение внутрипредметных и межпредметных образовательных форм, методов и содержания обучения и воспитания инновационного духа;

2) интеграционное образование одаренных как обеспечение устойчивого культурно-образовательного мульти/поликультурного или плюрокультурного лингвистического, предметного и социально-культурного пространства для людей с особыми социальными потребностями;

3) интеграционные процессы образования одаренных как обеспечение сближения стандартов качества в европейском пространстве высшего образования, обновление руководств по использованию европейской системы переноса и накопления единиц, оценке качества программ двойных аттестатов/ дипломов/сертификатов и совместных ученых степеней;

4) интеллектуальные интеграции в образовании одаренных и науке как обеспечение технологическими практиками, комплексной экспертизой и

трансграничными исследованиями в области новейших отраслей науки для формирования и развития «совокупного субъекта» и таких форм партнерской научно-технологической деятельности образовательных организаций (прежде всего университетов), которые способны влиять как на экономический, так и на культурный бренд территорий регионов европейских стран.

Список использованных источников:

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография. Иркутск, 2010. 184 с.
2. Грунин М. Давосские пророчества // Подмосковье: Журнал о людях и их возможностях. М., 2016. № 5-6. С. 8-11.
3. Махмутов М.И. О противоречии между новым содержанием и прежними методами обучения // в сб.: Некоторые современные проблемы образования молодежи. Материалы общего годичного собрания Академии педагогических наук СССР / под ред. Н.П. Кузина. Москва, 1973.
4. Рябов О.Р., Сибгатуллина И.Ф. Интеграционное образование формата «Европа», или что такое интеллектуальные интеграции? // Пляйс Я.А., Родионова М.Е., Аврейски Н.И. Европа в новой мировой реальности: монография / кол. авторов. М., 2016. С. 128-141.
5. Шакирова Д.М. Инновационный потенциал: критерии и психолого-педагогические методы развития // Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф. и др. Образование, устремленное в будущее: монография / кол-в авторов. Казань, 2016. С. 14-23.

Фролова Ирина Александровна
Специалист по учебно-методической работе, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

ВНЕДРЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аннотация*. В статье рассматривается основополагающая роль зарубежных университетов-стартапов в экономике нового типа. Определяется необходимость повышения конкурентоспособности российских университетов, путем внедрения творческих моделей формирования предпринимательских компетенций.*

Ключевые слова*: предпринимательские компетенции, творческая модель, стартап, образовательные учреждения, Республика Татарстан.*

Frolova Irina Alexandrovna
Specialist in educational and methodical work, Kazan national research technological University, Kazan

THE IMPLEMENTATION OF CREATIVE MODELS OF FORMATION OF THE ENTREPRENEURIAL COMPETENCES IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Summary. *In article the fundamental role of the foreign universities startups in economy of new type is considered. Need of increase in competitiveness of the Russian universities, by introduction of creative models of formation of enterprise competences is defined.*

Keywords*: enterprise competences, creative model, startup, educational institutions, Republic of Tatarstan.*

Согласно концепции «Университета 3.0» главная роль в экономике нового типа отводится университетам – генераторам стартапов. В качестве примера, можно привести факт, что 75% стартапов в США, получивших инвестиции, имеют в своей команде представителя одного из четырех университетов – Гарвардского, Массачусетского Технологического Института, Беркли и Стенфордского. Сохранение конкурентоспособности в этих условиях российским университетам достигнуть трудно, но можно благодаря превращению вузов в корпорации, чей бизнес заключается в производстве нового типа продуктов и ресурсов для новой экономики – талантов, знаний и новых бизнесов. Университеты берут на себя функцию производства интеллектуальной собственности. На этапе запуска новых рынков вузы формируют конвейер, по которому знания переходят из сферы научных исследований в область патентования и лицензирования и технологий стартапирования. Новая роль университетов – коммерциализация технологий, развитие предпринимательства, создание компаний.

Под влиянием современных социально-экономических процессов идея стать предпринимателем становится все более привлекательной для студенческой молодежи молодежи [1], так как данная перспектива рассматривается как способ участия на рынке труда без потери личной свободы.

Опираясь на исследование «Предпринимательские стратегии студенчества в национальных исследовательских университетах России» авторов Зинуровой Р.И. и Фроловой И.А. (2015-2017гг.) мы можем сделать вывод, что современные образовательные программы направлены на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций. Анализ характеристик профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент» показывает, что область профессиональной деятельности выпускников охватывает и предпринимательство. В число видов профессиональной деятельности наряду с организационно-управленческой, информационно-аналитической входит и предпринимательская. Это актуализирует повышенное внимание к формированию в процессе обучения предпринимательских компетенций, таких как способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур. Однако, на наш взгляд для полноценного формирования таких компетенций необходимо активное привлечение методик, стимулирующих творческий потенциал обучающихся высших школ, таких как бизнес-коллаж, публичные выступления, деловые игры, бизнес-симулирование, бизнес-тренинги и т.п.

Внедрение современных творческих моделей развития предпринимательской активности молодежи в рамках образовательных программ должно обеспечить постоянный поток предпринимателей. К таким моделям можно отнести внедрение в образовательный процесс: проектных состязаний, олимпиад, развитие центров предпринимательских компетенций молодежи, формирование профессионально-гуманитарных компетенций, внедрение в процесс обучения модели «студент – предприниматель-наставник», развитие системы бизнес-моделирования и поддержки студенческих стартапов.

Так, в ФГБОУ ВО «КНИТУ» при реализации дисциплин Введение в предпринимательство, Основы предпринимательской деятельности, Бизнес-планирование, Вербальные техники продвижение бизнес-проектов, Инновационное предпринимательство, Технология предпринимательской деятельности, Управление продуктом, Управление рисками в предпринимательской деятельности, Этика предпринимательской деятельности активно используются творческие модели формирования предпринимательских компетенций, способствующих повышению составляющей процесса образования. Данный подход обеспечивает индивидуальные траектории экономических жизненных стратегий талантливой молодежи, таких как: стать действующим предпринимателем; найти работу в области, близкой к предпринимательской сфере, например в венчурном фонде, в области управленческого консалтинга или в бюро по охране интеллектуальной собственности; стать «интрапренером» - предпринимателем внутри крупной корпорации; идентифицировать себя вне предпринимательской активности.

Особенностями подобного образовательного процесса является: обучение через практическое решение реальных проектных задач в области организации и управления малым предприятием; участие успешных предпринимателей в учебном процессе; тематика исследовательских работ рекомендуется и курируется предпринимателями-наставниками; возможность прохождения обучения и стажировки на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Список использованных источников:

1. Фролова И.А. Особенности реализации образовательных программ предпринимательского типа в вузах Российской Федерации / XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения» «Университет в глобальном мире: новый статус и миссия», 2017. – С. 277-279.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88.

Абрамова Наталья Арсентьевна
Ст. преподаватель, Альметьевский филиал «Университета управления «ТИСБИ», г. Альметьевск
Мельникова Эльвира Фаизовна
Ст. преподаватель, Альметьевский филиал «Университета управления «ТИСБИ», г. Альметьевск

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ВУЗЕ

Аннотация. *Данная статья раскрывает основные направления работы с одаренными детьми в ВУЗе, раскрываются основные признаки интеллектуально одаренных студентов. Приводится пример работы с одаренными детьми в Альметьевском филиале «Университета управления «ТИСБИ».*

Ключевые слова: *одаренные дети, интеллектуально одаренные студенты, социально одаренные дети, индивидуальная работа*

Abramova Natalya Arsentyevna
St. lecturer, Almetyevsk branch of the "University of management "TISBI", Almetyevsk
Melnikova Elvira Faizovna
St. lecturer, Almetyevsk branch of the "University of management "TISBI", Almetyevsk

THE MAIN DIRECTIONS OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN HIGH SCHOOL

Summary. *This article opens the main areas of work with exceptional children in HIGHER EDUCATION INSTITUTION, the main signs of intelligently gifted students reveal. The example of work with exceptional children in the Almetyevsk branch "The university of management "TISBI" is given.*

Keywords*: gifted children, gifted students intellectually, socially gifted children, individual work.*

Одаренность становится заметной только тогда, когда она приводит к неординарным успехам, утверждают авторы книги «Одаренные дети» Франц Монкс и Ирен Ипенбург.

При этом ситуацию успеха для талантливых детей создаём мы – взрослые. В Альметьевском филиале «Университета управления «ТИСБИ» ежегодно обучается более 500 студентов. И каждый из них имеет возможности для проявления своего таланта.

Среди студентов нашего вуза немало одарённых детей. Работа с ними строится с учётом специфики проявления таланта. Выявлением и составлением индивидуального плана развития совместно со студентом занимается психолог Мельникова Э.Ф.

Интеллектуально одарённые студенты выделяются высоким уровнем успеваемости. Они быстро и легко воспринимают и обрабатывают информацию, обладают хорошей памятью, способны к размышлению и нахождению логических связей. Как правило, такие студенты предпочитают более глубокое погружение в какую-либо предметную область. На первых курсах обучения мы предлагаем им посещение научных кружков. В последующем они активно привлекаются к написанию научных статей под руководством опытного педагога. В процессе взаимодействия педагог выполняет, прежде всего, роль эксперта. К последним курсам обучения такие студенты легко справляются с самостоятельным написанием научных статей. Своё будущее интеллектуально одаренные дети связывают с продолжением учёбы и более глубоким погружением в науку. Наш вуз предлагает им продолжение обучения в магистратуре г.Казани.

Социально одаренные дети проявляют себя с первых дней. Они сразу же берут на себя роль лидера, становясь старостой группы или его помощником. Им присущи легкость

в общении, склонность к сотрудничеству, лидерские качества. В общении со сверстниками они проявляют инициативу, обладают высоким уровнем эмпатии и альтруизма. Для них самой благоприятной средой для развития становится студенческий актив. Попав в него с первого курса, они познают азы управления коллективом. На старших курсах они придумывают и организуют мероприятия для студентов всего вуза. При этом берут на себя роль тьютеров для студентов младших курсов. Социально одаренные дети нашего вуза являются участниками республиканских молодёжных форумов, международного молодежного образовательного форума «Сэлэт».

Дети с достижениями в спорте, также не остаются без внимания. Им выпадает почётная роль представлять свой вуз на городских соревнованиях.

Категория одаренных детей, но не имеющих существенных достижений в учёбе, так называемых «спящих гениев», так же не остаётся без внимания. Проектная деятельность позволяет им попробовать свои силы и найти свою нишу для приложения таланта. Решая ту или иную практическую задачу, они раскрывают свои способности. Для таких студентов преподаватель выступает в роли наставника проектного творчества. Ежегодно вуз принимает участие в конкурсах проектов различного уровня: от городских до республиканских. Наиболее популярным среди студентов направления менеджмент является проект «Фабрика предпринимательства».

Кроме индивидуальной работы с одаренными детьми, в нашем филиале тренером-экспертом Университета Талантов Абрамовой Н.А. проводится групповая работа с данной категорией по развитию прорывных компетенций.

Таким образом, работа с одаренными детьми в Альметьевском филиале «Университета управления «ТИСБИ» основана на системном подходе с учётом индивидуальности. Стоит отметить, что такой подход благоприятно сказывается на развитии студентов. В процессе обучения они не только получают профессиональные знания, но и развивают свои способности и таланты.

Список использованных источников:

1. Артемьева Е.Н. Наставник 2.0: девять ключевых компетенций. Вестник Университета Талантов, №3, 2016.
2. Франц Монкс, Ирен Ипенбург, Одаренные дети. Изд-во: Литагент «Когито-Центр», 2014.

Аверков М.С
Кафедра социально-массовых коммуникаций гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск
Богданова О.Н.
Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, Краевой ресурсный центр по работе с одарёнными детьми, г. Красноярск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

.

Аннотация. *Данная статья указывает на то, что в условиях современного общества образовательное сопровождение одаренных школьников является фактором*

формирования современного человеческого капитала. Человеческий капитал опережает по развитию рынки труда. А его значение как фактора экономического развития неуклонно растет.

***Ключевые слова**: человеческий капитал; образовательная политика высоких достижений; интенсивно-деятельностные образовательные формы; педагогическое сопровождение.*

Averkov M.C.
Department of social and mass communications faculty of Humanities, Novosibirsk state technical University, Novosibirsk, Russia
Bogdanova O. N.
Krasnoyarsk regional Institute of improvement of professional skill of workers of education, Regional resource center for work with gifted children, Krasnoyarsk

EDUCATIONAL SUPPORT OF GIFTED STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF MODERN HUMAN CAPITAL.

***Summary.** This article indicates that in today's society educational support of gifted students is a factor in the formation of modern human capital. Human capital ahead on the development of labor markets. And its importance as a factor in economic development is growing steadily.*

***Keywords**: human capital; educational policy high achievement; intense educational activity; pedagogical support.*

Цель: осветить образовательное сопровождение одарённых школьников как инструмент развития человеческого капитала.

Актуальность работы обусловлена:

– ростом значения человеческого капитала как фактора экономического развития;

– изменением подходов к человеческому капиталу (превращение из ресурса экономического роста в источник управления этим ростом);

– появлением методической возможности превратить работу с одарёнными детьми в инструмент управления человеческим капиталом.

Методологические основания: системно-деятельностный анализ и системно-генетический анализ; системно-деятельностное моделирование. *Основные подходы*: культурно-историческая концепция и деятельностный подход в психологии, представления об «экономике знаний» и её связи с образовательными практиками; представления об экстенсивном и интенсивном подходах к работе с одарёнными детьми.

Оригинальность работы: введение гипотезы о новой модели человеческого капитала; рассмотрение педагогической работы с одарёнными детьми как инструмента развития человеческого капитала.

Практическая значимость работы: формирование новых требований к работе с одарёнными школьниками. Таким образом, основные тезисы, которые могут быть рассмотрены с точки зрения предлагаемого подхода следующие:

1. Человеческий капитал в последние 10-15 лет опережает по развитию рынки труда. Востребованной становится следующая ключевая компетентность специалиста:

конструирование индивидуально-значимых проектов в соответствии с собственными интересами и приоритетами. Работники не ждут изменений на рынках труда, а сами обеспечивают эти изменения, прежде всего, за счёт формирования новых стандартов и моделей деятельности. Можно говорить о «человеческом капитале 2.1», который является не ресурсом производства, а его управляющим фактором.

2. «Человеческий капитал 2.0» представлял собой набор стихийно сложившихся качеств, актуализированных и включённых в производственный процесс посредством действий менеджера или инженера-технолога. «Человеческий капитал 2.1» *исходно* формируется как целостность, организованная базовыми целями и паттернами человека, а не внешними инстанциями. В подходе «2.0» субъектом капитализации становилась производственная система, а инструментом – производственная технология. В подходе «2.1» субъектом становится связка «ученик-наставник», инструментом – образовательная форма, позволяющая ученику сконструировать собственную профессионально-деятельностную траекторию, предполагающие участие в рынке труда в качестве полноправного соучастника производственного процесса.

3. Для работы с «человеческим капиталом 2.1» система образования должна начать обеспечивать превращение задатков и интенций ученика в целостный жизненный проект, опирающийся на необходимые компетентности. Этим приоритетам в современной образовательной практике соответствуют целостные индивидуальные образовательные программы и проекты; образовательные формы, опирающиеся на формирующее пространство как на базовый структурный элемент (интенсивные школы, образовательные квесты, и т.п.).

4. Образовательная поддержка одарённых школьников исходно складывалась как способ воспитания их как субъектов стратегически значимой деятельности, т.е., ориентировалась на работу с «человеческим капиталом 2.1». Но ей был свойствен ряд существенных ограничений. Необходимо, *во-первых*, выявлять выдающиеся способности у широкого круга школьников на уровне задатков и интенций; *во-вторых*, формировать установку на самостоятельную капитализацию своих интересов и способностей.

5. Базовый инструмент формирования человеческого капитала «2.1» - проектно-организованная индивидуальная образовательная программа, дополненная:

– индивидуальным наставничеством;
– проблемно-проектными интенсивными школами;
– проектно-организованными профессиональными пробами;
– стажировки как практико-ориентированные исследования;
– проблемно организованными конкурсами интеллектуально-творческих и проектных достижений;
– рефлексивными коммуникативными пространствами.

Список использованных источников:

1. Попов А.А., Аверков М.С., Глухов П.П., Ермаков С.В. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей. – М.: Ленанд, 2017.

2. Ушаков Д.В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования / Д.В. Ушаков. – М.: Нац. образование, – 2016. – (ФИРО: конструирование возможностей).

3. Флорида Р. Креативный класс. Люди, которые создают будущее. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2016.

Айзятова Ильмира Фанисовна
Студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
Башкирцева Ф. Ф
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН И ШКОЛ АКТИВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности работы специализированных профильных смен и школы актива. Определена необходимость в помощи талантливым детям и молодежи наиболее эффективно раскрыть свои способности при участии профильных мероприятий.*

Ключевые слова*: одаренность, талант, молодежь, профильная смена, школа актива.*

Aizyatova Ilmira Fanisovna
Student, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
Bashkirtseva F. F
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

ORGANIZATION OF SPECIALIZED CAMP SESSIONS AND SCHOOLS ASSET AS AN EFFECTIVE WAY OF SUPPORTING TALENTED CHILDREN AND YOUTH

Summary. *In article features of work of specialized profile changes and school of an asset are considered. Need for the help to talented children and youth most effectively to disclose the abilities with the participation of profile actions is defined.*

Keywords*: endowments, talent, youth, profile change, school of an asset.*

Поддержка талантливых детей и молодежи – необходимая составляющая успешного существования любого государства. Человеческие ресурсы – главная движимая сила развития общества в целом. На сегодняшний день в России существует множество программ поддержки талантливого молодого поколения.

Целью данной работы является выявление наиболее эффективных способов развития одаренных детей и молодежи.

Данная тема является актуальной, так как современное молодое поколение нуждается в поддержке и правильной мотивации к достижению поставленных целей и высот.

Одним из способов стимулирования и мотивации одаренных детей является погружение их в ту сферу, в которой человек будет чувствовать себя комфортно. В этом мы можем убедиться на примере Всероссийского детского центра «Орленок», где регулярно организовываются специализированные профильные смены для талантливых детей и молодежи. Юные танцоры и музыканты, художники и программисты, спортсмены

и экологи, режиссеры и актеры приезжают со всей страны, чтобы полностью окунуться в сферу своей деятельности, получить новые навыки, поделиться своим собственным опытом. На такие смены приезжают знаменитые и успешные люди, которые делятся своими знаниями, направляя и вдохновляя молодое поколение на новые достижения.

На сегодняшний день на территории Республики Татарстан созданы все условия для благоприятного развития одаренной молодежи. Яркими примерами являются такие программы, фестивали и конкурсы, как открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»; развито молодежное движение «Сәләт», которое проводит учебно-образовательные лагеря более чем в десяти районах Татарстана, регионах России и за рубежом. Кроме того, республика Татарстан является одним из спортивных лидеров среди регионов Российской федерации. Здесь функционируют более 250 молодежных учреждений и 162 детско-юношеских спортивные школы.

Вместе с тем, различные школы лидерства помогают молодому поколению реализоваться, раскрыть в себе сильные стороны. С самого детства необходимо поддерживать и развивать таланты в человеке, дать возможность ребенку чувствовать, что он уникален и несет вклад в развитие общества.

Таким образом, организация специализированных профильных смен, выездных школ актива является эффективным способом поддержки и развития одаренной молодежи. При отсутствии такой поддержки молодое поколение не сможет полноценно реализоваться и внести свой вклад в развитее общества.

Список использованных источников:

1. Куневская, Л.В. Проект «Система выявления, сопровождения и социальной адаптации одарённого ребёнка» / Л.В. Куневская // Практика административной работы в школе. – 2013. – №1. – С. 14 – 21.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
3. Интернет ресурс - http://selet.biz/tat/

Вельц Т.С., Скрипкина О.М.
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», Омск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В статье представлен опыт детского объединения "Увлекательный английский" по работе с одаренными детьми. Описана разработанная методика и практика тренировки навыков чтения, углубленного изучения грамматики, расширения лингвистического, филологического и общего кругозора.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, метапредметные результаты, английский язык, ребенок, педагог.*

Welz T. S., Skripkina O. M.
Budgetary educational institution of additional education of the city of Omsk "City Palace of children (youth) creativity".

PROJECT ACTIVITIES AS A WAY OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN THE CLASSROOM FOR ENGLISH LANGUAGE

Summary*. Experience of the children's association "Fascinating English" on work with exceptional children is presented in article. The developed technique and practice of a training of skills of reading, profound studying of grammar, expansion of a linguistic, philological and general outlook is described.*

Keywords*: design activity, metasubject results, English, child, teacher.*

Цель: показать, что включение учащихся в проектную деятельность способствует не только достижению целого спектра современных образовательных результатов, но выявлению и поддержке детей с выраженной способностью к изучению иностранных языков.

Практическая значимость: особенности реализации проектной деятельности в системе дополнительного образования детей, включение учащихся в проектную деятельность способствует достижению максимального спектра современных образовательных результатов, выявлению и поддержке детей с выраженной способностью к изучению иностранных языков

В статье представлен опыт детского объединения "Увлекательный английский" по достижению обозначенной выше цели.

Учебная проектная деятельность учащихся в основном строится на материале раздела "Страноведение англоговорящих стран". Ребята представляют путеводители с описанием: природных и рукотворных достопримечательностей городов и целых стран; их культурных ценностей, народных традиций, праздников, национальных видов спорта. Ещё они презентуют произведения детской поэзии, представляют рассказы о выдающихся личностях. Это позволяет организовать речевую практику, тренировку навыков чтения, углублённое изучение грамматики, расширить лингвистический, филологический и общий кругозор, стимулировать мыслительный процесс, направленный на поиск информации. Обработка разного материала актуализирует знания, полученные в школе на уроках истории, географии, МХК. Впоследствии большинство учебных проектов представляется на конференциях научного общества учащихся.

Педагог в проекте направляет замыслы учащегося, даёт ему возможность сделать мини-открытие, поделиться им со сверстниками, получить от этого удовольствие, проявить желание продолжать исследовать.

Участие детей в социально-значимых проектах и образовательных событиях Дворца творчества – ещё один вектор проектной деятельности учащихся. Группы ребят работают над творческими проектами (оформление кабинета новогоднее, ко Дню города), участвуют в социальных акциях (Неделя добра, Голубь мира). Здесь в проектную деятельность включены и взрослые: родители, педагоги, методисты, психолог, библиотекарь. Дети с удовольствием принимают участие в социокультурном проекте «Чтение-праздник души», в социальных акциях «Дети-детям», «Книжкина больница» и др.

Преодолевать затруднения в семейном воспитании помогают досуговые проекты.

Дети и родители приобретают опыт совместной деятельности по организации семейного отдыха «Пижамная вечеринка», «Шоу воздушных шаров», присваивают новые семейные традиции «Мама, этот праздник для тебя!» (ко Дню матери). Здесь особое место для проявления творчества и детьми, и их ближайшим окружением.

Итог участия детей в проектной деятельности – достижение целого спектра предметных результатов (описаны выше), метапредмеых:

- Умение самостоятельное решать задачи поискового характера.
- Умение планировать, контролировать выполнение в срок и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, для презентации продуктов своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Кроме того, проектная деятельность помогает выявлять и сопровождать при дальнейшем обучении детей с выраженной способностью к изучению иностранных языков. Здесь я ориентируюсь на четыре возможных сценария работы с такими детьми:

- Ускорение – учёт потребности и возможности ребёнка развиваться в ускоренном темпе.
- Углубление – учёт потребности и особого интереса ребёнка к глубокому погружению в тему, дисциплину или области знания.
- Обогащение – планирование в части занятий свободного выхода за рамки стандартного изучения темы – межпредметный "серфинг", хобби-деятельность, что даёт индивидуализацию обучения.
- Проблематизация – подача учебного материала через проблему и организация деятельности по её решению.

Список использованных источников:

1. Кайдаракова Е.Г. Учебно-исследовательский проект по английскому: метапредметные результаты // Методист, 2015, N4, 2016.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство МПСИ, 2003.
3. Самкова И.Н. Особенности оценки исследовательского проекта//Поиск: Исследовательская деятельность в образовании. 2014. № 1. С. 43-47.

Ганбатын Станислав Батсухович
Учитель начальных классов, ГБОУ Школа №982 имени маршала бронетанковых войск П.П.Полубоярова, г. Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме проектирования творческого образовательного пространства при подготовке выпускника начальной школы. Автор приводит теоретическое обоснование модели креативного пространства начальной школы, обеспечивающее формирование успешного выпускника начальной ступени образования в структуре школы. Основное содержание статьи составляет анализ основных требований к проектированию образовательного пространства, исследование дидактических особенностей реализации модели выпускника начальной школы, анализ эффективности создания креативного образовательного пространства в процессе подготовки выпускника начальной школы.*

Ключевые слова: *Образовательное пространство, креативное образовательное пространство, творчество, креативность, компетенции, проектирование.*

Gabatin, Stanislav Batakovic
Primary school teacher, GBOU School №982 Marshal of armored troops P. Poluboyarov, Moscow

DESIGNING A CREATIVE EDUCATIONAL SPACE FOR THE TRAINING OF GRADUATE PRIMARY EDUCATION LEVEL

Summary*. The article is devoted to date, the problem of designing a creative educational space in the training of graduate primary school. The author gives a theoretical justification of the model of creative space primary school, ensuring the formation of a successful graduate of the primary education level in the structure of the school. The main content of the article is the analysis of the main requirements for the design of educational space, the study of didactic peculiarities of the implementation of the model of the graduate of primary school, analysis of the effectiveness of creative educational space in the process of preparation of the graduate of primary school.*

Keywords*: Educational environment, creative educational space, creativity, creativity, competence, design.*

В современном обществе школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Актуальность данной работы обусловлена все более явным пониманием объективной потребности в развитии человеческого капитала для дальнейшего развития страны и ее инновационной экономики и недостаточным пониманием роли и возможности школы в решении этой проблемы. А так же стандартизированными требованиями к образовательному процессу нормативных документов и не учётом социального контекста, в котором работает школа.

Цель: теоретическое обоснование и разработка модели креативного пространства начальной школы, обеспечивающее формирование успешного выпускника начальной ступени образования в структуре школы.

Объект исследования: образовательный процесс формирования подготовки выпускника начальной ступени. Предметом исследования является процесс проектирования пространства в структуре всей образовательной организации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи: сбор и анализ имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, разработка

теоретической модели формирования образовательного пространства начальной школы, эмпирическая проверка разработанной модели.

Под «образовательной средой» понимают «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов». В свою очередь образовательные системы – это социальные институты, их цель – образование человека [2]. В образовательном пространстве в большей степени фигурируют не столько значимые для ученика образовательные задачи, которые возникают у самого ученика, сколько видение их со стороны организаторов педагогического процесса – педагогов [3].

Требования прогрессивного развития общества и состояния образования в раннем возрасте вступают в противоречия. Установлены существенные различия между традиционной и креативной деятельностью. Как отмечают современные исследователи, приоритетом в образовательной деятельности должно быть развитие интереса к познанию, стремление к открытиям, развитию креативного мышления, а основная проблема заключаться в создании условий для достижения новых результатов, на которые раньше дошкольное учреждение не было ориентировано. При реализации креативной образовательной среды в системе дошкольного образования закладываются личностные креативные изменения и основы саморазвития [1].

По мнению автора, концепция формирования креативного пространства основана на творческом подходе развития ребенка в системе образования, поскольку основная цель образования – формирование творческого потенциала детей и развитие рефлексивно-творческой личности, для чего и создается творческая (креативная) образовательная среда и социокультурное творческое пространство для успешной самореализации своего творческого потенциала [4].

Таким образом, каждый объект образовательного пространства и вся их совокупность представляют собой условия для выполнения образовательной деятельности, поэтому их можно называть условиями, образовательными условиями.

Какие же формы организации образовательного пространства могут быть использованы? Вероятно, это могут быть: отношения на уроках и вне них между всеми участниками образовательного процесса; организация специальных уроков, например, гражданское образование, организация работы детских общественных объединений и школьного самоуправления, организация досуга и социально значимой деятельности детей, создание и реализация детских проектов, и т.д.

Важнейший компонент проекта социального пространства – система ценностей, которую оно транслирует находящемуся в нем человеку, поэтому школа должна задавать такие нормы среды, которые были бы оптимальны для развития общества и жизни человека в новом обществе [5].

При проектировании креативного пространства, необходимо использовать различные формы и методы развития творческих способностей учащихся, готовых преобразовать мир, сделать его красивее и интереснее**.** Научная идея данной статьи заключается в выявлении корреляции между креативным управлением, уровнем развития креативности педагогов и воспитанников.

Согласно анализу имеющейся научной литературы можно сделать вывод о том, что значительный круг вопросов по развитию креативности и формированию креативного пространства на начальном этапе обучения в школе, остается недостаточно разработанным. Сложившаяся система в начальных школах в основном слабо ориентирована на развитие креативности воспитанников, дети перегружены «сухой» теорией, что свидетельствует о необходимости глубоких качественных изменений. Автором был осуществлен анализ начального этапа внедрения программы по формированию креативного образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей учащихся и направленности деятельности учебного учреждения, а также

гармоничным сочетанием уже сложившейся системы педагогической работы специалистов начального образования школы. В частности была проанализирована образовательная и воспитательная деятельность организации, особенности методической работы с младшими школьниками с введением программы креативного обучения.

В исследовании принимали участие младшие школьники в возрасте 7-11 лет, а также классные руководители двух классов для оценки поведенческих характеристик детей. В исследовании применялись тестовые методики креативности и шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Исследование показало, что у большинства школьников по показателям общей креативности, продуктивности, оригинальности и гибкости мышления результаты пребывали в рамках нормы, что свидетельствует об их способности выполнять поставленные задачи, достаточно быстро переключаться от одного задания на другое, продуцировать новые идеи путем реконструкции существующего материала. Однако показатель разработанности у преимущественного большинства детей был ниже нормы, и только у 13% детей – в рамках нормы. Таким образом, большинство детей склонны поверхностно выполнять задания, что объясняется возрастными особенностями развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Заключение. Развитие современного общества в условиях интеграции наук и диалога культур изменяет базовые образовательные ориентиры: от «образования на всю жизнь» – к «непрерывному образованию» на протяжении всей жизни, к самообразованию. В связи с этим начальная школа также ориентируется на подготовку выпускника начальной ступени образования, способного учиться не на уровне действий и операций (когда цель задана и рефлексия не нужна), а на уровне деятельности (когда цель определяет смысл решения задачи, и у ребенка возникает возможность выбора).

В данной работе была обоснована необходимость креативного подхода к конструированию концепции и программы развития личности выпускника младшей школы, предложена и апробирована программа создания креативной среды, доказана эффективность и продуктивность педагогически организованного взаимодействия в креативной среде.

Список использованных источников:

1. Алиева М. Г. Конструирование и реализация программы развития креативной среды в дошкольной образовательной организации // Концепт. 2016. № 3. – С. 6-10

2. Гинецинский В.И. Проблема структурирования образовательного пространства / В.И. Гинецинский // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 10–15.

3. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: автореф. дис. … д-ра пед. наук / А.Я. Данилюк, 2001. – 20 с.

4. Зорин С.С. Формирование творческого пространства и потенциала у детей в системе образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2015. №1. – С. 48-51

5. Шацкий С.Т. Работа для будущего / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Гареева Н.Н.
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г.Набережные Челны

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация. *Статья посвящена особенностям применения ментальной арифметике и ее роли в развитии интеллектуальных способностей детей и молодежи. Рассматривается история использования приведенной методики в образовательных учреждениях и ее эффективность в раскрытии талантов юных граждан Татарстана.*

Ключевые слова: *ментальная арифметика, абак, интеллект, правое и левое полушария, способности.*

Gareeva N. N.
Naberezhnochelninsky state pedagogical University, Naberezhnye Chelny

THE EFFECTIVENESS OF MENTAL ARITHMETIC IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES

Summary. *Article is devoted to features of application mental arithmetics and its role in development of mental abilities of children and youth. The history of use of the given technique in educational institutions and its efficiency in disclosure of talents of young citizens of Tatarstan is considered.*

Keywords: *mental arithmetic, abacus, intelligence, the right and left hemisphere abilities.*

На сегодняшний день в Республике Татарстан проводятся различные мероприятия для поддержки и раскрытия талантов у молодежи, открываются специализированные лицеи и гимназии. Одной из современных методик, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, является «Ментальная арифметика». Она является одной из самых популярных и перспективных методик развития умственных способностей. Многие ученые сходятся во мнении, что ментальная арифметика помогает эффективно развивать оба полушария мозга [2]. Уже более 20 лет ментальная арифметика с успехом используется при обучении детей во многих странах мира, наиболее активно в Китае, Японии, Малайзии, Таиланде, Канаде, США, Великобритании, Австрии, Испании, Австралии и странах Ближнего Востока [1].

Широкое распространение данной методики по всему миру подтолкнуло ученых к исследованиям эффективности ментальной арифметики в развитии интеллектуальных способностей у детей. В России мало исследований отечественных ученых, поэтому мы проанализировали множество исследований зарубежных ученых.

Основным инструментом ментальной арифметики является абакус. Абáкус (др.-греч. ἄβαξ,) счётная доска, применявшаяся для арифметических вычислений в древних странах Азии и Европы. Международное название счетного прибора - абак. Сторонники методики утверждают, что абак исключает путаницу при вычислениях, так как дает однозначное представление о цифрах. Ни одну цифру нельзя отложить на счетах двумя способами, что делает арифметические действия доступными для понимания [2].

В процессе счета на абаке ребенок одновременно работает двумя руками, передвигая косточки большим и указательным пальцем, что способствует гармоничному

развитию обоих полушарий мозга. На начальном этапе изучения ментальной арифметики ребенок работает непосредственно с абаком, а в дальнейшем происходит ослабление привязки и вычисления уже производятся непосредственно на ментальном уровне [1].

Доктор Тошио Хайяши (Dr. Toshio Hayashi, Doctor of Engineering, Osaka Prefecture University) утверждает, что благодаря исследованиям развития физиологии мозга ученые пришли к выводу, что метод ментального счета чрезвычайно эффективен для активации правого полушария мозга. Он считает, что применение абака способствует овладению умственными расчетами [3].

Японский ученый Kimiko Kawano, которая является исследователем медицинской школы «Nippon Medical School», в 2001 году занималась изучением деятельности мозга студентов при помощи ЭЭГ и магнитно-резонансной томографии. Измерения мозговых импульсов у тех студентов, которые пользовались счётами абак, показали, что импульсы, изначально появившиеся в левой лобной доле, активно перемещались в правую затылочную область, таким образом, охватывая большую часть мозга человека. Kimiko Kawano утверждает, что вырабатывающаяся способность визуализировать искомую комбинацию может быть весьма востребована в других областях обучения и развития [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методика «Ментальная арифметика» является одним из эффективнейших методов развития обучающихся, но никакая методика не может принести пользу в отрыве от образовательной системы. Для достижения высоких результатов основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства воспитателей и учителей младших классов через овладение ментальной арифметикой. Обучение ментальной арифметике педагогов дополнительного образования и учителей, работающих с детьми возраста от 4-12 лет на некоммерческой основе и внедрение, по аналогу с Японией, в образовательную систему данной методики в качестве внеурочной деятельности, будет способствовать подъему одаренности и раскрытию талантов юных граждан Татарстана. Качественные изменения в интеллектуальном развитии обучающихся важны не только для развития личности, но и всего государства в целом.

Список использованных источников:

1. Кирилина Н. Ю., Федорова Т. В. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 89-91.
2. Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счету дошкольников //международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016 ISSN 2410-700X 222 с.
3. Effects of abacus training on the intelligence of Sudanese children [Электронный ресурс]. URL: http://www.ucmasgujarat.org/files/documents/Effects-of-Abacus-training-on-the-intelligence-of-Sudanese-children.pdf.

Гарифуллин А.Х., Захарова А.А.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Набережные Челны
Казанский открытый Университет Талантов 2.0, г. Казань

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТА ВЕКСЛЕРА КАК МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. *Основное содержание данной статьи посвящено объяснению сущности текста Векслера. В статье подробно объяснено применение текста Векслера как метода определения уровня одаренности. Выявлены критерии определения одаренных детей и составляющих интеллекта.*

Ключевые слова: *одаренность, тест Векслера, тест Станфорд-Бине, общий интеллектуальный коэффициент (IQ), интеллекта.*

Garifullin A. Kh., Zakharov A. A.
MAOU "school №4", Naberezhnye Chelny
Kazan open University, Talent 2.0, Kazan

THE EFFICACY OF THE TEST WECHSLER AS A METHOD OF DETERMINING THE LEVEL OF GIFTEDNESS

Summary. *The main contents of this article are devoted to an explanation of an entity of the text of Wexler. In article application of the text of Wexler as method of determination of level of endowments explicitly is explained. Criteria of determination of exceptional children and components of intelligence are revealed.*

Keywords*: endowments, Wexler's test, Stanford-Bin's test, general intellectual coefficient (IQ), intelligence.*

Особое место в современном меняющемся мире отводится исследованию одаренности как необходимого условия интеллектуального и творческого развития общества. В настоящее время не имеется единого подхода к определению одаренности, однако зарубежные авторы отмечают необходимость рассмотрения одаренности как комплексного качества, состоящего из различных элементов – способностей, мотивов, интересов, склонностей.

В ходе изучения литературы зарубежных психологов и педагогов было выявлено, что к группе наиболее известных и широко применяемых на Западе тестов на определение уровня одаренности относятся тесты Д. Векслера (предназначены для измерения уровней развития мышления и отдельных когнитивных процессов - восприятия, внимания, воображения, памяти), а также тесты Станфорд-Бине (включают задания на исследование широкого диапазона способностей - от простого манипулирования до абстрактных рассуждений, дифференцированных по возрастному критерию).

Тест Векслера является одним из самых известных тестов для измерения уровня интеллектуального развития учащихся. Тест основан на иерархической модели интеллекта Д. Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

Тест Векслера состоит из одиннадцати отдельных субтестов, разделенных на две группы, 6 вербальных и 5 невербальных. К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов. К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур. Выполнение каждого субтеста оценивают в

баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.

Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс. Учитывают общий интеллектуальный коэффициент (IQ), соотношение "вербального и невербального" интеллекта, анализируют выполнение каждого задания. Количественная и качественная оценки выполнения испытуемым заданий дают возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы хуже и как они могут компенсироваться. Низкий количественный балл по одному или нескольким субтестам свидетельствует об определенном типе нарушений. Выделяют качественные и количественные признаки, характерные для той или иной формы нервно-психической патологии.

При анализе показателей IQ целесообразно специальное внимание уделять развитию у ребенка невербальных составляющих интеллекта. Выполнение невербальных заданий не столь сильно зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний, и поэтому может фиксировать «зону ближайшего развития», «потенциальные возможности интеллекта» в целом. По мнению Н. Дубровиной невербальные субтесты гораздо богаче в своих диагностических возможностях, поскольку невербальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта.

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития.

Необходимо отметить, что высокие оценки IQ не являются существенными признаками гениальности. Зачастую случается так, что люди с такими оценками незаметно для окружающих проводят дни своей жизни, а люди со средним значением IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тесту Векслера об интеллектуальном потенциале развития ребенка является недопустимым.

Таким образом, при выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. Можно сформулировать следующие критерии выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на такие методы диагностики, как: наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся методы определения уровня одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обученности. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе и продолжаться на

протяжении всего обучения учащихся. Это кропотливая работа учителей и психологов, основанная на наблюдении, изучении психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей, а также учета достижений в какой- либо деятельности.

Список использованных источников:

1. Dweck, C. S. (2006) “The new psychology of success” New York.
2. Schunk, D. H. (1994). Self-regulation of self-efficacy and attribution in academic settings.
3. Vera, D. & Rodriguez-Lopez, A. (2004). Strategic virtues: Humility as a source of competitive advantage. Organizational Dynamics, pp. 393-408.
4. Богоявленская, Д. Б. (2005) «Психология одарённости: понятие, виды, проблемы», Москва.
5. Боброва, О.А. (2012) «Эффективность работы с одарёнными детьми, Москва.
6. http://fb.ru/article/257101/intellekt-koeffitsient-intellekta-testyi-na-iq.
7. http://5fan.ru/wievjob.php?id=18188.
8. https://infourok.ru/statya-iz-opita-raboti-s-odarennimi-detmi-2084135-page4.html.

Зарипова Татьяна Юрьевна
Координатор направления «Тренинг-класс», Казанский открытый Университет Талантов 2.0, г. Казань
Туктамышева Светлана Флюровна
Координатор направления «Профессиональные пробы», Казанский открытый Университет Талантов 2.0, г. Казань
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), г. Казань

КАЗАНСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАНТОВ 2.0: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОРЫВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛОВ РЕГИОНА

Аннотация. *В статье рассмотрен опыт применения технология формирования прорывных компетенций на примере АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0». В статье рассмотрены особенности развития человеческого капитала региона как базового фактора опережающего развития территорий. Скрыта сущность «жестких» и «мягких» прорывных компетенций как составных частей профессионализма.*

Ключевые слова*: прорывные компетенции, Университет талантов, человеческий капитал, образование, Республика Татарстан.*

Zaripova T. U.

Coordinator of the direction "Training class", the Kazan open University, Talent 2.0, Kazan
Tuktamysheva Svetlana Flyurovna
Coordinator of the direction "Professional sample", Kazan open University, Talent 2.0, Kazan
Kazan innovative University. V. G. Timirjasewa (IEML), Kazan

KAZAN OPEN UNIVERSITY TALENTS 2.0: TECHNOLOGY BREAKTHROUGH OF FORMATION OF COMPETENCES AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND INNOVATIVE POTENTIAL OF THE REGION

Summary*. In article experience of application technology of formation of disruptive competences on the example of ANO «Kazan open university of talents 2.0» is considered. In article features of development of the human capital of the region as basic factor of the advancing development of the territories are considered. The entity of "hard" and "soft" disruptive competences as professionalism components is hidden.*

Keywords*: breakthrough competences, University of talents, human capital, education, Republic of Tatarstan.*

В Татарстане при поддержке руководства республики реализуется комплексная система по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и молодежи.

Казанский открытый университет талантов 2.0 - это институт развития, который способствует раскрытию потенциала молодых людей, проявивших выдающиеся способности, развивает их компетенции, информирует о возможностях получения образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста, оказывает последовательное сопровождение одаренных детей и молодежи.

Человеческий капитал - главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, как следующего высшего этапа развития. Ядром человеческого капитала, конечно, был и остаётся человек - образованный, созидательный и инициативный, обладающий высоким уровнем профессионализма.

Составные части профессионализма – это компетенции, которыми обладает человек. Компетенция - набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующий успешному выполнению поставленной задачи.

Согласно исследованию Спенсера, «подход, основанный на компетенциях, позволяет увязать в единое целое управление человеческими ресурсами: при подборе персонала, планировании карьеры, оценке исполнения и развитии в грядущие многообещающие годы» [3, С. 8.]. В целом, под компетенцией автор понимает — базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях. Можно сказать, что компетенции есть базовые качества людей и обозначают «варианты поведения или мышления». Отметим, что уровень владения компетенциями имеет практический смысл для планирования человеческих ресурсов [3, С 34].

Все компетенции делятся на две большие группы: «hard skills» («жесткие») и «soft skills» («мягкие»). К «hard skills» относят профессиональные, технические навыки, которые легко поддаются наблюдению, измерению и наглядной демонстрации. Напротив,

«soft skills» - это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, то есть «мягкие» (по-другому – «социальные») навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы. Так, результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском Исследовательском Институте, говорят о том, что вклад «hard skills» в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как «soft skills» определяют оставшиеся 85%.

Профессор Мельбурнского университета Патрик Гриффин – руководитель крупнейшего международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века - в одном из интервью так охарактеризовал изменения, происходящие в мире: «До сих пор система образования в большинстве стран мира поощряла учащихся за то, как много они знают, и, соответственно, обучение было нацелено на накопление знаний. Сейчас происходит уход из эпохи индустриализации, которую совершенно верно описываете как эру конвейерного труда, когда людей нанимали на работу, чтобы они изо дня в день многократно совершали относительно простые повторяющиеся действия. Теперь все эти рутинные операции способны выполняться автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. А значит и людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше; нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать» [4].

Подготовка Атласа новых профессий связана с тем, что по прогнозам специалистов через 15-20 лет не станет около 50% профессий [5]. Многие профессии теряют актуальность, поэтому, в ситуации неопределенности, в экономике будущего нужно быть готовым изменить профессиональную среду, а для этого нужно владеть «прорывными компетенциями». Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность [6].

В Государственной программе «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» отмечено, что «на уровне традиционных институтов образования, в силу их функциональной заданности, не прорабатываются на уровне личности те актуальные надпредметные умения, компетенции и ценности, при помощи которых молодой татарстанец станет высоко адаптированным и конкурентоспособным. В современном бизнесе, в странах-лидерах они получили название «метакомпетенции», «прорывные компетенции», и они вмонтированы в программы неформального образования и обучения молодежи» [2, С.18].

Среди ключевых задач госпрограммы выделена задача «внедрения лучших моделей развития прорывных компетенций для детей и молодежи, внедрение стандартов «Ворлдскиллс» в образовательную практику, формирование ценностных ориентаций (неформальное/ дуальное/ проектное/ тренерское обучение, наставничество и др.)». Ожидаемые конечные результаты - это «увеличение удельного веса муниципальных образований Республики Татарстан, внедривших эффективные практики неформального образования, карьерной навигации, тренингов, профессиональных проб, доступные для детей и молодежи выпускных возрастов». Также, «увеличение объема сетевого профсообщества педагогов, специалистов, тренеров, обученных и сертифицированных в качестве наставников и доступных для работы с детьми и молодежью», и, при этом, «повышение уровня владения молодежью прорывными компетенциями в системе международной квалификационной оценки». Условием «эффективного развития прорывных компетенций является их применение в практике, в том числе в эффективной практике предпрофессиональной и профессиональной деятельности» [1, С.12].

В госпрограмме к числу пяти «прорывных компетенций» отнесены: когнитивность; открытость, инициативность, предприимчивость; управление проектом под результат; командность и эффективность взаимодействия; видение и лидерство.

Поставленные задачи реализуются через одно из направлений госпрограммы – «Тренинг-классы» Университета Талантов [7]. На сегодняшний день численность соорганизаторов и наставников-тренеров составляет более 100 человек, заключены соглашения о сотрудничестве с 30 партнерами, среди которых школы, гимназии, лицеи, ссузы, вузы, молодежные центры, центры поддержки одаренных детей, центры дополнительного образования, управления образования муниципальных районов Татарстана.

Технология формирования прорывных компетенций, апробированная в Татарстане в рамках госпрограммы, позволяет молодым людям легко встраиваться в уже созданную профессиональную среду либо создавать свою среду применения. Система развития и оценки прорывных компетенций может быть интегрирована в систему школьного, среднепрофессинального, высшего, послевузовского и дополнительного образования и стать своеобразным связующим звеном между ними.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» // Справочно-информационная система Гарант.
2. Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» // Справочно-информационная система Гарант.
3. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: HIPPO, 2005.
4. http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost
5. http://www.atlas100.ru/
6. http://www.atlas100.ru/future/articles/rabota-budushchego-kakoy-ona-budet/
7. http://utalents.ru/products/training-class

Муцурова Залина Мусаевна
Старший преподаватель, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальная проблема информатизации сельских школ. Представлены причины, особенности и пути решения проблемы информатизации в сельских школах на примере опыта зарубежных стран.*

Ключевые слова: *информатизация, сельские школы, исторический экскурс, интеллектуальный ресурс, сравнительный анализ.*

Muzurova Zalina Musaevna
Senior lecturer at Chechen state University, Grozny

INFORMATIZATION OF RURAL SCHOOLS: HISTORICAL ASPECT

Summary. *In article the current problem of informatization of rural schools is considered. The reasons, features and solutions of a problem of informatization at rural schools on the example of experience of foreign countries are presented.*

Keywords*: informatization, rural schools, historical digression, intellectual resource, comparative analysis.*

Исторически, большую часть Российской Федерации составляют сельские регионы, по статистике в России из 59 тысяч школ почти 40 тысяч - сельские, где учатся более четырех миллионов человек. В части сельских школ за партами сидят не более 5-10 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными, однако именно сельские школы страны обеспечивают подготовку кадрового потенциала страны для решения ряда важнейших задач. Приоритетными задачами являются развитие сельского хозяйства с целью обеспечения продовольственной и сырьевой продукцией населения, а также потребностей в рабочих и интеллектуальных ресурсах для производства. Решение подобных задач сопряжено с необходимостью модернизации, повышения качества и эффективности образовательного процесса в сельских школах.

Географическая разреженность сельского населения, ослабленные, по сравнению с городскими, линии коммуникации, заметные геосоциальные различия регионов определяют особенности сельской школы в аспекте ее функционирования и управления. Анализ развития социально-экономической и социально-нравственной сферы агроэкономического сектора показал, что в современных условиях факторы приобщения молодежи к сельскому образу жизни и профессиональной деятельности значительно ослабли.

Общим критерием, объединяющим все сельские школы, является их место расположения, однако каждая из них обладает рядом характеристик, связанных с особенностями контингента обучающихся, социальными особенностями, образовательными программами, педагогическими кадрами, традициями школы и т.д., что значительно влияет на построение модели развития школы.

В связи с рядом социально - экономических процессов, происходящих в стране в последние годы, можно констатировать значительный отток людей из села в город, а также наличие демографического спада, который имел место в последние десятилетия, что повлекло за собой ряд изменений в сельской школе в плане численности обучающихся – увеличилось количество малокомплектных школ.

Под малокомплектной школой будем понимать школу без параллельных классов, с малым контингентом учащихся [1], где, как правило, учащиеся двух, трех или четырех классов объединяются в один класс – комплект, с которым работает один учитель. Подобные школы характерны не только для России, во многих странах существуют такие образовательные организации, которые реализуют свои специфические задачи организационную структуру: например, в Норвегии половина малокомплектных школ занимается по системе объединенных классов, в Австралии с ее территориально распределенными поселениями большое значение для образования играло радио, на Аляске - телевидение.

Многие страны имеют положительный опыт решения проблем, например, в Финляндии создана и действует организация «Сельское движение». В частности, в

Лапландии - местности, где проживает коренной народ Финляндии - саамы, большое количество малокомплектных школ и детей в школу могут подвозить на расстояние до ста километров за счет муниципалитета. Сохраняя такие школы, правительство решает проблему сохранения языка и культуры саамов. Ситуация схожа с удаленными районами любой области России: часть предметов изучается одновременно учащимися разных классов под руководством одного учителя в одном кабинете. Отличие в том, что начальное школьное звено в лапландской школе не с 1-го по 4-й класс, как у нас, а с 1-го по 6-й класс. После девятого класса большинство учащихся выбирает профессиональное образование, а желающие продолжают учебу в вузах по своей специальности.

Сельские школы США во многом схожи с российскими, поскольку США, также как и Россия, страна с огромной территорией, где есть аграрные редко населенные районы, в которых социально-культурным центром становится сельская школа. Специфика американской политики в области образования в настоящее время заключается в том, что *в США стараются сохранить каждую, даже самую маленькую сельскую школу*. Если же в округе остается совсем мало учеников, то там создаются так называемые однокомнатные школы. Суть в том, что один учитель занимается с детьми разных возрастов и часто преподает несколько предметов сразу. Каждый ребенок учится по индивидуальной программе. В США развернута программа реконструкции больших школ в маленькие, таким образом, американцы пытаются справиться с волной подростковой агрессии.

Список использованных источников:

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. т.1., с. 540.

Нигматуллина Разина Рамазановна
Руководитель направления «Экспертно-аналитическое сопровождение», АНО "Казанский Открытый Университет Талантов 2.0", г. Казань
Доктор биологических наук, профессор, член Центрального совета Физиологического общества им. И.П. Павлова, Казанский государственный медицинский университет, г. Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ НИОКР «ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ГОСПРОГРАММЫ

Аннотация. *Данная статья раскрывает цель и направленность НИОКР «Золотой стандарт развития ребенка». Часть статьи уделена вопросам, которые включает в себя данная разработка. Также приведена статистика «ВНИК» за 2016 год.*

Ключевые слова*: НИОКР, золотой стандарт ребенка, госпрограмма, ВНИК, профессиональная методика.*

Nigmatullina Razina Ramazanovna
Head of "analytical support" ANO "Kazan Open University Talents 2.0", Kazan

Doctor of biological Sciences, Professor, member of the Central Council of Physiological society. I. P. Pavlov, Kazan state medical University, Kazan

THE ORGANIZATION OF R & D THE "GOLD STANDARD OF CHILD DEVELOPMENT" AND SCIENTIFIC-METHODICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS OF THE STATE PROGRAM

Summary. *This article reveals the purpose and focus of R&d "Gold standard development of the child." Part of the article is paid to the questions which includes this development. Also the statistics of the INEC during the 2016 year.*

Keywords*: R & d, the gold standard of child, the state program, INEC, professional technique.*

Мероприятие государственной программы научно-исследовательские опытно-конструкторские разработки “Золотой стандарт развития ребенка” направлено на теоретическую разработку, апробацию и внедрение в массовую практику профессионально-педагогической деятельности субъектов образования, воспитания, профессионального развития молодежи в Республике Татарстан минимального набора требований, условий, технологий, обеспечивающих формирование доступной среды, доброжелательной к талантам.

Целью является эффективное развитие потенциала, способностей, талантов детей и молодежи, для их интеграции в качестве эффективных субъектов социально-трудовых отношений.

В соответствии с целевыми приоритетами Концепции и госпрограммы тематическое поле деятельности временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) спроектировано в системе ключевых понятий, выступающих смысловыми ориентирами в проектировании интегрированной системы развития и поддержки одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан, и включают следующие группы вопросов:

1. Междисциплинарное понятийное пространство сферы управления талантами: «Талант»; «Одаренность»; «Потенциал»; «Творческий потенциал»; «Развитие и поддержка»; «Самоопределение и самореализация личности»; «Интеграция и управление талантами».

2. Социология управления талантами: «Человеческий потенциал: социологические параметры»; «Человеческий капитал в социологической парадигме»; «Управление талантами как социальный процесс»; «Интеграция молодежи в жизнь общества» – индикатор управления талантами; «Межсекторный характер в развитии и управлении талантами»; «Модель оценки эффективности системы поддержки талантливой молодежи в концепции управления талантами»; «Социальные, карьерные лифты для молодежи: в образовании и в экономике».

3. Продуктивная педагогика: Самореализация личности и педагогические условия содействия и поддержки. Педагогика, психология сотворчества. Новые гуманитарные компетенции для педагога, наставника в системе развития и поддержки ребенка, таланта. Фасилитация. Модерация. Тренерство. Проектирование карьерных трэков траекторий. Управление проектами. Управление продюсированием. Методики педмастерства и профдеятельности. Soft skills & Hard skills молодежи. Базовые. Профессиональные. Прорывные. Содержание и методики развития прорывных компетенций средствами новой педагогики 2.0. Методика тренинга компетенций. Модели и методики развития

способностей детей и молодежи в сферах творчества. Помощь в профессиональном самоопределении и профориентации 3Д: ребенок – экономика - образование. Форматы и модели продуктивной профессиональной ориентации: диагностика, профпробы, стажировки. Проектное творчество детей и молодежи. Модели и методики для развития творческого потенциала детей и молодежи в сфере науки, техники, предпринимательства, социального творчества, спорта. Форматы проектного творчества: традиции, инновации. Результативность. Инструкция для применения. Игропрактики и форматы активизации проектного творчества молодежи. Состязательно-профессиональная деятельность и развитие компетенций: Игра и лаборатория Игры 2.0. Турниры. Чемпионаты. Конкурсы. Методики. Интернет и педагогика. Тренды преобразования образования и доступные модели для массового педагога. Среда, доброжелательная к ребенку и к талантам. Формирование доброжелательной среды для развития потенциала детей и молодежи в институтах образования и воспитания детей, молодежи, в компаниях, предприятиях. Подходы и методики к работе с одаренными детьми и молодежью в системе ресурсов Интернет и современных информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое поле ВНИК (Временный научно-исследовательский коллектив, далее – ВНИК) уточняется и актуализируется на ежегодных сессиях ВНИК с участием представителей заказчиков госпрограммы, научно-экспертного совета госпрограммы, утверждается Исполнительной дирекцией АНО КОУТ 2.0. в форме Технического задания ВНИК.

Требования к результатам и к конечным продуктам, которые должны быть воспроизведены ВНИК, сформированы в планируемых индикаторах, показателях реализации мероприятий госпрограммы.

Они предусматривают подготовку членами ВНИК:

- актуализированной базы аналитических текстов, методик, технологий развития и интеграции молодежи в эффективную жизнедеятельность – «Библиотеки Университета Талантов» - на носителях и в форматах, адаптированных для применения в системе неформального образования и онлайн коммуникаций;
- курсов и программ для развития новейших гуманитарных профессиональных компетенций наставников и специалистов, действующих в сфере поддержки талантов;
- программ и планов экспериментальных работ по апробации и тиражированию подходов, обладающих высоким потенциалом влияния в решении задач и развития/интеграции одаренных детей и молодежи в жизнедеятельность общества;
- статей, рукописей и макетов для издания информационно-методических навигаторов, сборников лучших практик, программно-методических пособий для молодежи, наставников, родителей и управленцев.
- эффективных моделей и программ развития кружков, студий, лабораторий, креативных пространств, необходимых для формирования экосистемы развития и инновационного проектного творчества молодежи.
- вебинаров и проведение практик-стажировок магистрантов Университета талантов и Набережночелнинского педагогического университета «Управление талантами: потенциал и компетенции».

По итогам конкурса в состав ВНИК 2016-2017 гг вошли 67 ученых и исследователей из Казани, Набережных Челнов, Чистополя, Москвы, Калининграда, Владимира. 31 марта 2017 г прошла Всероссийская научно-практическая конференция “Золотой стандарт развития ребенка 2.0”, на которой состоялось публичное обсуждение результатов работы каждой проектной группы. По итогам конференции была принята резолюция, в которой отмечено:

1. Признать удовлетворительными итоги работы ВНИК на площадке Университета Талантов для решения комплекса научно-исследовательских задач и обеспечения Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала

детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Констатировать, что в Университете Талантов происходит успешное формирование профильной научной школы.

2. Рекомендовать к внедрению в практику работы учреждений Министерства образования и науки РТ, Министерства молодежи РТ следующие научно - практические разработки: 1. Саморегуляция деятельности одаренных детей; 2. Функционально-динамическая модель формирования профессионально-гуманитарных компетенций наставника – фасилитатора как субъекта учебно-профессиональной деятельности и исследовательской деятельности; 3. Система оценки потенциала и развития «прорывных компетенций» ребенка в Республике Татарстан. 4. Формирование субъектности в жизнетворчестве талантливых детей и молодежи; 5. Научно-образовательный кластер Казанского ГАУ - доброжелательная среда жизненного и профессионального самоопределения молодых талантов; 6. Трехступенчатая модель проектирования персональных карьерных треков на основе стандартов эффективной профориентации; 7. Поляризация подходов к профессиональной навигации и проблема отбора наставником её содержания и методов; 8. Лучшие практики социальной и карьерной мобильности в Республике Татарстан; 9. Мировые практики работы с одаренной молодежью в контексте формирования метакомпетенций для нового технологического уклада «Индустриализация 4.0»; 10. Разработка моделей и форматов проведения сессий инженерно-технического творчества как методического инструментария развития прорывных компетенций молодежи; 11. Разработка оптимального набора содержания и деятельности в инженерно-технологической сфере. Разработка содержания коротких и продолжительных по времени кейсов для развития инженерно-технологического творчество молодежи, в формате ролевых игр и проектной олимпиады; 12. Скрининг потенциала ребенка; 13. «Игропрактика и создание игр». Учебно-методическое пособие для пользователей игры; 14. Проект шоу Форсайт; 15. Трендхантинг как основа успешности профессиональной подготовки; 16. Практическая лаборатория по формированию социально-личностных компетенций в продуктивном диалоге формального и неформального методов обучения; 17. «Золотой стандарт» как необходимое условие создания преемственной системы поддержки и успешной интеграции талантливой молодежи в социально-экономическую среду; 18. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для мониторинга регуляторных умений одаренных детей; 19. Родительское образование: тренды, потребности, форматы; 20. Основы коммерциализации научных исследований; 21. Бизнес-модель: экспедиции в поисках рынка, магия создания ценности, мир на ладони - стратегии роста.

Научно-экспертный совет госпрограммы рекомендовал утвердить методику организации и проведения конкурса ВНИК как технологию.

Оформлены рекомендации Министерству молодежи РТ и Министерству образования и науки РТ внедрить разработанные научно-практические материалы в курсы повышения квалификации наставников, педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей лицеев для одаренных детей, педагогов и наставников технопарков, кванториумов, профильных школ, магистратур.

Члены ВНИК вносят важный вклад в подготовку магистрантов совместной магистратуры “Управление талантами: потенциал и компетенции” Набережночелнинского государственного педагогического университета и Университета Талантов:

- ✓ организованы вебинары и стажировки студентов магистратуры на площадках выполнения работ ВНИК;
- ✓ они закреплены консультантами по магистерским диссертациям.

Разработки членов ВНИК включаются в Учебный курс управления продюсированием талантов Университета Талантов при подготовке наставников.

Новый конкурс во временный научно-исследовательский коллектив Университета

Талантов 2017-2018 гг привлек большое количество участников. Был проведен заочный этап экспертизы всех заявок с участием федеральных экспертов: Павлова Татьяна Леонидовна, Брызгалина Елена Владимировна, Андрюшков Андрей Александрович, Степанов Сергей Юрьевич и республиканских экспертов: Захарова Ирина Михайловна, Ахмеров Рашад Анварович, Шакирова Лилиана Рафиковна.

Шестого июля 2017 г состоялась очная защита проектов в формате научно-практической конференции "Золотой стандарт развития ребенка 2.0", одной из основных задач которой стало развитие профильной научно-внедренческой школы Университета Талантов. По итогам заочного и очного этапов конкурсного отбора заявок во временный научно-исследовательский коллектив составлен рейтинг заявок, согласно которому проходной балл в номинации *комплексные научно-методические разработки* составил 182 балла, в номинации *тематические научно-конструкторские работы* 132 балла и в *конкурсе молодых ученых* 135 баллов. Из 34 заявок, поступивших на конкурс, экспертами отобрано 14 проектов, которые и будут реализованы при поддержке госпрограммы в 2017-2018 гг.

В номинации *Комплексные научно-методические разработки* первое место в рейтинге заняла заявка профессора Сибгатуллиной И.Ф. “Технология преодоления диссинхронии одаренных в системе управления и развития человеческого капитала”. Заявка профессора Султановой Д.Ш. и ее коллег “Развитие предпринимательских компетенций у студентов инженерных специальностей” на втором месте. Коллектив авторов под руководством Мерзон Е.Е с заявкой “Проектирование многофакторной модели развития технической одаренности детей и молодежи” вошел в группу лидеров. Следует отметить, что коллектив ученых из НГПУ в этом году отлично подготовился к участию в конкурсе. В данной номинации финалистами конкурса, которые получают финансовую поддержку от госпрограммы на реализацию проектов “Возможности самореализации детей и молодежи и система минимальных требований в поддержке развития потенциала детей, молодежи в системе образования и семье”, “Разработка научно-методического пособия «Педагогика для непедагогов» как средство реализации программы развития профессионально- педагогических компетенций наставника госпрограммы” и “ Средства развития компетенции «Видение и лидерство»” стали Сафонова Н.М., Гумерова М.М. и их коллеги.

Мы благодарны нашим коллегам из Москвы и Владимира Озеровой М.В. и Староверовой Е.Н. которые представили на конкурс ВНИК отлично проработанные заявки, соответственно “Механизм содействия социально-профессиональному самоопределению детей и молодежи” и “Сетевое взаимодействие в проектном творчестве на основе формирования междисциплинарных HiPo команд и персонального трекинга”. Обе заявки были высоко оценены экспертами и приняты к реализации.

В 2017 г успеха добились Карташова А.А. и Зиновьев А.М. из Ассоциации «Некоммерческое партнёрство «Камский инновационный территориально-производственный кластер», которые предложили к разработке очень актуальную тему “Формирование профессионально-педагогических компетенций наставников предприятий в сфере управления талантами с целью закрепления молодых специалистов на предприятиях Республики Татарстан”.

В номинации *тематические научно-методические разработки* поддержаны экспертами три проекта. На первом месте в рейтинге “Модель магистерского образования как условие формирования компетенций наставника Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2020 гг»” представленная Репиной О.К. и ее коллегами из НГПУ. На втором месте учитель математики высшей квалификационной категории из лицея №177 г. Казани Сайфутдинова Е.В. с проектом “Экспериментальная деятельность учащихся в рамках научно-исследовательского кружка по математике в школе”.

Для нас также очень важно, что наблюдается преемственность в работе участников ВНИК, например, выполнив проекты 2016-2017 гг успешно прошли конкурсную процедуру 2017-2018 гг Озерова М.В., Староверова Е.Н., Мухаметзянова Ф.Г., Нежметдинова Ф.Т.

Особенностью конкурса ВНИК 2017-2018 гг стало участие магистрантов из Набережночелнинского государственного педагогического университета и Казанского федерального университета. Решением экспертов наибольшее количество баллов получил проект Гареева И.А. “Психолого-педагогические условия для развития лидерских качеств (умение рефлексировать и самостоятельность) у подростков” из НГПУ. Равное количество баллов набрали Стома Н.О. “Разработка комплекса диагностических методик для оценки лидерских компетенций детей 12-17 лет” и Гайсина А.Р. “Психолого-педагогическая фасилитация процесса самоопределения молодежи в зарубежной литературе, СМИ и Интернете”.

Годичный цикл исследовательских работ членов ВНИК завершится в мае 2018 г на итоговой научно-практической конференции. Для обеспечения эффективной работы временного научно-исследовательского коллектива в 2017 г создан проектный офис ВНИК. Функциями проектного офиса являются сопровождение выполнения проектов членами ВНИК, прием отчетных документов согласно, дорожной карты, согласование площадок апробации результатов, согласование стажировок магистрантов на площадках ВНИК и выполнение других работ по обеспечению работы ВНИК. Важной задачей проектного офиса ВНИК является выработка рекомендаций по применению результатов работы членов ВНИК в системе дополнительного образования, ЦМИТов, технопарков, проектных олимпиад и т.д. Проектный офис ВНИК проводит экспертизу результатов НИР членов ВНИК, выдает экспертное заключение о целесообразности применения полученных от авторов материалов.

Члены проектного офиса ВНИК назначаются из числа авторитетных ученых исполнительной дирекцией Университета Талантов ежегодно по приказу. Количество членов проектного офиса ВНИК утверждается в составе 3 человек. Критериями при экспертизе работ являются их полезность и применимость для реализации Концепции Перспектива и государственной программы.

Таким образом, Университет Талантов организует, обеспечивает и сопровождает научно-практическую деятельность ученых и специалистов, вошедших в состав ВНИК. Научно-практические разработки необходимы для обучающих модулей студентов Университета Талантов, для обучения наставников в Курсе управления продюсированием талантов, для магистратуры “Управление талантами: потенциал и компетенции”.

Николаев Михаил Иванович
Доцент, кандидат технических наук, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, филиал, г. Чистополь
Николаева С.М.
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, филиал, г. Чистополь

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация. *Статья посвящена оценке востребованности интеллектуального потенциала и ее зависимости от структуры ВВП. Рассмотрены примеры данной зависимости в России и США, оригинальный подход к формулировке и измерению критериев инновационности.*

Ключевые слова: *intellectual resource, intellectual property, intellectual potential, GDP, assessment.*

Nikolaev Mikhail Ivanovich
Associate Professor, candidate of technical Sciences, Kazan national research technical University
them. A. N. Tupolev, branch, Chistopol
Nikolaeva S. M.
Kazan national research technical University
them. A. N. Tupolev, branch, Chistopol

EVALUATION OF DEMAND FOR INTELLECTUAL POTENTIAL

Summary*. Article is devoted to assessment of demand of intellectual potential and her dependence on structure of GDP. Examples of this dependence in Russia and the USA, original approach to a formulation and measurement of criteria of innovation are reviewed.*

Keywords*: Intellectual resources, intellectual property, innovations, innovation, GDP.*

Для целей управления необходима не качественная, а количественная оценка параметров объекта и субъекта управления, управляющих воздействий, внешних факторов. Заявляя об управлении интеллектуальным потенциалом в экономических целях, следует представлять относительную долю экономики, которая будет реагировать на эти управляющие воздействия. Если окажется, что эта доля незначительна, то нет смысла тратить ресурсы на её совершенствование посредством интеллектуального потенциала. Следует ориентировать потенциал на увеличение этой доли. Изложенный подход соответствует принципу Парето, согласно которому можно отыскать двадцать процентов причин, которые являются источником восьмидесяти процентов несоответствий. На эти причины и следует в первую очередь тратить ресурсы.

Оригинальность подхода заключается в том, что предлагается сформулировать критерии инновационности. Причём критерии количественные, которые могут быть измерены экспертными, расчётными, либо инструментальными методами. По умолчанию, под инновационным, интеллектуальным потенциалом подразумевается техническая новизна предлагаемых решений. Здесь же допускается организационная, методическая инновационность.

Вопрос наименьшего и наибольшего инновационного потенциала в экономическом плане, т.е. в плане способности новаций влиять на экономические результаты, решается анализом структуры валового внутреннего продукта Соединённых Штатов Америки, ВВП США [1], как одной из самых развитых мировых экономик. В структуре ВВП США из года в год наблюдается стабильное преобладание доли интеллектуальной собственности (ИС). ИС – основной элемент сферы услуг, составляющей в США около восьмидесяти процентов ВВП. Следовательно, присвоение интеллектуальному ресурсу (ИР)

наибольшего экономического потенциала, получаемого посредством новаций, является корректным.

Однако структура ВВП Российской Федерации (РФ) иная. Доля ИС не является преобладающей, составляет, по разным оценкам, единицы или даже доли процента. Таким образом, расходы на ИР окажут незначительное воздействие на общие экономические параметры в РФ. Скорее всего, они косвенно будут оказывать благотворное воздействие на экономику США.

В связи с этим, рекомендуется:

- в качестве критерия оценки интеллектуального, инновационного потенциала оценивать способность расширить долю ИР в структуре ВВП РФ;
- по мере того, как в структуре ВВП РФ доля ИР будет становиться преобладающей, переходить к преобладающим сейчас критериям оценки инновационности как технической новизны;
- структурный переход осуществлять, осознавая отличие понятий ИР и ИС.

Отличие ИР от ИС подробно рассмотрено в [2] как отличие партнёрства от собственности. Отличие существенное. В экономическом плане перевод объекта из категории ИС в категорию ИР сопоставимо с кратным увеличением эффективности. Эффективность может лавинообразно вырасти на порядки. Как это происходит, к чему это приведёт, и что этому препятствует.

Рост эффективности обусловлен нематериальной природой ИР. В отличие от материального ресурса, не требуется затрат для тиражирования. Естественным ограничением может быть неразвитая инфраструктура связи и недостаточно структурированные базы данных, а также насыщение человеческого восприятия. Но даже при этих ограничениях распространение ИР происходит по закону геометрической прогрессии с коэффициентом больше единицы.

Эффективные компании демонстрируют долю ИР на уровне 90 % и выше. Например, два одинаковых по габаритам смартфона могут отличаться в цене на порядок. Следовательно, доля материального ресурса, приблизительно равная для равных по габаритам смартфонов, не превышает десяти процентов. В области программного продукта материальный ресурс, необходимый для тиражирования, составляет в себестоимости малые доли процента. В процессе тиражирования пропорции будут меняться.

Подводя итоги, отметим. Сформулированы количественные критерии инновационности. Критерии меняются в зависимости от структуры ВВП. При малой доле ИС в структуре ВВП следует отдавать предпочтение структурным изменениям. По мере преобладания ИС в структуре ВВП переносить ресурс на технические решения. Для осуществления структурного перехода использовать различие между интеллектуальной собственностью и интеллектуальным ресурсом.

Список использованных источников:

1. Экономика США [Электронный ресурс] / Материал из Википедии — Электрон. текстовые, граф. дан. (58 кбайт). — 2016.

2. Николаев М.И. Интеллектуальное партнёрство в исследовательской и образовательной деятельности [Текст] / Инжиниринг & Телекоммуникации – En&T-2015. // Междунар. конф. МФТИ : Тезисы докладов. — М. : ХОМОПРИНТ, 2015. — С. 361-365.

Попова Алина Тимуровна

Руководитель студенческого бизнес-инкубатора "Лаборатория Бизнес-Идей",

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП), г. Казань

КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯМИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)

Аннотация. *Статья посвящена изучению особенностей управления достижениями одаренных студентов. Рассматривается корпоративная система управления достижениями на примере практики работы с одаренной молодежью в КИУ им. В.Г. Тимирясова.*

Ключевые слова: *корпоративная система, одаренные студенты, ИЭУП, управление достижениями, внеучебная работа.*

Popova Alina Timurovna
The head of student business incubator "Laboratory of Business Ideas"
Kazan University named after V. G. Timirjasewa (IEML), Kazan

CORPORATE MANAGEMENT SYSTEM ACHIEVEMENTS of the GIFTED STUDENTS of the KAZAN INNOVATIVE UNIVERSITY named after V. G. TIMIRJASEWA (IEML)

Summary. *Article is devoted to studying of features of management of achievements of gifted students. The corporate control system of achievements on the example of practice of work with gifted youth in KIU of V.G. Timiryasov is considered.*

Keywords*: corporate system, gifted students, IEML, management of achievements, educational work.*

На сегодняшний день в Республике Татарстан сформирована вся необходимая инфраструктура и проводится огромное количество мероприятий, позволяющих студентам раскрыть или развить свой потенциал в науке, творчестве, спорте или социальной сфере. Одаренные студенты Казанского инновационного университета активно вовлекаются в этот процесс, что выявило потребность в учете, анализе, контроле и оценке их достижений.

В рамках этой задачи была разработана автоматизированная корпоративная система учета достижений одаренных студентов с взвешенной шкалой баллов за каждый вид работ, на основании которой формируется их рейтинг, осуществляется выплата стипендий и формируется портфолио. На РНТД получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20176164481 «Автоматизированная web-система по организации учета рейтинговой системы достижений студентов» от 07.06.2017 г.

В рамках личного кабинета студента создана система Рейтинг (Портфолио), которая содержит следующие разделы по видам внеучебной деятельности: творческая, общественная, спортивная, проектная, worlskills, юридическая клиника, служба студенческой безопасности, социальный театр, социально-психологическая служба.

Руководители студенческих структурных подразделений ведут единую базу мероприятий в соответствии с этими разделами. За каждый вид работы система начисляет баллы, что формирует личный количественный показатель достижений. В строго установленные сроки заместители деканов по воспитательной и научной работе осуществляют верификацию введенных данных на втором уровне, далее начальники структурных подразделений также осуществляют утверждение на первом уровне. На основании проверенных данных составляется общий рейтинг студентов, и формируются платежные ведомости для выплаты стипендий. Также на основании рейтинга формируется ТОП лучших студентов, которые в дальнейшем приглашаются на ежегодный «Бал ректора» в конце учебного года.

Данная система выступает в качестве инструмента самооценки собственного творческого, научного, спортивного и т.д. труда студента и рефлексии его собственной деятельности, стимулирования и мотивации студентов активно участвовать во внеучебной деятельности, тем самым реализовывать свой потенциал. На основании данных рейтинга руководители структурных подразделений могут отслеживать прогресс каждого своего студента и корректировать траекторию его развития. Портфолио студента также может использоваться для участия в конкурсах и при трудоустройстве. Распечатать его может сотрудник деканата или сам студент из личного кабинета и подписать у декана факультета. В портфолио указывается: ФИО студента, дата рождения, пол, факультет, направление подготовки, срок обучения, фото, все достижения и успеваемость. Фотографию студент также загружает в своем личном кабинете. Портфолио аккумулирует все виды работ за все время обучения студента, в том числе научные публикации.

Научная значимость заключается в алгоритмизации, комплексном решении задач информационного обеспечения, достижении системного взаимодействия всех информационных составляющих и создании единой базы данных активных участников внеучебной работы (студентов, заместителей деканов, начальников отделов, администрации). Данная система содержит совокупность решений ключевых проблем учета, анализа, контроля и оценки достижений студентов на основе системного подхода, вызывая синергетический эффект. Это является одним из факторов повышения эффективности работы, поскольку мультипликационно ускоряет процесс обмена данными.

Сабирова Гульнара Барыевна
Директор Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Арская детская школа искусств», г. Арск

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Аннотация. *Статья рассматривает актуальную проблему выявления и развития одаренности детей в современных условиях, анализируются особенности практики в работе «Арской Школы искусств». Обозначены приоритетные направления в работе с одаренными детьми на примере развития педагогического мастерства и эффективности его применения в практической работе педагога.*

Ключевые слова: *одаренность, талант, творческий потенциал, проектная деятельность, искусство.*

Gulnara Sabirova Barieva
Director Municipal budget organization of additional education "Arsky children's art school", city Arsk

THE IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF GIFTED CHILDREN AT THE CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS

Summary. *Article considers a current problem of identification and development of endowments of children in modern conditions, features of practice in work of "Arsky School of arts" are analyzed. The priority directions in work with exceptional children on the example of development of pedagogical skill and efficiency of its application in practical work of the teacher are designated.*

Keywords*: endowments, talent, creative potential, design activity, art.*

Выявление и развитие одаренности детей важнейшая проблема нашего времени. Организация обучения одаренных детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов.

«Одаренность» произошла от слова «дар» и означает талантливый. В работе с одаренными детьми важно не только владеть программами, но и найти индивидуальный подход к личности ребенка, рассмотреть в каждом индивидуальность.

МБО ДО «Арская детская школа искусств» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором занимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет. Для наших детей школа искусств – это начало пути к открытиям и достижениям. Наши выпускники – успешные, креативные люди, среди них талантливые педагоги, актеры, певцы, музыканты, художники, дизайнеры, врачи, руководители фирм и предприятий. Для нас это показатель качества, поскольку каждый из учащихся школы получает максимум импульсов для своего развития и личностного становления. Преподаватели школы искусств проводят огромную работу по выявлению и раскрытию одаренных детей. Для выявления способностей в раннем дошкольном возрасте на базе школы искусств организована школа раннего развития.

Для учащихся музыкального отделения ежегодно проводятся конкурсы на лучшее исполнение этюда, пьесы, обработок народных песен, упражнений и т.д. Для учащихся вокального отделения – конкурсы молодых исполнителей, фестивали, творческие концерты. Для учащихся художественного отделения – выставки, смотры, мастер-классы.

Для развития творческого потенциала одаренных детей школа разработала программы для одаренных детей. В них включены основные и дополнительные материалы, разработки по развитию творческих способностей учащихся, лидерских и иных личностных качеств, для дальнейшей адаптации одаренных детей.

Учащиеся и преподаватели школы искусств систематически принимают активное участие в общественной и культурной жизни района в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, что позволяет повышать свой профессиональный уровень, мастерство и талант. Большинство педагогов осознает важность диагностических и мониторинговых мероприятий.

Педагогами разработаны критерии освоения дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ учащимися на каждом этапе

обучения, которые являются для педагога «стандартом» для диагностики реальных достижений учащихся школы искусств.

Педагоги используют различные формы и методы в зависимости от своего профессионализма, возраста учащихся, направленности: открытое занятие для родителей и коллег, собеседование, зачет, защита проектных работ, презентаций, рефератов, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах и др. Полученные результаты на каждого ребенка педагоги фиксируют, используя таблицы, карты развития ребенка, индивидуальные планы, зачетные ведомости. Регулярное отслеживание результатов ребенка за его труд, старание, достижения становится основой для его поощрения. Ежегодно лучшие учащиеся становятся стипендиатами муниципальной премии им. Гарифа Ахунова в области литературы и искусства, премии Главы Арского муниципального района по поддержке одаренных детей, направляются на елку Президента РФ, РТ, главы района и т.д.

Для одаренного ребенка учебную деятельность необходимо организовать так, чтобы рядом с ним находился педагог, который способен своим примером направлять и показывать дорогу к знаниям. Очень важным является то, когда работающие с талантливыми детьми педагоги являются победителями различных конкурсов, фестивалей, проектов. Своим примером они воспитывают у детей потребность в достижении высоких результатов, которые помогут им в дальнейшем определиться с выбором профессии.

Список использованных источников:

1. Копылова Л.В., Стрижкова З.С. Оценка качества образования: опыт решения проблемы // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №7. – С.13-17.
2. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. – 2003. - № 6. – С.27-32.
3. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. - № 4.- С.13-18.

Саляхутдинова Диляра Рафаильевна
Международная школа Казани, г. Казань
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна
Ведущий научный сотрудник, д.н. (профессор) Казанского федерального университета, г. Казань

ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА И КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА

Аннотация. *В данной статье рассмотрена тема универсальных компетенций, необходимых каждому человеку. Уделено внимание базовым компетенциям, на примере данных исследования «WorldSkills Russia». Определена роль базовых компетенций в увеличении инновационного потенциала Республики Татарстан.*

Ключевые слова*: образование, компетенции, инновационный потенциал, международный бакалавриат, школа.*

Salahutdinova Dilyara Rafailevna
International school of Kazan, Kazan
Mukhametzyanova Flair Gabdulbarovna
Leading researcher, doctor of Sciences (Professor) Kazan Federal University, Kazan, Russia

THE LEARNER PROFILE THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AS A TOOL OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL AND COMPETENCES OF THE 21ST CENTURY

Summary. *In this article the subject of the universal competences necessary for each person is considered. Attention is paid to basic competences, on the example of data of the research "WorldSkills Russia". The role of basic competences of increase in innovative capacity of the Republic of Tatarstan is defined.*

Keywords*: education, competences, innovative potential, international bachelor degree, school*

Последние несколько лет тема универсальных компетенций, которые нужны каждому человеку, набирает все большую популярность. Публикуются статьи научного и научно-популярного характера, проводятся масштабные исследования. В одном из своих выступлений ректор НИУ ВШЭ затрагивает тему того, что soft skills должны начинать свое развитие в общеобразовательных школах и затем уже дополняться и углубляться в стенах ВУЗов.

В исследовании «Россия 2025: от талантов к кадрам» говорится о том, что до 2025 года понадобится от 5,8 млн. до 9,2 млн. специалистов, работающих в категории «знания», соответственно для того чтобы полностью закрыть необходимость и создать конкурентноспособную среду универсальные компетенции нужно начинать развивать уже сейчас на всех ступенях образования. Исследователи выделили следующие 9 универсальных компетенций, разделив их на категории «социально-поведенческие» и «когнитивные»: коммуникация, межличностные навыки, межкультурное взаимодействие, адаптивность, решение нестандартных задач, достижение результатов, управленческие навыки, организованность, саморазвитие.

«WorldSkills Russia» в своем последнем докладе в качестве базовых компетенций которые будут востребованы во всех видах профессиональной деятельности, выделила такие конструкты как: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, творчество и креативность, экологическое мышление, способность к (само)обучению.

Обобщив предыдущие предложения, следует сказать, что базовые компетенции различных исследований имеют много пересечений между собой, но большей частью они говорят про высшее образование, хотя немаловажен тот факт, что их нужно развивать со школы.

В качестве одного из инструментов развития инновационного потенциала и компетенций 21-го века в стенах школы хотелось бы рассмотреть «IB Learner profile», то есть профиль ученика школы международного бакалавриата, так как школы и классы на базе IB набирают популярность в РФ и в Татарстане представлены двумя учреждениями – это «International school of Kazan» и «Alabuga international school». Всего в профиле

ученика описаны следующие десять конструктов: любознательный, знающий, широко мыслящий, думающий, общительный, принципиальный, заботливый, решительный, гармонично развитый, анализирующий.

Если провести аналогию с указанными ранее классификациями компетенций, необходимых каждому специалисту, то можно выделить следующие равенства: знающий, любознательный, думающий, широко мыслящий, думающий и анализирующий – можно соотнести с компетенциями, требующими развитие когнитивных навыков, творческих способностей; общительный, принципиальный, заботливый, решительный, гармонично развитый – с компетенциями социально-поведенческого и эмоционального направления. Помимо этого, конструкты профиля ученика международного бакалавриата имеют свое пересечение с ФГОС и представлены в нем такими категориями как: требования к результатам освоения основной образовательной программы, системой оценки результатов обучения, а также универсальными учебными действиями.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, для того чтобы увеличить инновационный потенциал Республики Татарстан и взрастить специалистов нового поколения для экономики знаний, стоит уже сейчас начинать работу в образовательных учреждениях, а профиль ученика международного бакалавриата станет отличным вспомогательным инструментом для достижения лучших результатов в процессе обучения в школе.

Список использованных источников:

1. Ректор ВШЭ о навыках будущего https://indicator.ru/article/2017/10/09/kuzminov-rektor-vshe-o-kompetenciyah-budushego/ (2017).
2. «Россия 2025: от талантов к кадрам» доклад The Boston Consulting Group (2017).
3. «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в современном мире» доклад WorldSkills Russia (2017).
4. «International Baccalaureate. Making the PYP happen in the classroom» материалы воркшопа (2016).

Стома Н.О.
Центр ментальной арифметики, г. Набережные Челны

ВОЙНА ЗА ТАЛАНТЫ – ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. *Данная статья обращена к гипотезе о том, что грядет «война за таланты». Приведены примеры опыта и данных зарубежных исследований в области работы с талантами. Определены пути привлечения талантливой молодежи и специалистов в организации, их удержания и развития.*

Ключевые слова: *талант, лидерство, специалист, современная организация,*

Stoma N.O.
Centre of mental arithmetic, Naberezhnye Chelny

THE WAR FOR TALENT – CAUSES AND SOLUTIONS

Summary. *This article is turned to a hypothesis that "war for talents" approaches. Examples of experience and these foreign researches in the field of work with talents are given. Ways of involvement of talented youth and experts to the organizations, their deduction and development are defined.*

Keywords*: talent, leader, leadership*

Специалисты McKinsey в 1998 году выдвинули гипотезу, что грядет «война за таланты». Они предполагали, что в ближайшем будущем успех организаций будет зависеть от того, насколько хорошо они смогут привлекать, развивать и удерживать таланты. Эти предположения не оправдались. Почему? Специалисты выделяют несколько причин. Укажем некоторые из них:

1.Рост «пассивных» соискателей

Люди, осознающие свою ценность, или талант, чаще, чем когда – либо быстро осознают пределы своего роста в имеющейся компании и начинают рассматривать другие варианты работы. LinkedIn оценивает этот показатель где-то между 45% и 60% из более, чем 400 млн. пользователей.

2. Предпринимательские амбиции

Молодые талантливые работники стали чаще рассматривать как возможность своей самореализации идею стать предпринимателями. Но утверждать, что учет всех этих предпринимательских амбиций окажется полезным оружием в войне за таланты, еще рано.

3. Особенности поколения Z.

Согласно исследованиям The Boston Consulting Group (BCG) представленным недавно в виде отчета на конференции в г. Санкт- Петербург «в связи с быстрым развитием технологий опыт старших поколений будет наименее, чем когда-либо в истории человечества, релевантен для поколений новых. К 2025 году поколение Z (1997 года рождения и младше) будет составлять около 25% всей рабочей силы.

Это люди, с рождения, пользующиеся цифровыми технологиями (digital natives) и имеющие неограниченный доступ к информации. Личный рост, баланс работы и личной жизни для них приоритетнее финансового вознаграждения и карьеры. В отличие от предыдущих поколений, «зеты» склонны довольно часто менять не только работодателей, но и сферы деятельности. Зачастую они обладают более развитым набором цифровых компетенций, чем их учителя и руководители. В борьбе за новых сотрудников организациям придется адаптироваться под их ценности» [1].

4. Рост фрилансеров

Гибкость и возможность более значимой работы заманчивы. Интересно, что самозанятые люди готовы работать дольше и зарабатывать меньше, объясняя это тем, что традиционные рабочие места настолько не соответствуют ожиданиям работников, что многие из них согласны на сокращение зарплаты, лишь бы избежать их.

Что же могут сделать организации для улучшения ситуации?

1. Лучше ценить и понимать таланты. Это означает переход от интуитивных к научным методам оценки и переориентацию на проверенные показатели эффективности работы, базовые характеристики хорошего сотрудника: умение работать в команде, способность и желание работать в условиях неопределенности.

2. Перестать развивать «лидерские навыки». Исследования показывают, что существует сильная отрицательная корреляция между количеством денег, потраченных на развитие лидерства и уверенностью людей в своих лидерах. Одна из причин заключается в том, что мы так привыкли развивать сильные качества, что слабости остаются без внимания. Лидерскую инициативу можно реализовать в компании следуя следующим принципам [3]:

- Есть четкая организационная цель, а индивидуальные цели каждого совпадают с общей;
- Сотрудники желают и умеют выполнять свою работу в соответствии с некоторыми простыми правилами;
- Руководство допускает некоторую неопределенность дальнейших действий, но при этом предоставляет четко налаженную обратную связь;
- Свобода действий имеет определенные границы, которые не приводят к хаосу и в то же время не душат инициативу.

Каждый из представленных принципов взаимодействует друг с другом, и все они крайне необходимы для успешной работы, особенно над сложными проектами, и являются условиями их эффективного функционирования. При этом лидер должен выявить, внедрить данные принципы и отслеживать то, в какой мере они применяются. Только после этого лидер может начать передавать лидерство в команду. Таким образом, применяя данные организационные принципы, можно сформировать благоприятную среду для развития индивидуального лидерства каждого из сотрудников.

3. Немного больше самоанализа. Чем лучше люди понимают свои сильные стороны, ограничения и интересы, тем более умный карьерный выбор они сделают. Они больше полюбят свою работу, будут лучше работать и останутся в компании дольше. Самоанализ — это крайне недооцененный усилитель таланта, поскольку он помогает людям найти рабочие места, которые действительно соответствуют их ценностям и навыкам.

Талант - это в значительной степени правильная личность в нужном месте, и большинство проблем управления кадрами решаются, как только нужный человек попадает на правильную работу. Но организации не могут взвалить на себя всю тяжесть поиска этих соответствий.

Чтобы люди сами делали лучший выбор, им необходимы некоторые данные, и в последние годы предпринимались попытки демократизировать личностные оценки - например, бесплатные карьерные оценки. Другими словами, война за таланты отчасти носит личный характер. Если организации хотят изменить текущие тенденции и начать раскрывать человеческий потенциал, то лучшее, что они могут сделать - это помочь людям лучше понять свои собственные таланты и ограничения [2].

Список использованных источников:

1. «Россия 2025: от кадров к талантам» (2017) - http://www.bcg.ru/
2. «Война за таланты» окончена: победителей нет»(2017). Статья http://ideanomics.ru/articles/9000
3. Obolensky N. Complex adaptive leadership: embracing paradox and uncertainty. – Farnham: Gower Publishing Limited, 2010.

Троешестова Дарья Анатольевна
Доцент кафедры дискретной математики и информатики, председатель профбюро факультета, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,

г. Чебоксары

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. *Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова является ядром образовательного пространства региона. Университет выступает в роли ресурсного центра поддержки и развития одаренных детей. В университете работает проект, целью которого является создание эффективной модели работы с одаренными детьми. В статье представлен анализ и особенности реализации данного проекта.*

Ключевые слова: *индивидуальная образовательная траектория, сопровождение одаренных детей, профессиональное самоопределение, моделирование образовательных процессов, педагогические технологии, сетевое взаимодействие.*

Troeshestova Daria Anatolievna
Associate Professor of discrete mathematics and Informatics, Chairman of trade Union Bureau of the faculty of Chuvash state University named I. N. Ulyanov, Cheboksary, Russia

THE UNIVERSITY AS A REGIONAL RESOURCE CENTER FOR SUPPORT AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

Summary. *Chuvash state University. I. N. Ulyanov is the core of the educational space of the region. The University acts as a resource center for support and development of gifted children. In the University project, which aims to create an effective model of work with gifted children. The analysis and features of implementation of this project is presented in article.*

Keywords*: individual educational trajectories, gifted children, professional identity, modeling of educational processes, educational technology, networking.*

Целью проекта, осуществляемом в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова, является создание эффективной модели работы с одаренными детьми на базе регионального университета в условиях сетевого взаимодействия вуза, учреждений общего образования и ведущих предприятий республики.

В этой модели классический многопрофильный университет, являющийся ядром образовательного пространства региона, выступает в роли ресурсного центра поддержки и развития одаренных детей.

Значительная часть одаренных детей испытывает определенные трудности в личностном и профессиональном становлении. Очевидна необходимость разработки и внедрения таких педагогических технологий, которые позволят через эффективное решение специфических социально-психологических проблем одаренных детей формировать у них высокий уровень профессионального самоопределения. Одним из необходимых условий достижения этой цели является сетевое взаимодействие общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и предприятий-работодателей.

Оригинальность проекта заключается в разработке новых структурно-функциональных моделей индивидуализированного образования одаренных детей, включающих их психолого-педагогическое и организационно-педагогическое сопровождение на протяжении всего образовательного маршрута «школа-ссуз и/или вуз-предприятие» [4].

Ядром модели является региональный университет (на практике - ЧувГУ), выступающий в роли ресурсного центра поддержки и развития одаренных детей. На сегодняшний день университет проводит ежегодно двадцать олимпиад для школьников. Ключевыми являются Олимпиада Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова по математике, физике, химии и русскому языку при поддержке Инновационного электротехнического кластера ЧР и ПАО «Химпром»; метапредметная олимпиада «Надежда электротехники Чувашии» - уникальный совместный проект с ОАО «ЧЭАЗ» и ООО «НПП «ЭКРА», профильная инженерно-техническая олимпиада «Надежда машиностроения Чувашии» совместно с Концерном «Тракторные заводы». Победители и призеры при поступлении в ЧГУ им. И.Н. Ульянова получают 10 дополнительных баллов к сумме ЕГЭ, возможность обучения по целевым договорам, дополнительную стипендию ректората и именную стипендию от предприятий. Индивидуальная образовательная траектория школьников и студентов строится в условиях сетевого взаимодействия университета с учреждениями общего образования и ведущими инновационными предприятиями региона.

Практическая значимость работы: разработка новых форм и методов педагогической технологии выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и студентов. Поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с одаренными учащимися.

Сегодня университет выстраивает взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки кадров со всеми крупными предприятиями региона, с которыми заключено и действуют более четырехсот договоров [1]. Ведущие инновационные предприятия республики активно сотрудничают с университетом не только в области поддержки талантливой молодежи, но и в ориентации школьников на рынке труда применительно к выбираемой профессии [2]. Для обеспечения более тесной связи с предприятиями университетом совместно с управлением образования администрации Чебоксар реализуется проект «Педагоги – на производство».

Создается единый, системный, комплексный подход в организации работы с одаренной молодежью в регионе, усиливается научно-методическая составляющая региональной системы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся [3]. Создаются новые методики работы с одаренными детьми (в том числе с использованием современных дистанционных форм обучения: online-лекций, интерактивных тренажеров, интернет-конференций с участием представителей инновационных предприятий региона); внедряются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для одаренных детей; обеспечивается участие работодателей в различных формах работы по профессиональному самоопределению одаренных учащихся.

Список использованных источников:

1. Александров А.Ю. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – инновационный многопрофильный вуз, интегрированный в экономику страны и региона // Высшее образование в России. 2017. № 7. С. 97–103.

2. Троешестова Д.А. Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения одарённых школьников на базе регионального вуза // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: материалы

VIII Международной учебно-методической конференции / Под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2016. С. 465–469.

3. Троешестова Д.А., Васильева О.Н. Система профессиональной ориентации учащихся, привлечения и сопровождения талантливой молодежи в университете // Высшее образование в России. 2017. № 7. С. 123–129.

Хафизов А.Р.
ОАО АЛНАС

АПК – КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО ТАТАРСТАНА

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности реализации социально-образовательного республиканского проекта «Колледж будущего Татарстана», обеспечивающий машиностроительных предприятий Татарстана наиболее востребованными специалистами; рассмотрены и проанализированы результаты работы проекта, определены компетенции по стандартам WorldSkills.*

Ключевые слова*: социально-образовательный проект, машиностроительный комплекс, Республика Татарстан, колледж.*

Khafizov A. R.
JSC ALNAS

APK – THE COLLEGE OF THE FUTURE TATARSTAN

Summary. *In this article features of implementation of the social and educational republican project "College of the Future of Tatarstan", providing machine-building enterprises of Tatarstan with the most popular experts are considered; results of work of the project are considered and analyzed, competences are determined by standards of WorldSkills.*

Keywords*: social and educational project, machine-building complex, Republic of Tatarstan, college.*

Социально-образовательный проект «Колледж будущего Татарстана» реализуется с 2013 года Республикой Татарстан и группой ЧТПЗ на основе государственно-частного партнерства. Проект ориентирован на обеспечение машиностроительных предприятий Татарстана наиболее востребованными сегодня специалистами в области машиностроения. В Колледже принята немецкая система дуального образования: 40% учебного времени занимает теория, 60% - практика.

14 февраля 2013 года в Казани было подписано соглашение между Правительством Татарстана и Группой ЧТПЗ по вопросу реализации проекта «Колледж будущего Татарстана», 16 декабря 2013 г. было подписано Соглашение о взаимодействии по проекту между Министерством образования и науки РТ и Группой ЧТПЗ. Документ предусматривает создание информационно-методического центра развития

профессионального образования РТ с открытием его отделения в г. Альметьевск, а также организацию ресурсного центра совместно с ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» на базе «Алнаса».

Первых студентов Колледж принял в своих стенах в 2013 году – более 50 ребят Альметьевского профессионального колледжа начали обучаться в ресурсном центре.

В 2013 году завершен первый этап реализации проекта в Альметьевске - произведен ремонт 6 этажа административного здания завода «Алнас», оборудованы учебные аудитории. Официальное открытие «Колледжа будущего Татарстана» на территории завода «Алнас» состоялось 17 сентября 2013 г. Общая сумма инвестиций в первый этап со стороны Группы ЧТПЗ составила 7,1 млн. рублей.

В 2014 году установлены лабораторные комплексы по пневмо- и гидроавтоматике компании FESTO, закупленные за счет Министерства образования и науки РТ. Инвестиции составили 10 млн. рублей.

В 2015 году Министерство образования и науки РТ дополнительно закупило лаборатории по электромонтажу, CAD/CAM технологиям, мехатронике, сварочным технологиям, а также учебные станки с ЧПУ. Общая стоимость лабораторий – 38,5 млн. рублей.

ОАО «Алнас» в 2014-2016 году инвестировало в проект 21 млн. рублей (организация производственно-экспериментального участка для практического обучения студентов; закупка лаборатории по информационным технологиям; обеспечение бытовых условий обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», что включает в себя выплата стипендий от предприятия, медицинские осмотры, пошив спецодежды, организация питания, стажировок, командировочные расходы; заработная плата во время практик и др).

В настоящее время завершены работы по реконструкции фасада здания инженерно-лабораторного комплекса, торжественное открытие которой прошло в присутствии Президента Республики Татарстан. Объем инвестиций со стороны Группы ЧТПЗ составляет более 120 млн. рублей. По Соглашению Министерство образования и науки РТ инвестировало 95 млн. рублей.

Сегодня в Колледже проходят обучение 13 групп студентов общей численностью 300 человек по специальностям «Станочник» (металлообработка), «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Электросварочное и газосварочное производство». Учебное оборудование Колледжа аналогично тому, что используется на реальном производстве. Учебная программа предусматривает всестороннее развитие личности: студенты изучают английский язык, корпоративную культуру, этику, производственную систему и ряд других дисциплин.

С 2015 года «Колледж будущего Татарстана» является площадкой для подготовки молодежи города Альметьевска к чемпионатам по стандартам WorldSkills в компетенциях «Мехатроника», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтаж», «Сварное дело», «Инженерный дизайн CAD». Также в Колледже по Соглашению с Министерством образования и науки Республики Татарстан организованы бесплатные факультативные занятия для школьников и студентов учебных заведений города, во время которых ребята знакомятся с новыми технологиями современного машиностроения и получают знания. Группа ЧТПЗ на площадке Колледжа реализует профориентационную деятельность и готовит школьников к чемпионату WorldSkills Junior.

Общий объем финансирования по Соглашению – более 300 млн. руб. Затраты Министерства образования и науки РТ на закупку и поставку лабораторных комплексов – 95 млн. руб., на капитальный ремонт здания профессионального колледжа (основного корпуса) – 85 млн. руб., ОАО «Алнас» – более 120 млн. руб.

СЕКЦИЯ 2. ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ КАК ФЕНОМЕНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА, КОРПОРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РТ

Юркевич Виктория Соломоновна
Кандидат психологических наук,
профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования, руководитель и ведущий научный сотрудник сектора психологических исследований одаренности центра прикладных психолого-педагогических исследований в Московском государственном психолого-педагогическом университете, г. Москва

ШКОЛЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ЭКСКЛЮЗИВНОЕ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. *В данной статье обсуждается вопрос о школах для одаренных детей. Также раскрываются такие понятия, как «эксклюзивное» и «инклюзивное образование». Объясняется их влияние на детей, рассматриваются положительные и отрицательные моментов двух данных видов образования, их применение в разных странах.*

Ключевые слова: *одаренные дети, эксклюзивное и инклюзивное образование, образование детей, школы*

Jurkiewicz Victoria Solomonovna
Candidate of psychological Sciences,
Professor of developmental psychology Department of educational psychology, Director and senior research fellow, Department of psychological studies of giftedness the center for applied psychological and pedagogical studies at the Moscow state psychological-pedagogical University, Moscow

SCHOOL FOR GIFTED KIDS: EXCLUSIVE AND/OR INCLUSIVE EDUCATION

Summary. *This article discusses the issue of schools for gifted children. Also disclosed concepts such as "exclusive" and "inclusive education". Due to their influence on children, discusses the positive and negative aspects of these two types of education , their application in different countries..*

Keywords*: gifted children, exclusive and inclusive education, children education, schools*

Инклюзивное обучение: обучение в классе детей, резко различающихся по уровню и типу способностей. При этом часто наблюдаются значительные различия в мотивации

(познавательной, мотивации учения, достижений и т.д.).

Эксклюзивное обучение: специализированное обучение, где в одном классе учатся дети с близким уровнем и типом способностей (одаренные дети и так называемая «высокая норма»). При этом различия в мотивации, как и в первом случае, могут быть значительными.

Какой из этих двух подходов эффективнее?

Рассматривать эффективность каждого из подходов целесообразно с позиций главной задачи работы с одаренными детьми, а именно: превратить высокий интеллектуально - творческий потенциал одаренного ребенка в соответствующие по уровню достижения, ценные для общества. Так как речь идет о школьниках, то при *определенном упрощении* эффективность обучения будет нами рассматриваться по двум характеристикам:

Высоким олимпиадным достижениям. Мы взяли результаты Международной Математической Олимпиады 2017 года.

По формированию так называемых «мягких навыков». Под этим понимаются, прежде всего, коммуникативные и – шире - социальные компетенции школьников. Так как в этом случае сопоставимой информации не имеется, то мы будем использовать косвенные данные, а именно: внимание учителей и психологов к формированию социальных навыков, заботу об эмоциональном благополучии ребенка .

2.Российская модель. «Мягкое» эксклюзивное образование

Анализ работы ряда московских школ, в частности, школы – интерната «Интеллектуал», школы № 57, лицея « Физтех» показал, что на основе обучении задача обучения одаренных детей решается с помощью эксклюзивного подхода, который реализуется за счет специального отбора детей. Так как отбор редко бывает выше 15-20 человек на место (например, в школе «Интеллектуал»), то такой подход оказывается успешным лишь в некотором приближении. Так, в «Интеллектуале» действительно одаренных детей не более 15-20 %, все остальные представляют собой так называемую «высокую норму» и просто обычную норму.

В дополнительном обучении, хотя и в меньшей степени, также доминирует эксклюзивный подход, когда в группу стараются набирать примерно близких по развитию школьников. Наиболее ярким примером такого подхода является федеральный Центр для одаренных детей «Сириус».

Достижения школьников в России полностью соответствуют мягкому эксклюзивному подходу (11 место в командном зачете ММО). Что же касается формирования коммуникативных и социальных навыков, то на серьезные проблемы социализации одаренных детей указывают многие специалисты, работающие в этой проблематике.

3. Европейская модель. Финляндия - инклюзивное образование как бескомпромиссная идеология

Именно Финляндия - наиболее четкое и продуманное проявление общей системы эгалитарного образования в Европе.

Национальная политика в сфере образования в Финляндии: школьники должны получать удовольствие от учёбы, образование должно быть максимально демократичным, ориентированным на каждого ребенка, и потому:

В Финляндии нет спецшкол, школ с особым финансированием, школ для одаренных или для отстающих.

Здесь пытаются приблизить школу к ребенку, а не ребенка к школе. Для каждого «особого» случая прописана отдельная подробная инструкция: для детей-мигрантов, для отстающих, для детей с проблемами здоровья, для одаренных детей.

Одаренные дети здесь не считаются главной ценностью, с ними не нянчатся и внимания им уделяют существенно меньше, чем в Северной Америке или

Великобритании.

В Финляндии одаренным считают ученика, который проявляет большие способности, выделяющие его среди остальных детей, при изучении какого-либо углубленного курса. Никаких тестов.

В некоторых финских школах проводятся 2-3 специально предназначенных для одаренных детей урока в неделю. И этим вся работа с одаренными детьми исчерпывается.

В результате такой упор на демократию, внимание к каждому ребенку, независимо от его способностей, привели к тому, что почти каждый ребенок получает то воспитание и образование, которое ему необходимо. У большинства детей Финляндии формируются хорошие «мягкие» навыки и дети вплоть до самого завершения школьного образования с удовольствием учатся в школе.

Что касается предметных результатов, то они весьма посредственные по мировым масштабам - 84 место на ММО. При этом, как известно, Финляндия занимает первые строчки по результатам обследования по PISA, что прямо связано с демократическим подходом к образованию детей. Остается добавить, что сами финны не только довольны своим образованием, но и гордятся им.

4.Жесткое эксклюзивное образование. Юго - Восточная Азия

Такие страны как Южная Корея, Китай, Сингапур ориентированы, прежде всего, на высокие достижения страны и одаренные дети – путь к этим достижениям. Именно потому во все специализированные школы проводится жесточайший отбор. Так, в Пекине в школу для математически одаренных детей конкурс достигает 450-500 человек на место, и это далеко не единственная такая школа в Китае.

В Ю. Корее, в городе Бусане имеется «супершкола" для одаренных детей. Туда также конкурс более 400 детей на 1 место. Школа получила название "Bussan Science Academy", а с 2006 года - "Korean Science Academy", что подчеркивает ее национальное значение. Она выполняет функции "детского университета". В школе отрабатываются методы обучения и работы с талантливыми учащимися всей страны. В связке со школой работает Institute For Gifted Education and Promotion, который занимается анализом работы с одаренными детьми во всем мире.

Очень важно подчеркнуть, что во всех специализированных школах Юго-восточной Азии проводится ежегодная «сортировка» детей, когда заново формируются классы в зависимости от результатов детей, а часть детей, не выдержавших жесткой конкуренции, просто отчисляются. Психологов, чтобы «зализывать раны» у отчисленных детей, практически не существует.

Понятно, что все эти страны показывают очень высокие результаты по темпу научно- технического развития (Ю.Корея - 1 место в ММО, Китай - 2, Сингапур - 7). Что касается, «мягких навыков», то они развиваются в школе сами собой, без специальных усилий, так как очень значимы в национальной культуре. Таким образом, чем выше эксклюзивность образования для одаренных детей, тем выше вероятность значительных предметных достижений школьной жизни и высоких результатов в будущем. Что касается широких социальных навыков, то здесь уже – как получится.

5. Будущее российского образования. Основное и дополнительное образование

С нашей точки зрения, в основном образовании будет использоваться как инклюзивный, так и эксклюзивный подход. При этом доля инклюзивного образования будет значительно повышаться за счет современных средств обучения, прежде всего в результате широкого распространения так называемого «смешанного обучения» и в целом дистанционного обучения. Именно использование этих методов может произвести буквально революцию в образовании и дать возможность отказаться от классно-урочной системы Яна Амоса Коменского, прослужившей почти 300 лет. Задачи социализации одаренных детей будут решаться без ущерба для развития их интеллектуально - творческого потенциала. Специализированные школы - интернаты для одаренных детей

будут сохраняться, но только в крупных городах, причем их значение будет несколько уменьшаться. Таким образом, в идеале в рамках инклюзивного образования удастся реализовать реальную персонализацию образования для каждого ученика, и ни один одаренный ребенок из массовой школы не будет упущен.

В дополнительном образовании ситуация складывается принципиально по – другому. Оно будет складываться, прежде всего, по результатам специального отбора. Уже сейчас федеральный Сириус - главное учреждение в системе дополнительного образовании для одаренных детей работает очевидным образом по эксклюзивному принципу. Региональные центры (Сириусы Р) также, как следует из соответствующих документов, будут построены по эксклюзивному принципу.

Эти же региональные Центры возьмут на себя и подготовку педагогов. Они же гарантируют доступ к методической базе для проведения конкурсов и оценки достижений учеников, разрабатывают электронные ресурсы для очно-заочного обучения, ведут консультирование преподавателей и мониторинг центров. При этом необходима специальная подготовка четырех групп специалистов, работающих с одаренными детьми:

- Администраторы специальных и массовых образовательных учреждений.
- Учителя основного образования
- Учителя дополнительного образования
- Школьные психологи

Сибгатуллина Ирина Фагимовна
Профессор, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия;
III Институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия

ФАКТЫ ВРЕМЕНИ В ПЕДАГОГИКЕ ОДАРЕННЫХ: МИРОВЫЕ ДИСКУССИИ С «НО» И «ЕСЛИ» В РАМКАХ ИНФОРМАЛЬНОСТИ

Аннотация. *В данной публикации рассматривается обновленное видение интеграционного информального образования в Европейском пространстве. Данное видение рассматривается в контексте работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, развития ключевых компетенций педагогов-фасилитаторов и наставников. Акцент делается на систему интеграционного информального довузовского и высшего профессионального образования.*

Ключевые слова: *обучение одаренных, информальное образование, мировое образование.*

Sibgatullina Irina Fagimovna
Professor, Institute of education development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia.
III Institute of intelligent integration, Vienna, Austria

THE FACTS OF TIME IN TEACHING THE GIFTED: THE WORLD OF THE DISCUSSION WITH "BUT" AND "IF" IN THE FRAMEWORK OF INFORMALITY

Summary. *This publication discusses the renewed vision of integration of informal education in European space. This vision is considered in the context of work with gifted and talented children and youth, development of key competencies of teachers, facilitators and mentors. The emphasis is on system integration of informal pre-University and higher professional education.*

Keywords*: gifted education, informal education, global education.*

Факты времени в педагогике одаренных диктуют свои условия. Мировые дискуссии об одаренных имеют множество современных ракурсов. Но один ракурс настолько актуален, что заставляет специалистов по одаренноведению, работающих в рамках европейской стратегии качества образования одаренных, обратить внимание на проблемы, связанные с геополитическими изменениями и социальными тенденциями общих социальных стратегий обеспечения жизнедеятельности одаренных по всему миру в условиях мультикультурного интеграционного механизма действий.

В данной публикации автор заинтересован рассмотреть обновленное видение интеграционного информального образования в Европейском пространстве в соответствии с Лимерикской декларацией (2008), ЮНЕСКО и Ереванским Коммюнике (2015) в контексте работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, развития ключевых компетенций педагогов-фасилитаторов, наставников и тех, кто заинтересован в эффективной системе управления системы развития, обучения и воспитания одаренных. Акцент делается на систему интеграционного информального довузовского и высшего профессионального образования, способных претворить идею реализации резонансных методов «симфонического взаимодействия» по выявлению одаренных. Это происходит в потоке смешанных групп одаренных детей, испытавших территориальные фактические и субъективные психологические «перемещения» «в иную культурную среду», среду «новых требований». Но в дискуссии особое значение приобретает также тема комплексной подготовки международных команд педагогов-наставников формата «фасилитатор» и их последипломного образования, направленного на динамичное повышение квалификации и актуальных компетенций.

Обратим внимание на социальные вызовы Европы современного времени, с которыми сталкивается европейское пространство образования одаренных и противостоит продолжающемуся экономическому и социальному кризису. Реальность такова, что управление системой образования одаренных сопряжено с решением проблем, связанных с новыми потоками миграции и эмиграции, проблем «вынужденных» и «экономических» беженцев, выявлением среди них потенциальной группы одаренных, имеющих также как и другие дети, право на реализацию своих талантов в разных областях.

В мировых дискуссиях об одаренных актуальны мнения, касающиеся социального формата качества их жизни в «поле реальности сегодняшнего дня и геополитики», аспектов разновекторности воспитательных адаптационных методик и методик выявления способностей с учетом различных мультикультурных лингвистических категорий и ментальных проявлений. Специалисты ведут дискуссии с учетом всех «но» и «если». Например, если обсуждаются противоречия между классическим подходом к работе с одаренными и современным форматом жизненных историй из числа тех, кто, пересекая геополитические границы, оказался в рамках границ социального права раскрыть свой талант, то подчеркивается значение качества владения специалистами профессиональными компетенциями мультикультурной педагогики одаренных в рамках информального подхода.

Малоизученность общего формата современных дискуссий об одаренности не означает, что информальные методы в системе образования одаренных и талантливых не популярны. Отнюдь, они являются чрезвычайно эффективными в жизненной творческой активности одаренных учащихся, талантливой и креативной молодежи всего мира. Факты сегодняшнего времени относительно международных и региональных систем развития образования специалистов по довузовской подготовке одаренных достаточно прагматичны и регламентированы. С одной стороны, повышение профессиональной квалификации «признает» лишь то, что практически дает школьному или университетскому преподавателю одаренных, полезные результаты. С другой стороны, условия мирового информационного общества диктуют необходимость обновления формального теоретического знания в масштабах интернациональных интеллектуальных интеграций педагогов-фасилитаторов и наставников одаренных.

Таким образом, совершенно естественно интегрируются так называемые формальные и неформальные инструменты образования одаренных, с той долей необходимости, которая определяет инновации в стратегиях и тактиках развития и самих учащихся, и профессионалов педагогов. По крайней мере, такой подход хорошо поддается эмпирическому и статистическому анализу и регламентирует систему последипломного педагогического образования.

Часто формальный и неформальный подходы определяют декартову систему координат образовательного движения и приняты ЮНЕСКО (наряду и с информальным образованием).

«Вертикаль» задает поступательное и линейное продвижение одаренного человека по ступеням выстроенной системы образования от дошкольной до последипломной. Это базовое и дополнительное образование, в котором присутствует понятие государственной аттестации знания, а также имеет значение наличие диплома и/или сертификата.

«Горизонталь» задает бесконечное многообразие, которое не зависит от возраста одаренных и их профессии, являет собой координату добровольческого взаимодействия одаренных людей в актуальных для них знаниях и общении, свободно от какого-либо сертифицирования и формального контроля.

Информальный метод в определенной мере соотнесен с любой из координат вышеописанной системы, но всегда направлен вглубь, определяет качество координаты, лишенной регламентации и временной границы.

Информальное образование – это образование вглубь самого себя, свои смыслы жизни, профессионального обучения и личностного развития. Именно вектор «вглубь» меняет сам характер системы, потому что влияет на «пространственный характер» всех остальных координат. В этом контексте двумерная система переходит в иное качество трехмерности. Так или иначе, современные андрогоги и акмеологи всего мира, шаг за шагом, приходят к пониманию информального образования как единственно верного относительно улучшения собственного качества личностного и профессионального развития и достижений человека. Почему? Ответ ясен. Потому что мотивационная и деятельностная основа такого обучения имеют высокие значения для самого человека и качества его жизнедеятельности. Нельзя не отметить и факт того, что те, кто делает выбор информального подхода «в обучении себя», в определенной степени решают философско-терапевтическую задачу развития собственной взрослости. К одаренным это относится напрямую.

Мы приводим на рассмотрение профессиональных читателей конкретное содержание курса повышения квалификации для педагогов «Информальное методы интеграционного образования. Новое в качестве профессиональной жизни педагога», в котором мы, как его авторы, показали возможности «стыковки» координат в показателях компетентности современного педагога одаренных в формальных и информальных критериях [1].

В курсе акцентируется внимание на мультикультурных интеграционных лингвистических компетенциях педагогов фасилитаторов, наставников и исследователей одаренности, так необходимых при выявлении одаренных в эмиграционной среде. На обсуждение выносится предположение о том, что технологический инструментарий информального образования одаренных способствует преодолению деконструктивных социальных, когнитивных, поведенческих и психосоматических форм проявления феномена диссинхронии психического развития [2]. А применение в работе резонансного метода симфонического взаимодействия, создателем которого является автор статьи, способствует эффективному внедрению педагогической фасилитации в систему интеграции одаренных в мировые тенденции социальной реализации и жизнедеятельности.

Ожидаемыми результатами такого обучения, на наш взгляд, становятся:

- развитие профессиональных и личных компетенций в использовании информальных методов интеграционного образования, персональных форм улучшения качества жизни специалистов, чья деятельность релевантна педагогике и психологии одаренных;
- освоение креативных механизмов использования профессионального и личного времени педагогов - фасилитаторов, элементарных психологических и физиотерапевтических приемов самопомощи для восстановления ресурсов и оздоровления;
- развитие межкультурной коммуникации, навыка милосердия и позитивных перспектив в новой коллегиальной лингвистической и социальной среде в системе одаренный учащийся – педагог-наставник – родители;
- овладение педагогами-фасилитаторами навыками «симфонического» взаимодействия, персональной рекреации (жизненной и профессиональной «парковки»);
- рефлексия чувства справедливости по отношению к собственному эмоциональному и физическому здоровью и индивидуальной ресурсности в профессиональной жизни;
- овладение педагогами-фасилитаторами информальными методами резонансного сотворчества [3] и паркового ритрита [4].

Мировые дискуссии об одаренных – это непрерывный процесс. Ключевым является понимание того, что дискуссия – это способ взаимодействия, поиска нового, а не конфронтации и упрямого использования человеческого ресурса в разрушительных для него целях.

Список использованных источников:

1. Программа повышения профессиональной квалификации работников образования в формате международной стажировки «Информальные методы интеграционного образования. Новое в качестве профессиональной жизни» [Режим доступа: https://www.rbs-ifie.at/ru-conf]
2. Сибгатуллина И.Ф. Интеллектуальные интеграции в формировании концепции диссинхронии психического развития одаренных людей. Вестник ВЭГУ. 2015, №3(77). С. 234-244.
3. Sibgatullina I. MCR: Resonate Cokreation. Tallin,GMklu, 2013. 187 p.
4. Sibgatullina I., Riabov O. Latent mechanisms of action park retreat on human (Social-Psychological Effects of Park Ritrit under the Natural Conditions of Megapolis) // 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France, 8-13 July 2014. P. 24-28.

Морозов Александр Владимирович
Главный научный сотрудник, Институт управления образованием Российской академии образования, г. Москва

ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема творческой одаренности как особый феномен в современной науке и практике. Также отмечается, что программы и методики для обучения одаренных детей должны отличаться от программ и методик для обучения других детей – со средним уровнем развития. Большое внимание уделяется тому, что именно представляет из себя одаренность детей.*

***Ключевые слова*:** *творческая одарённость, инновационный потенциал, креативность, творческий потенциал.*

Morozov Alexander Vladimirovich
Chief researcher, Institute of education management, Russian Academy of education, Moscow

CREATIVE GIFTEDNESS AS A PHENOMENON OF MODERN SCIENCE

Summary. *The article considers the problem of creative giftedness as a special phenomenon in modern science and practice. It is also noted that the programs and methods for teaching gifted children should be different from the programs and methods for teaching children with a medium level of development. Much attention is paid to the fact that it is a talent of the children.*

Keywords*: creative talent, innovation, creativity.*

Рассмотрение проблемы творческой одаренности как особого феномена в современной науке и практике, являющегося инновационным потенциалом современного государства.

На сегодняшний день в мире существует более ста различных определений одаренности, причем некоторые из них даже утверждены на государственном уровне (примером может служить определение этого понятия, разработанное американскими учеными и принятое конгрессом США, но не избежавшее, при этом, резкой критики, в том числе, и в своей стране) [1].

Ценность личности определяется не только тем, что она представляет собой в данный момент, но и заложенными в ней возможностями дальнейшего развития и совершенствования. Всякая деятельность требует от человека обладания специфическими качествами, определяющими его пригодность к ней и обеспечивающими определенный уровень успешности ее выполнения.

Специальные исследования и практика обучения уже много раз подтверждали мысль о том, что при работе над содержанием обучения одаренных детей необходимы

изменения как количественных, так и качественных параметров учебной деятельности (программы и методики для обучения одаренных детей должны отличаться как количественно, так и качественно от программ и методик для обучения других детей – со средним уровнем развития). Этот факт доказывают исследования А.М. Матюшкина и многих других [2; 4; 6]. Невозможность воспитания и обучения одаренного обучающегося на стандартном «образовательном конвейере» заставляет искать все новые и новые образовательные модели, отвечающие данной проблеме, и, прежде всего, для одаренных школьников. Именно индивидуальный подход к каждому одаренному ребенку, по нашему глубокому убеждению, является, ярким примером современного креативного образования.

По мнению Н.С. Лейтеса креативность – это не то же самое, что высокий уровень интеллекта. Исследования показали, что оценка интеллекта традиционными методами (вычисление IQ) не позволяет непосредственно судить о творческих возможностях. «Творческость» означает, прежде всего, особый склад ума, особое качество умственных процессов [6].

Одаренных людей отличает:

- внимательность к деталям,
- собранность,
- нацеленность на результат,
- постоянная готовность к деятельности,
- настойчивость в достижении цели,
- неуемная потребность трудиться и др. индивидуальные особенности [5].

В системе традиционного обучения потенциал одаренных детей зачастую попросту не замечается, что подавляет у них интерес к процессу обучения, к приобретению знаний, реализации своих возможностей. Для выявления и реализации этого потенциала требуются специальные условия воспитания и обучения, соответствующие психологическим особенностям одаренных детей. Методический подход – самый распространенный в условиях массового образования – ориентирован на изучение общих закономерностей развития одаренных школьников и использование формализованных средств диагностики: анкеты, тесты-опросники и многое другое [3].

Одаренные дети – это дети, характеризующиеся своим интеллектуальным развитием и высоким творческим потенциалом выше среднего возраста. Тесты интеллектуальных и креативных способностей должны дополняться анализом достижений внешкольной деятельности, интересов и увлечений самих обучающихся, оценок их окружения.

Другим важнейшим показателем детской одаренности признаются способности к познанию, к творческому освоению нового. В последнее время принято считать, что тестовые методы диагностики способностей одаренных детей выявляют тот или иной талант или какие-либо способности у ребенка. Все это дает возможность прогнозировать уровень развития креативности ребенка и организовать педагогическое воздействие, направленное на развитие творческих способностей.

Список использованных источников:

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одарённости // Вестник Московского университета. – 2008. – № 2. – С. 154-168.

2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – № 6. – 1989. – С. 29-33.

3. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. Монография. – М.: ИГУМО, 2001.
4. Морозов А.В. Креативность преподавателя высшей школы // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 64-68.
5. Морозов А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. Монография. – М.: ИГУМО, 2003.
6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.

Волков Олег Гаврилович
Доцент, кандидат химических наук, Чебоксарский институт Московского политехнического университета, г. Чебоксары

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИЛИ СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья посвящена аспекту развития одаренных детей. Большое внимание уделено вопросу развития индивидуальных способностей детей с раннего возраста. Определены направления эффективной системы выявления и развития индивидуальных способностей детей с раннего дошкольного возраста с позиции автора.*

Ключевые слова*: развитие одаренных детей, дошкольный возраст, выявление индивидуальных способностей, развитие способностей.*

Volkov Oleg Gavrilovich
Associate Professor, candidate of chemical Sciences, Cheboksary Institute of the Moscow Polytechnical University, Cheboksary

DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN OR THE CREATION OF AN EFFECTIVE SYSTEM OF IDENTIFYING AND DEVELOPING INDIVIDUAL ABILITIES OF CHILDREN IN EARLY SCHOOL AGE

Summary. *Article is devoted to aspect of development of exceptional children. Much attention is paid to a question of development of individual abilities of children from early age. The directions of effective system of identification and development of individual abilities of children from early preschool age from the author's position are defined.*

Keywords*: development of gifted children, preschool age, identifying individual abilities, aptitudes.*

Миссия нашего проекта: ***«Мы хотим помочь родителям стать счастливыми, потому что у них здоровые и талантливые дети».***

Забота о развитии способностей наших детей, а все дети талантливы от рождения, – это забота о будущем России. Каждый ребенок уникален. Каждый интеллектуально здоровый ребенок потенциально одаренный и может стать Леонардо или Микеланджело своего Дела, потому что в его генах скрыты таланты предков и прародителей до 13 колена. Поиск возможностей ребенка и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос.

Официальная статистика, да и педагогическая наука уверенно и безнадежно информируют, что количество одаренных/талантливых детей в России не превышает 2-3 процентов от общего числа детей. Мы полагаем, что так мало одаренных детей потому, что у нас такое же количество одаренных родителей, думающих о детях.

На каком же этапе происходит прощание с так и не раскрытой одаренностью ребенка, с его задатками, так и не ставшими способностями и талантом? И на это у нашей науки есть абсолютно точный ответ – в период детства, на этапе раннего развития человека, от 2-3 лет и, в основном, до 15-17 лет. Это период самого благоприятного выявления и развития способностей человека в творческую одаренность и таланты.

80 % жизненных знаний у человека формируется до 6-8 лет. Именно от того, насколько правильно мы сможем заложить способности каждого ребенка в детстве, настолько будет успешна жизнь человека по собственному стандарту в будущем.

В России отсутствует общегосударственная система непрерывной диагностики и личностного развития способностей детей на всех этапах их жизни и обучения, начиная с дошкольного возраста. Наш проект, поддержанный Агентством стратегических инициатив, предусматривает мягкую модернизацию ДОУ и школы от привычной классической технологии групповой формы воспитания дошкольников и учащихся к системе непрерывной, совместной с родителями, педагогической диагностики и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Само слово одаренность подразумевает, что ребенок получает некий ДАР свыше, в первую очередь, от своих родителей. Педагог может простыми методами сравнительного наблюдения определить кто из детей, вверенной ему группы, обладает более сильными задатками в той или иной сфере направления деятельности.

Настоящий педагог видит уникальность задатков и склонностей каждого ребенка, то есть в чем он отличается от других детей группы. Но, к сожалению, почти никто из педагогов специально не фиксирует обнаруженные задатки ребенка. А не записал – значит забыл. И в последующем они обычно как раз и забывают сказать родителям, специалистам или педагогам из учреждений дополнительного образования об отличительных задатках и склонностях ребенка.

Решение этого вопроса в предлагаемой авторской Карте диагностики и развития ребенка. Наша Карта – это не особая образовательная методика или технология, это условно новый, но очень необходимый инструмент управления для достижения эффективных результатов по раннему индивидуальному развитию детей. Также как и медкарта не является для врача специальной методикой или технологией лечения пациента, но она является важным помощником для него.

Мы уверенно считаем, что результативность учителя демонстрируют не его научные статьи, почетные звания или грамоты, а достижения и профессиональная успешность его учеников. Если ученик занимается у успешного Мастера, эффективного и творческого Учителя, чьи прежние ученики неоднократно становились победителями на различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях, то шансы стать успешным профессионалом, известным и знаменитым не только в узких кругах, но и во всей стране, и во всем мире, возрастают в разы.

Развитие обнаруженных задатков ребенка будет эффективным и результативным, если а) начать заниматься с раннего детства и б) у самых лучших учителей. Поэтому, если родитель хочет помочь своего ребенку достичь больших успехов на поприще его лучших

способностей, ему необходимо обратиться к самому успешному педагогу, учителю – Мастеру в своем деле. Вывод: чтобы стать олимпийским чемпионом, лучший спортсмен должен заниматься у тренера олимпийских чемпионов.

Мы начали создавать единую электронную базу таких учителей, тренеров и мастеров, которые смогут развить задатки детей и сделать из них настоящих профессионалов. В двухуровневую базу включаются те Мастера своего дела, чьи ученики неоднократно становились победителями или занимали призовые места в конкурсах/соревнованиях а) муниципального/регионального и б) российского/международного уровней.

Наша аксиома: «Портфолио творческих достижений формируется в «котле» проверенных педагогических технологий, требовательности и любви успешного Мастера к своему незаурядному ученику». Именно поэтому вопросу создания базы лучших, выдающихся преподавателей, тренеров и специалистов в каждом российском регионе следует уделить должное внимание.

Как говорят инженеры: «Чем проще схема, тем лучше она работает». Поэтому в нашем проекте основная суть и принципы системы основаны на логике здравого смысла. В нашем проекте нет заумных «образовательных технологий», новых «педагогических методик», как будто «специально придуманных ИКТ», «сложных схем» оформления результатов или «большого числа шаблонов» отчетности выполненной работы. Все сделано так, чтобы предложенные нами инструменты менеджмента были понятны, удобны и улучшали результаты работы каждого воспитателя или учителя самого обычного сельского детсада или школы и родителя, не имеющего не только педагогического, но и даже профессионального образования.

Трехлетние результаты практической реализации проекта в режиме республиканской экспериментальной площадки убедительно подтверждают педагогическую аксиому, что каждый интеллектуально здоровый (сохранный) ребенок потенциально талантлив. По данным руководства детских садов, участвующих в проекте, количество детей, с выявленными задатки и наклонности, увеличилось в сравнении с итогами прошлого года с 20% до 52% (в 2,5 раза). А в 2014 году по данным руководства ДОУ г. Новочебоксарска их количество составило 80-92%. В ДОУ №10 почти в 6 раз возросло количество детей (почти половина от всех воспитанников), участвующих в различных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и даже международного уровней. Опрос родителей показал как их удовлетворение первыми, часто для них неожиданно высокими, результатами детей, так и понимание и осознанное желание заниматься специальным детским развитием у лучших педагогов.

Максимальный социальный эффект будет обеспечен не столько ожидаемым повышением уровня успеваемости младших школьников и успешностью в учебе, сколько осмысленным, основанным на знании своих личностных качеств, выбором предпрофильного (8-9 класс), а также повышением социализации выпускников школ и качества жизни, как следствие успешного выбора профильного образования.

Терлыга Надежда Геннадьевна
Заместитель первого проректора УрФУ, начальник управления инновационного маркетинга УрФУ, кандидат экономических наук, доцент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург
Кортов Сергей Всеволодович
Первый проректор, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург
Терлыга А.Ф.
Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ: ОПЫТ УРАЛА

Аннотация. *В статье раскрыты основные аспекты Уральской региональной системы вовлечения и развития талантов. Приведены основные принципы создания благоприятной среды для выявления и развития талантливых детей и молодежи в направлении научно-технического творчества. Предлагается методология организации среды обеспечивающей связанность профессиональной деятельности и образовательных траекторий на всех уровнях образования.*

Ключевые слова: *одаренность, таланты, система вовлечения и развития талантов, теория деятельности*

Terlyga Nadezhda Gennadyevna
Deputy first Vice-rector of the Ural Federal University, head of innovation marketing of the Ural Federal University, candidate of economic Sciences, associate Professor, Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
Cortov Sergey Vsevolodovich
First Vice-rector, Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
Terlyga A. F.
Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

THE REGIONAL SYSTEM OF RECRUITING AND TALENT DEVELOPMENT: THE EXPERIENCE OF THE URALS

Summary. *The article reveals the main aspects of the Ural regional system of involvement and talent development. The basic principles of creating an enabling environment for identification and development of talented children and young people in the direction of scientific and technical creativity. Suggested methods of organizing the environment to ensure the connectivity of professional practice and educational trajectories at all levels of education.*

Keywords*: giftedness, talent, system of involvement and talent development theory activities*

Актуальность: В условиях глобализации экономики и обострения конкурентной борьбы основными вызовами и для предприятий и для университетов являются:

5. смена технологического уклада, ускоренный переход на использование передовых ресурсоэффективных производственных технологий, основанных

на цифровизации, роботизации, экологизации в соответствии со Стратегией научно-технологического развития РФ, концепцией Национальной Технологической Инициативы (НТИ) и мировыми трендами;

6. формирование новых глобальных рынков;
7. изменение требований к компетенциям работников и структуры рынка труда, формированию человеческого капитала.
8. Анализ международной практики и накопленного российского опыта позволяет сформулировать ряд проблем, основными из которых являются:
9. не сформирована единая среда вовлечения детей и молодежи в научное и техническое творчество;
10. между траекториями школьного, вузовского (ССУЗа) и корпоративного образования нет согласованности и преемственности, поэтому сформированные компетенции не закрепляются при переходе с одного уровня на другой;
11. не существует достаточной методологической и методической базы для обеспечения необходимого качества массовой работы с талантами.

Цель: Создание методологической базы для развития региональной системы по работе с талантливыми детьми и молодежью по направлению научно технического творчества, обеспечивающей преемственность в развитии таланта на траектории школа-вуз(ссуз)-предприятие, использование методологии для развития в регионе социально и экономически активного человеческого капитала.

Базовая методологическая модель – получение деятельностного знания

Результатом деятельностного подхода являются сформированные у обучаемого знания, основанные на собственном опыте [1]. Обучение через деятельность является творческим циклическим процессом: знание – замысел – реализация - знание+, реализуется в виде проектной командной работы в профессиональной среде, нацеленной на получение запланированного результата, имеющего ценность для общества. В рамках предложенной методологии основными элементами реализации деятельностного подхода являются:

1. наличие профессиональной среды, погружаясь в которую обучаемый работает с реальными научными и инженерными проблемами, позволяющими сформулировать проектные творческие задачи;
2. нацеленность на результат в виде востребованных продуктов и технологий (или их элементов), возможность демонстрации обществу своих результатов;
3. работа в междисциплинарной проектной команде (группе), включающей участников с разными уровнями компетенций и опыта, возможность реализовывать себя в различных проектах и командных ролях.

Основные принципы:

Создание благоприятной среды для выявления и развития талантливых детей и молодежи в направлении научно-технического творчества основывается на следующих принципах:

1. принцип взаимосвязанности образовательных траекторий школа – вуз(ссуз) – предприятие,
2. принцип конкурентности,
3. принцип сочетания индивидуальной и командной работы,
4. принцип общественной значимости и востребованности обществом результатов,
5. принцип открытости.

Предлагается методология организации среды обеспечивающей связанность профессиональной деятельности и образовательных траекторий на всех уровнях (школьном, вузовском, послевузовском) в трех направлениях:

- участие детей и молодежи в профессиональной исследовательской и инжиниринговой деятельности в рамках организуемых исследовательских и инжиниринговых центров, лабораторий университетов, предприятий, институтов;
- развитие среды детского и молодежного технологического предпринимательства, в том числе детских технопарков;
- развитие центров коллективного пользования.

Практическая значимость:

- сформирована методологическая база для поддержки системы выявления и развития детской одаренности в сфере научно-технического творчества, основанная на взаимодействии организаций общего, дополнительного и профессионального образования в партнерстве с ведущими предприятиями региона,
- на базе предложенной методологии разработан ряд новых форм и методик дополнительного образования,
- предложены методы управления качеством профессиональных компетенций и развития педагогических кадров.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

Глазунова Ольга Игоревна
Заместитель директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, кандидат психологических наук, Инновационная компания «Мыследеятельностная педагогика», г. Москва

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *В статье уделено внимание метапредметному образовательного результату. Приведена его трактовка с точки зрения мыследеятельностного подхода. Оценка метапредметного образовательного результата в соответствии со ФГОС необходима в ходе предметного преподавания в старшей школе, обучения в начальной школе и воспитания в дошкольных группах.*

Ключевые слова: *диагностическая оценка, образовательный результат учащихся, процесс обучения.*

Glazunov Olga Igorevna
Deputy Director of the Institute of Innovative strategies for General education development, the candidate of psychological Sciences, Innovative company "Mysledeyatelnostnaya pedagogics", Moscow

METHODS OF DIAGNOSTIC ASSESSMENT OF METASUBJECT EDUCATIONAL OUTCOMES OF STUDENTS

Summary. *In the article the attention is paid to the meta-subject educational results. Given his interpretation from the point of view mysledeyatelnostny approach. Assessment of metasubject educational results in accordance with GEF is necessary in the course of subject teaching in a high school, primary school and education in preschool classrooms.*

Keywords*: diagnostic assessment, educational outcome of students learning process.*

1. К настоящему времени в практике Российского образования до конца не отработано, что именно представляет собой метапредметный образовательный результат. В реальной инновационной практике образовательных учреждений и методических подходах инновационных компаний встречаются следующие трактовки метапредметного образовательного результата: универсальные учебные действия, межпредметные связи, компетентности различных типов, базовые способности. С точки зрения мыследеятельностного подхода, который мы представляем, в качестве метапредметного образовательного результата следует рассматривать уровень развития базовых способностей учащихся. Базовые способности, с одной стороны, являются результатом обучения и развития человека во всех формах образовательной практики, в которых он участвует, в том числе результатом обучения на всех учебных предметах. С другой стороны, они составляют основу успешности любых форм его дальнейшего обучения и развития. Это позволяет рассматривать базовые способности как метапредметный образовательный результат.

2. Понимание метапредметного образовательного результата как уровня развития способностей учащихся позволяет реализовать специфический подход к одарённости детей и подростков. Основной задачей в работе с детской одарённостью становится не столько отбор одарённых детей, сколько определение уровня развития способностей каждого конкретного ребёнка и их дальнейшее развитие. При этом все дети рассматриваются как одарённые, хотя и в разной степени. Самое главное, что акцент делается на то, что способности могут развиваться у всех детей, и это в первую очередь зависит от качества применяемых образовательных технологий.

3. Мыследеятельностный подход к диагностике метапредметного образовательного результата разработан и реализован нами в работе НИИ Инновационных стратегий развития общего образования в сотрудничестве с многочисленными образовательными учреждениями Москвы и других регионов России на инновационных площадках. В ходе этой деятельности были созданы батареи диагностических методик для оценки уровня развития базовых способностей учащихся.

В качестве базовых способностей в мыследеятельностном подходе рассматриваются способности мышления, коммуникации, понимания, действия и рефлексии. В этом контексте нами созданы диагностические методики для оценки уровня развития понятийного мышления, моделирования, понимания, действия, рефлексии, воображения на разных возрастных ступенях, а также способы оценки уровня гражданской идентичности сознания старшеклассников. Большинство диагностических методик созданы для оценки уровня развития способностей на следующих возрастных этапах: старший дошкольник (6 лет), 1 класс, 4 класс, 5 класс, 9 класс, 11 класс.

Проведение такой диагностики может быть освоено учителем или воспитателем дошкольных групп в ходе специального обучения или может быть выполнено сотрудниками Инновационной компании «Мыследеятельностная педагогика».

Следует отметить, что проведение диагностики метапредметного образовательного результата имеет наибольшую эффективность если в школе применяются метапредметные образовательные технологии, направленные на формирование у учащихся техник и способов мышления и деятельности. Образцом этих образовательных технологий является разработка системы метапредметных курсов в форме метапредметов «Знак», «Знание», «Задача» и «Проблема», выполненная сотрудниками НИИ ИСРОО под руководством доктора психологических наук Ю.В. Громыко.

4. Оценка метапредметного образовательного результата в соответствии со ФГОС необходима в ходе предметного преподавания в старшей школе, обучения в начальной школе и воспитания в дошкольных группах. Однако, она не менее важна для оценки результата образовательных проектов, а также оценки результатов комплексной учебной деятельности, включающей как предметное обучение, так и проектную деятельность в форме столь популярных сегодня выездных школ в дополнительном образовании, созданных во многих школах инженерных и медицинских классах. Поскольку важнейшим результатом проектной деятельности учащихся является развитие их базовых способностей и целевых ориентаций, которое происходит в этой работе.

Список использованных источников:

1. Глазунова О.И. Диагностический мониторинг уровня развития базовых способностей учащихся средней школы // НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Вестник 2010- 2011, М.: Пушкинский институт, 2010-2011. - 432 с., С. 334 - 342.

Антипина Ольга Владимировна
Доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ», г. Казань

ОДАРЕННОСТЬ КАК ПАТОЛОГИЯ

***Аннотация**. В статье проводится сравнение одаренности с патологией. С авторской точки зрения одаренность как патология рассматривается с позиции пограничных сфер психологии способностей одаренности и творчества. Рассматривается опыт «Психологической лаборатории КНИТУ-КАИ», анализируются результаты работы с одаренной молодежью.*

***Ключевые слова:** одаренность, общество, патология, психология, молодежь.*

Antipina Olga Vladimirovna
Associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, of the "Kazan national research technical University n. a. A. N. Tupolev - KAI", Kazan

TALENT AS PATHOLOGY

Summary*. In article comparison of endowments with pathology is carried out. From the author's point of view the endowments as pathology are considered from a position of boundary spheres of psychology of abilities of endowments and creativity. Experience of "KNITU-KAI psychological laboratory" is considered, results of work with gifted youth are analyzed.*

Keywords*: endowments, society, pathology, psychology, youth.*

Психология способностей, одаренности, творчества сфера пограничная. Является ли одаренность разновидностью нормы или это патология.

Рассматривая одаренность как социальное понятие, понятно, что это некая способность, востребованная в конкретный исторический период. Она рождается на стыке потребностей социума и особенностей. Ребёнок становится единицей общества, когда способен открыть себя, осознав, кто он и своё предназначение в целом. Поэтому понимание запросов быстро меняющегося социума важно при определении вектора развития ребенка, диагностике у него одарённости.

Современные дети, родившиеся в период информационного бума, дети «индиго», с их социальным аутизмом и дефицитом внимания, клиповым мышлением и погруженностью в виртуальное пространство вызывают тревогу у родителей и общества. Речь идёт не о медицинской проблеме, не аутизме психически больных людей, а аутизме как основной линии в поведении физиологически здорового человека. Поведение и интересы, не совпадающие с традиционными, «не похожие на собственные», провоцирует закономерное повышение психической активности, которая реализуется через обеспокоенность и вызывает размышлениям на тему «это нормально?», и отторжение непохожих.

Возможно, мы не имеем представления и инструментов для диагностики такой одаренности.

Одаренность как пакет опций, который перейдет в активное состояние только в соответствующей ему ситуации, в конкретный период онто-, а, возможно, и филогенеза. Данных о том, как одаренность проявляется у взрослых нет. Есть развитие способностей, но это не трактуется как одаренность. До какого возраста происходит распаковка потенциала? Понимание конечности сенситивных периодов развития разных функций приводит к мысли о необходимости ранней диагностики и полноценного развития. Каждая способность имеет свой путь развития, в ходе которого она дифференцируется, формируется и отрабатывается. Для каждой из них конкретно, по - иному, специфично ставится и вопрос о роли природных предпосылок; для музыкального дарования, например, в котором существенную роль играют качества слуха, природные предпосылки имеют иное значение, чем для теоретических способностей в области науки. Специфичность пути развития специальных способностей сказывается на времени их выявления.

Студенты, обращающиеся за помощью в «Психологическую лабораторию КНИТУ-КАИ», четко демонстрируют дефицит способностей и инструментов во взаимодействии с собой и с окружением. Они выглядят и действуют как аутичные субъекты, с наличием асоциальных потребностей. Не воспринимаются социумом как нормальные, «похожие на нас». В процессе индивидуальной работы я вижу наличие своеобразных способностей, не раскрытых и, соответственно не востребованных социумом, что делает носителя этих способностей изгоем. После двух-трех сессий индивидуальной работы, студент подключается в работу тренинговой группы. Работая в рамках тренинг-класса, мы компенсируем пробелы и развиваем необходимые способности. Результатом такой работы

является развитие качеств, полноценное развитие которых должно было произойти раньше, в соответствующий сенситивный период.

Таким образом, необходимо четкое понимание запросов социума, важна ранняя диагностика и полноценное развитие «опций», востребованных обществом.

Список использованных источников:

1. Антипина О.В. Концепция психологической службы в техническом ВУЗе. Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов V международной научно-практической конференции,25 апреля 2014г.- Махачкала: ООО «Апробация», 2014. -226 с.
2. Захарова А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности: учебное пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. 60 с.
3. Хуснутдинова М.Н. Формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов в области техники// Дискуссия. 2016. № 7 (70). С. 129-136.

Ахметзянова Лиана Михайловна
Доцент, кандидат филологических наук, Елабужский институт КФУ, Елабуга
Губьянова Оксана Михайловна
Студентка, Елабужский институт КФУ, Елабуга
Дмитриева Т.В.
Елабужский институт КФУ, Елабуга

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. *В настоящее время актуален вопрос поиска путей повышения социального потенциала общества. С авторской точки зрения доказывается тезис о возможности повышения данного потенциала талантливой молодежью, при условии оказания ей всесторонней поддержки, помощи в развитии ее умений и навыков.*

Ключевые слова*: талантливая молодежь, педагогика, потенциал общества, дебаты.*

Akhmetzyanov Liana Mixaylovna
Associate Professor, candidate of philological Sciences, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga
Gubanova Oksana Mikhailovna
Student, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga
Dmitrieva T. V.
Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga

WORK WITH TALENTED YOUTH

Summary. *Now topical issue of search of ways of increase in social capacity of society.*

From the author's point of view the thesis about a possibility of increase in this potential by talented youth, on condition of rendering full support, the help in development of her skills to her is proved.

***Keywords**: talented youth, pedagogy, the potential of the society, and debates.*

В настоящее время остро встаёт вопрос поиска путей повышения социального потенциала общества. Это достигается в случае повышения уровня интеллекта людей, которые в будущем окажутся обладателями ведущих концепций общественного процесса. Профориентационные смены предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (тренинги, модерации, дебаты, круглые столы, квесты, дополнительные занятия и пр.).

На сегодняшний день для Татарстана и России в целом чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённой молодежи. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого ребенка, но и для общества в целом. Даровитая и талантливая молодёжь является потенциалом любой страны, позволяющим ей эффективно развиваться, конструктивно решая современные социальные задачи. В связи с этим работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Без поддержки и поощрения со стороны наставников и учителей многие задатки и способности молодежи могут тихо дремать до поры до времени, даже могут не раскрыться вовсе. Именно их взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ученика, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога и наставника, работающего с ним.

Работа с одаренной молодежью предполагает умение:

- изменять учебные программы, т.е. добавлять новое и совершенствовать содержание образования;
- создавать условия для повышения познавательных способней учащихся;
- применять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- рефлексировать свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность всего коллектива;
- создавать и осуществлять отбор источников для коллективных творческих дел.

Одной из новых форм работы с одаренными детьми являются профориентационные школы. Неоценимый вклад в их деятельность вносит Казанский открытый университет талантов. Университет талантов – это институт развития, который способствует раскрытию потенциала молодых людей, проявивших выдающиеся способности, развивает их компетенции, информирует о возможностях получения образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста, оказывает последовательное сопровождение одаренных детей и молодежи.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей молодежи необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей учащихся важно не только для них самих, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Основными направлениями деятельности по работе с талантливой молодежью являются организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными

детьми, подготовка учащихся к занятиям различного уровня, проведение массовых мероприятий внутри объединения, обобщение и систематизация материалов и результатов работы с талантливой молодежью. На развитие личностных качеств большое влияние оказывают дебаты. Дебатами называют чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Во время профориентационнной смены «Коворкинг», организованной на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» Елабужского института КФУ активно применялись дебаты. На наш взгляд дебаты это один из самых важных и эффективных способов обучения демократическим ценностям, так как в его основе лежит содержательный аргумент, толерантность по отношению к разным взглядам, убеждениям и четкое изложение своих мыслей.

Дебаты дают возможность анализировать общепринятые явления в социуме, противоречивые темы, не применяя методы манипуляции, конфликты с оппонентами или беспочвенные экспансивные высказывания. При помощи дебатов не пытаются найти одну единую истину или же заключение конфликтной ситуации, а пробуют узнать любые доводы и точки зрения с различных сторон.

В контексте современного общества под «дебатами» понимается в первую очередь спор, где внимание должно уделяться не демагогии и оборотам речи, а содержательной аргументации.

В течение смены были выбраны такие темы, как «Современные медицинские технологии: благо или зло?» и «Человек как биосоциальное существо, но что в нем преобладает: биологическое или социальное?». Данная тематика подобрана не случайно, так как смена является профильной и использовались материалы медицинских источников. Ученики активно принимали участие в дебатах, умело выражали свои мысли, отстаивали свою позицию, высказав множество интересных мнений. Также дебаты способствовали выявлению скрытых талантов детей, развитию когнитивных и коммуникабельных способностей, созданию проблемной ситуации и путей выхода из нее. Ребята научились корректно и грамотно задавать и отвечать на вопросы, четко выражать свои мысли. Благодаря дебатам у учеников сформировалась такая компетенция как работа в коллективе, которой должна обладать любая конкурентоспособная личность.

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что имеется большое количество форм социальных технологий работы с талантливой молодежью, которые используются не только в городах и регионах, но также и в других странах. Большинству таких технологий находят применение в муниципальных образованиях, изменив их для определенного рода учреждений. Разработка современных форм социальных технологий и методов работы с талантливой молодежью повысит инициативность одаренной молодежи и численность молодых дарований в государстве.

Байгузина Ольга Владимировна
Методист, МОУ Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа
Челябинская область, Сосновский муниципальный район, село Долгодеревенское

ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОВ ДОЛГОДЕРЕВЕНСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. *В публикации описана поддержка одаренных детей в Долгодеревенской школе. Модель развития личностного потенциала талантливых детей выстроена через программу деятельности школьного научного общества учащихся, воспитанников и педагогов. Они всеми силами помогают одаренному ребенку в развитии и получении обратной силы.*

Ключевые слова: *Научное общество учащихся, воспитанников и педагогов (НОУВиП), развитие творческого мышления, интеллектуальная инициатива, одарённость, талант.*

Baiguzina Olga Vladimirovna
Methodist Dolgoderevenskaya MOU Srednyaya obshheobrazovatelnaya SHKOLA
Chelyabinsk region, Sosnovsky municipal district, village.

SUPPORT FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN THROUGH THE WORK OF THE SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS, PUPILS AND PEDAGOG DOLGODEREVENSKAYA SCHOOL

Summary. *The publication describes the support of gifted children in Dolgoderevenskaya school. Model of development of personal potential of gifted children is built through the program activities of the school scientific society of pupils and teachers. They help a gifted child in developing and obtaining retroactive.*

Keywords*: Scientific society of students, pupils and teachers (Novib), the development of creative thinking, intellectual initiative, talent, talent.*

Цель образовательного процесса Долгодеревенской средней общеобразовательной школы: всеми структурами помочь одаренному ребёнку в развитии и получить обратную связь. Так, свежее видение обучающихся позволит собрать новые идеи для дальнейшего развития и процветания села Долгодеревенское Сосновского муниципального района, особенностью территории которого является сочетание промышленного и сельскохозяйственного секторов экономики.

«Современная культура имеет такую сложную, разветвлённую топологию, что зачастую, чтобы дойти до самой сути, необходимо прежде овладеть изрядным количеством навыков и умений, иметь серьёзные информационные накопления»

Модель развития личностного потенциала одарённых детей Долгодеревенской школы выстроена через программу деятельности школьного научного общества учащихся, воспитанников и педагогов (НОУВиП).

В школе продолжается выстраивание социально-экономического партнерства: заключены договора о сетевом взаимодействии с Южно-Уральским Аграрным университетом, с гуманитарно-педагогическим университетом (естественный факультет), с Челябинским линейно-производственным управлением «Газпром Трансгаз Екатеринбург», Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей ВУЗов» Центр изучения иностранных языков; филиалом военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил Российской Федерации (филиал г.Челябинск),

ИП В.В. Гусев, «Сотовая связь», федеральным государственным унитарным предприятием «Учебно-опытное хозяйство «Заря» Челябинского государственного агроинженерного университета, Автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0». Одним из главных результатов сотрудничества является широкое использование различных ресурсов учреждений и организаций для создания условий развития одарённых детей и подростков школы и расширение тем для исследований и проектов.

Ребёнку после окончания образовательной организации в любой сфере деятельности необходим будет набор универсальных знаний, навыков и личностных качеств, способствующих успешному выполнению задач, без которых не мыслится эффективная работа в современной компании и на производстве – «soft skills» или «мягкие» компетенции.

«Для развития личностного потенциала, для развития неординарности мышления и интуиции и таланта, для содействия профессионально-ориентированному творческому образованию» обучающихся ежегодно в школе активом научного общества проводятся конференции «Интеллектуалы XXI века» (5-11 классы) и «Первые шаги в науку» (1-4 классы). По итогам конференции авторы лучших реферативно-исследовательских и проектных работ выступают на классных часах, являются соорганизаторами образовательных событий различной направленности: предметных недель, образовательных виртуальных и реальных экскурсий, Фестиваля наук; Фестиваля предпринимательских проектов; встреч с интересными людьми, Клубов выходного дня, каникулярных тематических сборов, профессиональных проб, вступают в члены научного общества школы.

Научное общество выполняет несколько функций. 1. Образовательная функция: углубление знаний в определенной области науки, технике, производстве. 2. Развивающая функция: передача и развитие культурных норм и ценностей через формирование исследовательских умений. 3. Воспитательная функция: развитие интуиции, воспитание исследовательского стиля мышления через взаимодействие в исследовательском коллективе.

В школьную модель развития личностного потенциала одарённых детей через научное общество включена программа элективных курсов:

- «Английский для будущего» (осуществляется проведение технических переводов для предприятий района)
- «Школьная газета» (освещение деятельности школьного научного общества, изучение профессий журналистики)
- «Ландшафтный дизайн» (востребованная профессия)
- «Секреты старого мастерства» (техническое творчество для жизни)
- «Создание виртуальной экскурсии по Сосновскому району» (освещение деятельности школы, жизни села, изучение компьютерных технологий).

В Долгодеревенской школе все участники образовательного процесса и социальные партнёры содействуют повышению престижа и популяризации интеллекта и творчества, оказывают поддержку желающим развивать навыки научно-исследовательской работы и умение самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

В нашей школе через научное общество учащихся, воспитанников и педагогов сформировано единое школьное сообщество со своими традициями по развитию личностного потенциала одарённых детей. «Самые счастливые люди на планете ценят глубокие, полноценные отношения. Мы ощущаем себя частью чего-то более значимого, чем просто существование»

Педагоги и обучающиеся Долгодеревенской школы и в летний период занимаются образовательной и познавательной деятельностью.

Например, в июле 2017 года, представители научного общества учащихся школы, под руководством Анушенковой Людмилы Александровны, учителя географии, руководителя районного методического объединения учителей географии и методиста Байгузиной Ольги Владимировны, были участниками комплексной экспедиции юных экологов, биологов, геологов, краеведов. Организатором данной экспедиции является областной Центр краеведения и туризма (руководитель Силонова Ольга Николаевна).

Это Событие является ярким примером деятельности по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения, развития универсальных учебных действий и формирования прорывных компетенций.

Команды Челябинской области состояли из детей и подростков от 7 до 17 лет. Воспитанники учились выживать в условиях без цивилизации: жили в палатках, дежурили на полевой кухне, умывались колодезной водой из рукомойников, создавали уют и ежедневно сохраняли его в полевых условиях, обходились без телефона и телевизора.

Дни нахождения в палаточном лагере были насыщены мероприятиями и встречами с лучшими людьми и организациями Челябинской области.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей, экологического мышления, природосбережения, для участников комплексной экспедиции объявлялся конкурс «Отходам вторую жизнь». Команды использовали старые автомобильные шины, обрезки пиломатериалов, трубы, пластиковую посуду, предметы быта, старые велосипеды, паллеты и изготовили очень оригинальные пуфики, вазоны, кормушки для птиц, копилки, цветы, качели, столы и многое другое для следующих участников экспедиции.

Интересны были учебно – игровые программы и мастер-классы по различным научно-практическим темам.

Все свои знания, умения и навыки, полученные на занятиях, воспитанники и педагоги использовали в игре «Монополия» при регистрации и открытии предприятий. Открылся массажный салон, салон по созданию тату, плетение веночков, ободочков, фенечек для украшения внешности, агентства по определению IQ и цирковых представлений, выставка – продажа драгоценных камней Южного Урала, фотосалон, фитобар, аромасалон и многое другое, что могло принести прибыль.

Итогом нахождения в экспедиции стал собранный материал для учебно-исследовательских работ, практическая проектная и предпринимательская деятельность, навыки по безопасной жизнедеятельности.

Дети и руководители обрели новых друзей и расширилось образовательное пространство для новых исследований и проектов!

Список использованных источников:

1. Маленкова Л.И. Классный руководитель. Практические материалы. М., 2005.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
3. Парабеллум А., Белановский А. Лидерство и харизма. М., 2015.
4. Поташник М.М., Моложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. М., 2013.
5. Ямбург Е.А. Управлением развитием адаптивной школы. М., 2004.

Бичковская И.А.,
Московский городской педагогический университет, г. Москва
Шкарпетина М.А.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В статье показаны разнообразные формы и методы работы с талантливыми детьми младшего школьного возраста, рассмотрены особенности их применения в практике работы педагога. Актуализирован тезис о необходимости расширения методов практической диагностики обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленных на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.*

Ключевые слова: *содержание образования, одаренные учащиеся, факторы развития одаренности, лепбук, обогащенная развивающая среда.*

Bychkovskaya I. A.,
Moscow city pedagogical University, Moscow
Shkarpetina M. A.
Moscow city pedagogical University, Moscow

FORMS AND METHODS OF WORK WITH TALENTED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Summary. *Various forms and methods of work with talented children of younger school age are shown in article, features of their application in practice of work of the teacher are considered. The thesis about need of expansion of methods of practical diagnostics of training, education and development of the exceptional children aimed at training of creative people, talented experts is staticized.*

Keywords*: content of education, gifted students, factors of giftedness development, lapbook enriched educational environment.*

Цель: показать разнообразные формы и методы работы с талантливыми детьми младшего школьного возраста, так как на современном этапе развития российской системы образования, привлечение внимания специалистов к проблеме обучения одарённых детей младшего школьного возраста является особенно важным.

Оригинальность: главным направлением развития современного образования является поиск, практическая диагностика обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

Практическая значимость: мы считаем, что будущее нашей страны в талантливых детях! Наша задача, как педагогов, найти и поддержать таких детей, а условия города (технопарки, экзотариум, музеи, парки, усадьбы, ресурсы Московской электронной школы) нам в этом помогут.

«Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети – её интеллектуальный

и творческий потенциал».
Р.Н. Бунеев

На современном этапе развития российской системы образования, привлечение внимания специалистов к проблеме обучения одарённых детей младшего школьного возраста является особенно важным. Это связано с тем, что именно период детства часто становится непреодолимым препятствием для одарённого ребёнка. Переход к систематическому школьному обучению означает для него переход на критический для развития его личности, интеллектуальных и творческих сил этап. Творческие виды деятельности, широко распространённые в дошкольном детстве, занятия «по интересам» вытесняются учебной деятельностью, обучением элементарным навыкам письма, чтения и счёта, что может вызвать скуку и отрицательное отношение к школе у одарённого ребёнка, в той или иной мере опережающего своих сверстников в интеллектуальной зрелости. Большинство исследователей во все времена были заинтересованы, чем отличаются те люди, которые внесли большой вклад в науку, культуру, общественную жизнь от обычных людей.

В целом, одаренные дети обладают преимуществом почти по всем параметрам развития. Более приспособленные в эмоциональном и социальном плане, они легче учатся и лучше усваивают материал. Период концентрации внимания у них больше, словарный запас шире, они легче решают задачи и более способны к абстрактному мышлению. Они сопротивляются конформизму, более склонны к соревновательности и независимости, отличаются высокими социальными идеалами, более цельны, любознательны, изобретательны, упорны, расположены к творчеству и чутки к настроениям окружающих. В сферах, отвечающих их одаренности, такие дети достигают наиболее высокого уровня развития, и результаты их деятельности имеют уникальных характер. Эти качества должны быть знакомы и понятны современному педагогу.

Если в основной и старшей школе уже можно обозначить область интересов и оценить уровень реализации способностей ребёнка, складывается экспертное мнение учителей о возможностях и мотивации учащегося в конкретной предметной области, то критерии оценки одарённости младшего школьника во многом базируются на частных, порой противоречивых внешних проявлениях.

Выделив «внутренний» фактор развития общей одарённости в школьные годы, важно также определить и «внешние» условия, необходимые для того, чтобы обеспечить развитие исследовательской активности ребёнка на каждом возрастном этапе школьного обучения. В качестве «внешних» условий могут выступать только такие содержание и методы обучения, которые соответствуют особым познавательным потребностям и возможностям одарённых детей, особенностям их личности, т.е. специально организованная обогащённая развивающая среда: особое содержание обучения – междисциплинарное, проблемно-исследовательский метод обучения, субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в ходе познания.

Мы предлагаем использовать при работе с выдающимися детьми наиболее эффективные методы обучения, составлены Н.Б.Шумаковой, А.П. Стеценко и др: для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Дадим краткую характеристику каждому из перечисленных методов. Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики

взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

1. дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
2. уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
3. ослабить скрытые конфликты;
4. выработать общее решение;
5. повысить эффективность работы участников дискуссии;
6. повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников
7. удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов. Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов: а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр - идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний. Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Чтобы реализовать эти методы учитель должен работать над собой, а именно:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях с участием зарубежных представителей;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте особое внимание уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Она наряду с учебным планом школы, выступает средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Кроме того, Стандарт отмечает необходимость ее использования и для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность в школе может быть организована педагогом дополнительного образования, классным руководителем, педагогом-организатором, вожатым, учителями-предметниками и т.п.

Более того, согласно Стандарту, «при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) зданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта».

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Во внеурочной деятельности талантливым детям нужно «давать «выход. В современном обществе проходят множество конференций, различных секций и выездных мероприятий, где творческий ребенок может подготовить проект и с ним выступить.

Одной из форм во внеурочной деятельности является использование лепбука.

Лэпбук (lapbook, тематическая или интерактивная папка), – это самодельная бумажная книга с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Лепбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.д. Также лепбук обязательно включает в себя различные творческие задания.

Цель лепбука: изучение, закрепление материала на заданную тему.

Когда дети впервые сталкиваются с лэпбуком, они влюбляются в него сразу же и навсегда. Почему?

Основным видом деятельности в начальной школе является игра. Так вот для детей лепбук, прежде всего – это игрушка! Обучающая игрушка. Причем это игрушка, которую дети делают сами или со взрослыми.

Лэпбук, прежде всего – это средство обучения. От постоянного контакта с книгой ребенок усваивает материал просто великолепно и без всяких усилий. Причем, без усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны родителя/педагога – все происходит само собой. Это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения определенной темы. Чтобы заполнить эту папку, ученику нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить новый материал, по желанию представить своим товарищам.

Если вдуматься, то Лепбук – это одна из разновидностей проекта, итоговая форма представления материала по реализации проекта. Создание Лэпбука содержит все этапы проекта:

1. Проблема – целеполагание, выход на тему.
2. Планирование – разработка Лэпбука.
3. Поиск информации – выполнение.
4. Продукт.
5. Презентация результата проекта. Лэпбук – это эффективная технология образования. Интересная форма занятия позволяет создать условия для развития личности, ее социализации, обогащения знаний об окружающем мире.

Таким образом, мы считаем, что будущее нашей страны в талантливых детях. Наша задача, как педагогов, найти и поддержать таких детей, а условия города (технопарки, экзотариум, музеи, парки, усадьбы, ресурсы Московской электронной школы) нам в этом помогут.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение,2010.- 31 с.- (Стандарты второго поколения).
2. «Учительская газета»№13 от 26 марта; «Гении из началки» с.5.

Борисова И.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ: ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Аннотация. *Статья посвящена одной из актуальных проблем современного общества: выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей, и молодежи. Однако в настоящее время не существует единых критериев и методики оценки одаренности и таланта. Вместе с тем, есть опыт отдельных исследователей и организаций, который требует обобщения и государственной поддержки.*

Ключевые слова: *одаренность, талант, способности, родители, педагоги.*

Borisova I. V.
Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Bryansk

GIFTEDNESS AND TALENT: A PROBLEM OF DEFINITION AND DEVELOPMENT

Summary. *Article is devoted to one of current problems of modern society: to identification and escort of exceptional and talented children, and youth. However now there are no uniform criteria and a technique of assessment of endowments and talent. At the same time,*

there is an experience of certain researchers and the organizations which demands generalization and the state support.

***Keywords**: giftedness, talent, ability, parents, teachers.*

Проблема выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей и молодежи является актуальной и значимой на современном этапе развития общества.

Одаренность и талант в психологии рассматриваются как уровни развития способностей, поэтому уместно обратиться к определению способностей.

Способности это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обусловливающими возможность их приобретения [2].

Выделяют общие и специальные способности. Общие способности позволяют добиться успеха в разных видах деятельности, а специальные – в отдельных видах деятельности (музыкальной, спортивной, литературной, педагогической и др.).

Долгое время в психологии существовали две противоположные точки зрения на природу способностей. Одни ученые считали, что способности биологически обусловлены, другие, что способности определяются только социальными факторами. В настоящее время общепризнанно, что способности связаны и с биологическими и социальными факторами. Вместе с тем, проблема соотношения биологического и социального в развитии и формировании способностей остается не решенной.

Важную роль в развитии способностей играет мотивация и вызываемая ею устойчивая познавательная активность.

Е.В. Маркелов, В.С. Юркевич выделяет две категории одаренных детей: дети с так называемой «нормативной» одаренностью и дети с особой одаренностью (чудо-дети или вундеркинды). «Нормативно» одаренным становится любой здоровый ребенок при благоприятных условиях развития созданных в семье и в школе. Для таких детей в разных городах существуют гимназии и лицеи. Особо одаренные дети очень сильно отличаются от своих сверстников, и друг от друга. Они значительно опережают своих сверстников в познавательном развитии, вместе с тем, многие из них имеют проблемы в личностном развитии и во взаимодействии с другими детьми. Для развития и сопровождения таких детей необходимо создавать специальные школы, или специальные условия в обычных школах [3].

С нашей точки зрения, является полезным изучение опыта родителей одаренных детей, в частности, принявших участие в передачах Первого канала «Лучше всех», «Умники и умницы» и канала СТС «Самый умный».

В плане изучения одаренности, также представляется уникальным опыт педагогического коллектива школы-интерната «Интеллектуал» для одаренных детей. В этой школе учатся высоко мотивированные дети и подростки, которые ориентированы на сложную познавательную деятельность. Педагогам школы удалось создать уникальную индивидуализированную среду для развития учащихся. Ученики имеют возможность самостоятельно выбирать уровень изучения (базовый или углубленный) каждого школьного предмета. В школе работают первоклассные специалисты, глубоко знающие преподаваемый предмет, причем их знания выходят далеко за рамки обычной школьной программы. В школе «Интеллектуал» педагогам удалось уйти от шаблонов и стереотипов во взаимодействии с учащимися, которые являются весьма распространенными в традиционной школе. Огромное значение для сопровождения и развития детей и

молодежи имеет их взаимодействие с мотивированными сверстниками, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, которое успешно реализуется в данной школе.

В работе А.В. Волкова описана программа выявления и развития одаренных детей и молодежи, действующая в Америке. Программа основана на так называемом сверхнормативном тестировании, при котором успешным учащимся дают решать тесты, предусмотренные для более старших возрастных групп. Затем практикуют ускоренное обучение для отобранных учащихся [1].

Накоплен опыт выявления и развития одаренных детей и молодежи через олимпиадное движение и систему различных летних школ (математических, компьютерных, биологических и др.).

В настоящее время не существует единых критериев и методики оценки одаренности и таланта. Вместе с тем, есть опыт отдельных людей и организаций, который требует обобщения и государственной поддержки.

Список использованных источников:

1. Волков А.В. Выявление и развитие одаренных детей и молодежи: программа Talent Search / Психологическая наука и образование, 2011, № 4. – С. 39-45.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
3. Маркелов Е.В., Юркевич. В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Психологическая наука и образование, 2004, № 2. – С.92-96.

Власенко Е.В., Савельева О.В.
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества, г. Омск

АНАЛИЗ ДАННЫХ ПРОЕКТНОГО СЕГМЕНТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

Аннотация. *Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является сложной проблемой. Управление проектным сегментом ИОС является одним из эффективных путей работы с детьми с выдающимися способностями и одарённостью. Именно проектная деятельность, пронизывающая разные уровни образовательного процесса, позволяет детям проявить способности и одарённость.*

Ключевые слова: *проектный сегмент ИОС учреждения, мониторинга, выдающиеся способности*

Vlasenko E. V., Saveleva O. V.
Budgetary educational institution of additional education of the city of Omsk "City Palace of children (youth) creativity.

ANALYSIS OF DATA PROJECT SEGMENT INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE INSTITUTION TO IDENTIFY, SUPPORT AND DEVELOP CHILDREN WITH EXCEPTIONAL ABILITIES

Summary*. Identification of children with outstanding abilities, is a complex problem. The project management segment of the IOS is one of the effective ways of working with children with exceptional abilities and talent. It project activity across different levels of the educational process allows children to demonstrate their ability and talent.*

Keywords*: project segment of the IOS, companies, monitoring, outstanding ability*

Цель: Управление проектным сегментом информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения на основе анализа статистических данных для выявления, поддержки и развития детей с выдающимися способностями, одарённых детей.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является сложной проблемой. В настоящее время большинством учёных признается необходимость системного мониторинга. Комплексный подход обеспечивается использованием данных, полученных от педагогов, родителей, психологов, самого ребёнка, его сверстников, оценки продуктов деятельности ребёнка, учёта результатов его участия в конкурсах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне будут определены его способности и потенциальные возможности.

Одним из эффективных путей работы с детьми с выдающимися способностями и одарённостью, нам видится управление проектным сегментом ИОС учреждения. Так как на наш взгляд, именно проектная деятельность, пронизывающая разные уровни образовательного процесса, позволяет детям проявить способности и одарённость. Также учащиеся в ней социализируются, приобретают универсальные навыки, учатся использовать ресурсы и действовать в предлагаемых или быстро меняющихся обстоятельствах.

Для создания и управления такой средой логично и уместно использовать анализ следующих данных:

- Из мониторинга, проводимого образовательными учреждениями в соответствии с законодательством.
- Из самообследования образовательного учреждения.
- Из отчёта о выполнении муниципального задания.

Зачастую подобные мониторинговые мероприятия в образовательных организациях носят формальный характер, воспринимаются как очередная отчётность и статистическая рутина. Вместе с тем, данные этих исследований могут стать полезными. Если научиться правильно их интерпретировать, можно извлечь необходимую и важную информацию для принятия управленческих решений.

На основе анализа перечисленных выше данных нами была построена трёхмерная карта состояния проектной деятельности и работы с одарёнными детьми в учреждении.

Она отражает следующие направления проектной деятельности:

- Использование элементов проектной технологии на учебном занятии.
- Наличие в дополнительной общеразвивающей программе модуля "Проектная деятельность".
- Реализацию проектов в образовательном процессе программы.
- Участие в проектах вне рамок образовательной программы.
- Презентацию результатов проектной деятельности в конкурсных и научных мероприятиях.

Трёхмерная визуализация, аналогично топографической карте, позволяет увидеть слабые и сильные стороны проектного сегмента ИОС учреждения, а значит выстроить адресную стратегию управленческих решений, носящую индивидуальный подход ко всем субъектам образовательного процесса (учреждение, структурное подразделение, детское объединение) и управлению реализацией образовательных программ, так как основывается на фактических данных.

Возможные сценарии управленческих решений:

- Освещение нормативно-правового обеспечения сопровождения проектной деятельности и работы с одарёнными детьми.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов.
- Вовлечение детей в метапредметную проектную и социально-значимую проектную деятельность в современном формате Agile в учебное и каникулярное время.
- Создание в учреждении проектного бюро.
- Выстраивание лестницы событий (конкурсы, фестивали и др.) для демонстрации проектных достижений учащихся.
- Создание соответствующего PR-сопровождения (презентационная Интернет-площадка достижений учащихся, персональные выставки и др.).
- Организация внутрифирменного очного, дистанционного обучения педагогических работников, нацеленного на повышение уровня их проектной компетентности.
- Выстраивание маркетинговой стратегии по набору учащихся с использованием элементов технологии эдьютейнмент (обучение через развлечение).

В итоге можно сказать, что анализ всех статистических данных мониторинговых исследований может стать основанием для стратегического планирования работы учреждения в целом.

Список использованных источников:

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одарённых детей в образовательных учреждениях. URL: http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2.
2. Сиротюк А.С. Диагностика одарённости. Тверь, 2011. Учебное пособие.
3. Парц, О.С. Педагогика детской одарённости: развитие в творчестве: учебное пособие/О.С. Парц; Министерство образования и науки РФ, Омский гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. – 117 с.

Гетун А.Н.,
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», г. Омск
Леус Е.В.
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», г. Омск

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. *Во Дворце творчества г. Омска создается площадка для выражения детьми своей уникальности. Данная площадка позволит расширить возможности развития личности за счёт разнообразия направлений, видов деятельности ребёнка. В настоящее время происходит модернизация и преобразование проекта, также поставлены идеи его усовершенствования в ближайшем будущем.*

Ключевые слова: *самопрезентация, достижения учащихся, визуализация, площадка достижений, молодежь.*

Getun A. N.,
Budgetary educational institution of additional education of the city of Omsk "City Palace of children (youth) creativity", Omsk
Leus E. V.
Budgetary educational institution of additional education of the city of Omsk "City Palace of children (youth) creativity", Omsk

A PRESENTATION OF ACHIEVEMENTS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Summary. *In the Palace of creativity of Omsk the platform for expression by children of the uniqueness is created. This platform will allow to expand possibilities of development of the personality due to a variety of the directions, kinds of activity of the child. Now there is a modernization and transformation of the project, the ideas of his improvement are also put in the near future*

Keywords: *self-presentation, achievements of pupils, visualization, platform of achievements, youth.*

Цель работы: создание презентационной площадки достижений учащихся образовательного учреждения.

Оригинальность идеи: площадка самопрезентации – элемент информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения.

Практическая значимость проекта: использование ИТ для преобразования и систематизации большого объёма презентационной информации.

Каждый испытывает потребность в самовыражении. Выразить свою уникальность – проблема для многих людей, дети – не исключение. Для них это ещё сопряжено с моментами социализации личности. Потому детям актуален выбор форм и средств творческого самовыражения и наличие площадки для самопрезентации. Ещё важно окружить ребёнка системой отношений, стимулирующих его творческую деятельность.

Во Дворце творчества создаётся пространство расширения возможностей развития личности за счёт разнообразия направленностей видов деятельности ребёнка, включения его в разные ролевые позиции широкого спектра образовательных событий. Такую среду мы называем культуротворческой и развивающей ИОС учреждения.

Мы рассматриваем эту среду, как пространство поддержки одарённых детей и детей, отличительные черты которых: доминирующая роль внутренней мотивации;

исследовательская активность; способность к созданию оригинальных эталонов с высокой эстетической, нравственной, интеллектуальной оценкой.

Проблема, возникшая при формировании ИОС, - использование её участниками шаблонных форм самопрезентации. В противовес использование для этого актуальных, принятых в молодёжной среде инструментов открывает новые возможности для личностного роста.

Для обновления формата подачи презентационного материала мы обратились к таким вариантам визуализации как:

- Создание инфографики и с минималистическим оформлением, подход Эдварда Тафти, евангелиста информационного дизайна, и с сюжетно-повествовательными элементами Найгела Холмса.
- Короткие и эмоционально окрашенные видеоролики, в которых можно поделиться впечатлениями от события. Их на ходу "собирают" в Интернет-сервисе Magisto. Он распознает наиболее динамичные сцены и склеивает их в гармоничный видеоряд.
- Постеры – плакаты в ярком художественном оформлении, играющие роль афиши, картины и саммари сообщения (изложение самых важных идей). Мы рекомендуем рассказать в них о событии в ключе образовательного туризма.
- Сюжетные видеоролики в технике скрайбинга (отрисовка образов в процессе рассказа), мягкой мультипликации (использование готовых плоских, объёмных образов для иллюстрации рассказа) помогут иллюстрировать деятельность.

Для нас важно, чтобы учащиеся не просто готовили презентацию своих достижений, а имели возможность обсуждать её с обществом. Это позволяет подвести ребят к осмыслению того, насколько интересным рассказом они сопровождают визуальную подачу себя. Здесь нас выручают популярные приёмы технологии эдьютейнмент (обучение через развлечение):

- Модели повествования "сторителлинг" (рассказывание историй).
- Битва рассказов, поэтических читок – слэм, где победителя определяют самые громкие аплодисменты.
- Печа-куча – серия 6-минутных рассказов по 20 изображениям.

Существует ещё много современных молодёжных форматов визуализации и коммуникации, которые слабо приживаются в традиционных рамках. Но детям свойственны эксперименты. И мы решили поддержать их интерес и ввести молодёжные форматы в культурное поле, создав Интернет-площадку, на которой презентационный материал мы собираем воедино с помощью технологии интерактивного плаката. В его основе изображение географической карты с метками-гиперссылками, ведущими посетителя к какому-либо варианту контента. Маркировка меток (цвет, иконка) соответствуют направленностями программ и типу контента (инфографика, постер и др.).

Эта карта размещена в отдельном блоге. Здесь же через комментирование организовано обсуждение материалов. Есть страничка с инструкциями по работе с Интернет-сервисами для создания контента, которыми могут воспользоваться учащиеся.

Сегодня проект находится на организационном этапе реализации, модернизируется, преобразовывается, в будущем, мы хотим включить в работу площадки выпускников, родителей и педагогов.

Список использованных источников:

1. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 272 с.

2. Тоузленд М., Тоузленд С. Инфографика. Мир, каким вы никогда не видели его прежде. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с.
3. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала школьников. – М.: Диссертация, 1997. – 368 с.

Морозов Александр Владимирович
Главный научный сотрудник, профессор, доктор педагогических наук, Институт управления образованием Российской академии образования, г. Москва
Терещенко А.Ю.
Институт управления образованием Российской академии образования, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЗАДЕЙСТВОВАННОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема повышения учебной мотивации учащихся старших классов общеобразовательных школ к овладению знаниями с использованием методов смешанного обучения. Известен целый ряд сложностей, обусловленных низкой мотивацией детей к обучению. Приведен ряд факторов, которые необходимо учитывать при разработке материалов для повышения учебной мотивации.*

Ключевые слова: *учащиеся старших классов, смешанное обучение, учебная мотивация, дистанционное обучение.*

Morozov Alexander Vladimirovich
Chief researcher, Professor, doctor of pedagogical Sciences, the Institute of education management, Russian Academy of education, Moscow
Tereschenko A. Yu.
Institute of education management, Russian Academy of education, Moscow

UNTAPPED RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS USING BLENDED LEARNING METHODS

Summary. *The article considers the problem of improving learning motivation of senior pupils of secondary schools to have the knowledge of using the methods of blended learning. There are a number of difficulties, due to the low motivation of children to study. Given the number of factors that must be considered when developing materials to enhance learning motivation.*

Keywords*: high school Students, blended learning, learning motivation, e-learning.*

Рассмотрение проблемы повышения учебной мотивации учащихся старших классов общеобразовательных школ к овладению знаниями с использованием методов смешанного обучения.

В настоящее время интерес к дистанционному и смешанному обучению растет во всем мире [3], однако нерешенными остаются вопросы, связанные с эффективностью такого обучения. Для получения подобного образования необходима более развитая учебная мотивация обучающихся по сравнению с традиционной моделью обучения.

Смешанное обучение предполагает различные форматы совмещения дистанционной и очной модели обучения [1-3]. Известен целый ряд сложностей, обусловленных низкой мотивацией к дополнительному или смешанному дистанционному обучению школьников, а также неготовностью субъектов образовательного процесса (как учеников, так и учителей) к внедрению и широкому использованию такой формы учебного процесса [2]. Во многом именно с этим связано торможение внедрения полноценных систем дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе, в том числе, и в старших классах.

Рассмотрен ряд критериев, необходимых для задействования скрытой мотивации старшеклассников посредством смешанного обучения, обнаруженных нами при проведении эмпирического исследования на базе старших классов ряда школ Ставропольского края, а также анализа научной литературы об аналогичных исследованиях в разных странах.

Нами были выделены следующие факторы, которые необходимо учитывать при разработке материалов и внедрении дистанционного элемента обучения в смешанной модели образования:

- рассмотрение краткосрочной и долгосрочной мотивации получения оценки и результата обучения (подведение промежуточных итогов индивидуальной работы учащихся);
- дозированность подачи учебного материала;
- необходимость адаптации учебного материала для его эффективного восприятия посредством электронных технических устройств;
- диагностика обучающихся на предмет готовности к дистанционному обучению;
- формирование личной ответственности учащихся за процесс обучения и полученные ими знания с одной стороны, и более детальный контроль процесса обучения, с другой;
- поддержание интереса в процессе обучения, активной коммуникации между учащимися и учителями;
- внедрение игровых и ролевых форм обучения, стимулирование разносторонней эмоциональной заинтересованности учащихся;
- чередование различных форматов подачи учебного материала;
- внедрение неформальных элементов, переключающих внимание учащихся: графика, видео-, аудио- и иных методов, создающих, фактически, компенсаторное образовательное пространство по отношению к очному обучению;
- организация обратной связи учащегося и учителя (тьютора), комментирование последними выполненных обучающимся заданий;
- организация комфортной зоны для самостоятельного творчества учащегося в рамках процесса обучения;
- выделение независимых модулей программы обучения, рассчитанных на отстающих учащихся (так, во время проведенного нами опроса учителей математики старших классов десяти средних общеобразовательных школ Ставропольского края, наиболее сложными для большинства учащихся оказались темы 5-7 классов, на которые в процессе очного обучения уже просто не остается времени ввиду интенсивной подготовки к сдаче единого государственного экзамена; учителя физики и химии отметили, что большинство обучающихся хуже всего подготовлены по программе 9 класса);

- необходимость профилизации обучения (более системно организованная профессиональная ориентация в школе);
- особое внимание параметрам значимости, внимания, уверенности и удовлетворения ученика в процессе обучения

Список использованных источников:

1. Морозов А.В. Дистанционное обучение и его обеспечение в системе современного образования в России // В сборнике: Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов // Материалы Международной научно-практической конференции. – Елец, 2014. – С. 257-261.
2. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Необходимость и особенности интеграции дополнительных образовательных ресурсов средней школы // В сборнике: Информатизация образования – 2017 // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 205-209.
3. Dobrovolny J., Edwards D., Friend B. Keeping Pace with K-12 Digital Learning. An Annual Review of Policy and Practice. – USA: Evergreen, 2015.

Мустафина Наталья Викторовна
Учитель, МБОУ "Школа № 42" Приволжский район, г. Казань

МОБИЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В 21-ом веке происходит активное использование техники и компьютеров. Благодаря компьютерам молодежь приобретает навыки самостоятельной работы с информацией, ее поиска и осмысления. В статье приведено значение мобильного компьютерного класса, его положительные стороны.*

Ключевые слова: *компьютерный класс, эффективность обучения, мобильность, интерес.*

Mustafina Natalia Victorovna
Teacher MBOU "School № 42" Privolzhskiy district, Kazan

MOBILE COMPUTER LAB AS AN EFFECTIVE LEARNING TOOL

Summary. *In the 21st century there is an active use of technology and computers. Thanks to computers, the youth acquires the skills of independent work with information search and reflection.*

The article describes the value of a mobile computer classroom, his positive side.

Keywords*: computer class, learning efficiency, mobility and interest.*

Что такое интерес? Интерес – это такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом.

С развитием ИКТ технологий обучения стало возможным реализовать цели и задачи, стоящие перед участниками современного образовательного процесса.

Актуальность данной темы в том, что именно сегодня есть возможность качественно изменить процесс обучения с использованием мобильных средств. Информатизация школы сегодня - необходимое условие формирования конкурентоспособной личности.

Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

В соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество», школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В Национальной образовательной инициативе Президента РФ «Наша новая школа» говорится, что школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

«Цифровая школа» 21-го века — это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

Развить это направление поможет мобильный компьютерный класс - полнофункциональный компьютерный класс "на колесах".

Особенность мобильного компьютерного класса состоит в том, что данный комплект сохраняется в мобильной тележке-сейфе. В рабочем состоянии тележка трансформируется в рабочее место преподавателя, мобильные компьютеры учащихся расставляются на столах и объединяются в беспроводную сеть. Работу мобильного компьютерного класса поддерживает специальное программное обеспечение для коллективной работы, позволяющее преподавателю руководить действиями учеников со своего компьютера. После завершения занятия компьютеры возвращают в тележку, в которой предусмотрено централизованное подключение к электросети и внутренняя разводка для подзарядки аккумуляторов мобильных компьютеров во время хранения.

К положительным сторонам использования мобильного класса можно отнести:

- отсутствие необходимости в специально оборудованном классе. Компьютерные технологии становятся доступными на любом этапе учебного процесса и в любой аудитории. Решается проблема школ с большим наполнением.
- стабильно высокая мотивация учения за счёт игровой, исследовательской формы учебных заданий, мгновенная реакция компьютера на правильность их выполнения;

- возможность дифференциации процесса обучения за счёт индивидуального темпа и последовательности выполнения заданий различного уровня сложности;
- расширение спектра способов предъявления учебной информации за счёт использования различных мультимедийных средств.

Практическая значимость заключается в том, что информационные технологии позволяют обеспечить современный уровень преподавания различных предметов. Современный учитель и учащиеся должны владеть различными общедоступными способами мультимедийного представления информации и работы с ней. А широкий спектр возможностей учебной и внеурочной деятельности обеспечивает работа с мобильным компьютерным классом.

Нургатина А.А.
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань

ВЫЯВЛЕНИЕ ТАЛАНТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. *В статье описано выявление таланта среди молодежи, уделено внимание развитию потенциала государственных служащих. Отмечено, что данное развитие должно основываться на интеллектуальную систему информационно-образовательного сопровождения.*

Ключевые слова: *электронное обучение, непрерывное образование, государственные и муниципальные служащие*

Nurgalina A.
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

IDENTIFICATION OF TALENT AMONG YOUTH AND CAPACITY BUILDING OF CIVIL SERVANTS ON THE BASIS OF AN INTELLIGENT SYSTEM OF INFORMATION AND EDUCATIONAL SUPPORT

Summary. *In article identification of talent among youth is described, attention is paid to development of potential of public servants. It is noted that this development has to be based on the intellectual system of information and education maintenance.*

Keywords*: e-learning, lifelong learning, government and municipal employees*

Сегодня - период формирования новых управленческих смыслов и подходов в государственной и муниципальной сфере, основанных, в первую очередь, на инновациях и технологиях эффективного управления процессами в стремительно меняющейся среде обитания. Для обеспечения эффективности и непрерывного совершенствования системы

государственного и муниципального управления, они должны быть на шаг впереди процессов, происходящих в обществе. И стремительный процесс технологического, технического и программного обновления среды профессионального развития государственных и муниципальных служащих может быть обеспечен только через создание системы непрерывного дистанционного сопровождения их профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития, основанной на smart-образовании. Кроме того, нарастает тенденция прихода в профессию государственного и муниципального служащего «случайных» людей, не ориентированных на общественное служение, не понимающих принципиальной специфики работы в общественном секторе. Необходимо, чтобы молодые люди могли заранее «опробовать» себя в сфере общественного служения, понимали её суть и требования.

Основная цель НИР – разработка Концепции электронной информационно-образовательной среды, позволяющей реализовывать комплексное непрерывное сопровождение будущих и действующих профессионалов в сфере государственного и муниципального управления с использованием дистанционных smart-технологий.

Теоретической и методологической основой исследования являются объективные экономические законы и современные научные представления о роли государства в обеспечении долгосрочного социально-экономического развития страны, а также фундаментальные и прикладные работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам повышения качества государственного управления и профессионального развития государственных и муниципальных служащих. В процессе научного исследования автором использовались диалектический, абстрактно-логический и статистический методы.

Систематизация и расширение понятийного аппарата в области «непрерывного профессионального развития», раскрыты понятия «непрерывное профессиональное развитие», «непрерывное профессионально-личностное развитие», «smart-образование». Разработка инструментария и проведение исследования личностных характеристик молодых людей, направленное на выявление наклонности к общественному служению и осуществленное с применением авторской модели VIVAT CIVICISM. Разработка концепции (модели) он-лайн платформы для непрерывного сопровождения профессионального и профессионально-личностного развития государственных и муниципальных служащих с использованием дистанционных smart-технологий - Интеллектуальной системы непрерывного информационно-образовательного сопровождения профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих «Электронный сетевой университет государственного и муниципального управления 2.0.»

Построение на основе авторской модели VIVAT CIVICISM программно-аппаратного комплекса методик, позволяющего эффективно диагностировать степень развитости способностей личности к общественному служению (для профессиональной диагностики и при принятии кадровых решений). Сокращение расходов на обучение государственных служащих за счет более низкой стоимости электронного обучения и экономии на командировочных расходах. Обучение, отвечающее на современные запросы в сфере непрерывного образования, и возможность повышения квалификации государственных и муниципальных служащих чаще, чем раз в три года.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».

Репина Ольга Константиновна
Начальник отдела аспирантуры, кандидат психологических наук, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ОДНА ИЗ МЕР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Современное высшее образование находится на стадии развития. В таких условиях не стоят на месте и способы и методы поддержки одаренной молодежи. В результате появилась новая мера поддержки одаренной молодежи – индивидуальная программа развития.*

Ключевые слова*: таланты, индивидуальная программа развития, образование, университет*

Repina Olga Konstantinovna
Head of postgraduate Department, candidate of psychological Sciences, Naberezhnye Chelny state pedagogical University, Naberezhnye Chelny

INDIVIDUAL DEVELOPMENT PROGRAM AS ONE OF MEASURES OF SUPPORT OF TALENTED YOUTH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Summary. *Modern higher education is under development. In such conditions are not static and the ways and methods of youth support. The result is a new measure of youth support individual development program.*

Keywords*: talent, individual development program, education, University*

Современное высшее образование в стране долгое время находится в состоянии реформы: переход на систему «бакалавр – магистр», внедрение стандартов высшего образования во многом заставило вузы пересматривать подход к обучению. Однако, с точки зрения авторитетных экспертов (Д.Н.Песков, Я.И.Кузьминов и др.) это не меняет ситуации существенно. Сложившаяся система не соответствует требованиям цифровой экономики, которая будет в ближайшее время задавать направления изменений во всех сферах жизни людей. В качестве одной из удачных моделей университета будущего выделяют создание такой образовательной экосистемы, которая обеспечит появление вокруг вуза сети стартапов, направленных на развитие территории. Проведенный анализ экспертных мнений совпадает с нашим видением ситуации. Нам близка модель университета, построенного «по принципу венчурного фонда», обеспечивающего

инвестиции в развитие талантов.

С целью подготовки управленческого и исследовательского кадрового ресурса в области управления талантами на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета по инициативе и поддержке Казанского открытого университета талантов 2.0 в рамках Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2020 гг» разрабатывается магистерская программа «Управление талантами: потенциал и компетенции».

Одной из специфических особенностей программы является ее персонифицированность, что реализуется за счет построения индивидуальной программы развития. Изучив существующие подходы к построению индивидуальной программы развития, мы сформулировали следующие этапы ее реализации:

1. Построение проекта (образа) будущей практики, направленной на внедрение в экосистему программ и технологий акселерации; формирование новых рынков, инфраструктурных институтов социально-экономического развития территорий Республики Татарстан и России;
2. Диагностика (самодиагностика) компетенций, выделение тех, которые недостаточно сформированы для реализации образовательного проекта.
3. Формулировка продуктов деятельности к концу семестра (года, обучения) по направлениям «наставник», «исследователь», «эксперт», «управляющий проектом».
4. Перечень действий, который обеспечивает достижение продуктов:
   - участие в событиях (лекции, курсы (КУПТ), вебинары, конференции);
   - встречи с экспертами (встречи с ведущими экспертами в своей области);
   - участие в олимпиадах и конкурсах (место проявления результатов освоения компетенций);
   - приобретение опыта (форма получения опыта: стажировки, практика, профессиональные пробы);
   - изучение литературы (перечень обязательной к прочтению литературы).

Для достижения эффективности в реализации индивидуального плана в образовательный процесс введена позиция наставника. Обязательные еженедельные встречи «вживую» или по телефону с наставником помогают магистрантам существенно продвинуться в реализации проекта и формировании необходимых компетенций. Основными рисками в реализации индивидуальной программы развития в высшем образовании является трудность согласования инновационной модели с нормативными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу со стороны министерства образования и науки.

Вдохновляющим примером для построения и реализации индивидуальной программы развития послужил проект «Студент университета талантов» Казанского открытого университета талантов 2.0; работа с проектами в Московском политехническом университете и реализация индивидуальной программы развития и наставническое сопровождение в программе «Крауслаб» Балтийского федерального университета.

Список использованных источников:

1. http://www.krauslab.ru/
2. https://www.youtube.com/watch?v=QURb237mxCw
3. http://mospolytech.ru/index.php

Сагитова В.Р.
АНО ВО «Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации», г. Казань

УСПЕХ И ОДАРЕННОСТЬ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ

Аннотация. *В статье раскрываются такие понятия, как «успех» и «одаренность». Основная часть статьи посвящена разбору отличия одного понятия от другого. Также статья дает ответ на вопрос «Успешен ли одаренный?»*

Ключевые слова: *успех, успешность, одаренность, методология.*

Sagitova V. R.
ANO IN Kazan cooperative Institute Russian University of cooperation, Kazan, Russia

SUCCESS AND TALENT ARE TWO SIDES OF THE SAME COIN

Summary. *The article reveals such notions as "success" and "genius." The main part of the article is devoted to the analysis of distinguishing one concept from another. The article provides an answer to the question "Successful gifted?"*

Keywords*: success, success, talent, methodology.*

Успешен ли одаренный? Вопрос далеко не праздный для тех, кто задумывается о том, насколько реализованы его способности и таланты в обычной жизни. Бытующая фраза о том, «если вы такие умные, способные и …, так что же вы такие бедные» наводит на размышления об успешности одаренных, талантливых людей.

В быту одаренность человека определяется в основном его успехами в учебном процессе, а также количеством дипломов в разных научных, спортивных и т.п. состязаниях. Впервые вопрос одаренности возникает при определении ребенка в кружки и при выборе профиля школы.

Так, в 1915 году У. Штерн предположил, что 10-15% детей начальной школы одарены. А сама «одаренность представляет собой лишь возможность для достижения успеха, его неотъемлемое условие, но не является успехом как таковым» [2,3].

Изучая интеллект, Роберт Стенберг подобно большинству исследователей определил его компоненты и на их основании выделил типологию интеллекта. Одним из видов интеллекта стал «интеллект успеха» [4] - по-другому «умение жить». По его мнению, «успешным можно считать себя тогда, когда удается реализовать свой потенциал и когда это сопровождается ощущением счастья» [1]. Формируется этот интеллект 20 качествами, присутствие которых позволяет определить его наличие, независимо от степени вашей успешности в конкретной области: мотивация, целенаправленность, готовность к риску, предприимчивость, настойчивость, отсутствие самосожаления и уверенность в себе и т.д. Люди с интеллектом успеха мыслят и действуют аналитически,

творчески и практически. Школа же, по его мнению, развивает либо аналитический, либо творческий, либо практический интеллект.

В исследованиях одаренности, акцент ставится на наличие у детей какой-либо явно выраженной способности и на подбор педагогических технологий, помогающих работать с одаренными детьми. Не стоит упускать из вида момент взросления ребенка, а вместе с тем и изменений в оценке уровня его одаренности, поскольку на первый план в старшем возрасте начинают выходить не только его личные достижения, но и умения жить в коллективе, социуме.

Коллектив и социум дают свою оценку одаренности сквозь призму успешности. В младшем возрасте академические достижения важный критерий и мерило успеха, а в юношеском и взрослом возрасте мерилом успеха становятся приоритетные для общества ценности: умение избегать конфликтов (Д. Мак-Клеланд, Дж. Аткинсон), стремление к превосходству (А.Адлер), власти, деньгам и т.д.

В отечественной психологии с позиций А.Л. Журавлева, А.В. Петровского, Ю.П. Платонова успешность – «результат деятельности», «продуктивность», «результативность», «эффективность», «производительность». Ю.М. Орлов рассматривая успех как фундаментальную социальную потребность, ввел понятие «достигающая личность», составляющая «золотой фонд человечества». Б.В. Зейгарник успешность понимала как нормальное развитие индивида как процессы социализации, приводящие к адекватному отражению действительности.

И вопрос об одаренности или наличии способностей, талантов для реализации собственного успеха уже не столь актуален.

Если ту способность, которую развивали в детском возрасте, человеку удается пронести сквозь всю жизнь и сделать ее своей профессией, рассмотреть как эквивалент успешности и успеха, то, заявленные У.Стерном 10-15% одаренных детей становятся успешными в жизни.

Открытым остается вопрос об успешности оставшихся 85% населения. Могут ли они стать успешными не зависимо от наличия способностей, одаренности и талантов?

Придерживаясь точки зрения о том, что успех, успешность это чувство счастья в процессе социализации и адекватность отражения действительности можно утверждать, что люди, живущие по стандартам общества «вырасти сына…, посади дерево…, построй дом…» потенциально абсолютно успешны. Придерживаясь ключевых точек социализации, они проходят все стадии возрастных кризисов, соизмеряя свои достижения с критериями общественной жизни. Тогда их одаренность напрямую проявляет себя в «умении жить».

На практике все не так гладко, критерии, задаваемые обществом, создают некую норму, вписавшись в которую человек чувствует себя адекватным времени. Но эти критерии внешние, а кроме них есть и внутренние критерии счастья и личностной успешности. Для человека это критерии соответствия возможностей и желаний, способностей и целей, умений и их реализации. И тогда, если по внешним критериям он успешен, а по внутренним нет, то он НЕуспешен в первую очередь для себя (одарен, но не так как хотелось бы, не в той области и т.п., хотя есть богатство, признание, власть и т.п.). Человек может быть успешен по внутренним критериям и его успех для себя по большому счету перекроет НЕупешность для общества (одарен, но в требования общества не вписывается и при этом счастлив). И другой вариант, если индивид успешен по внутренним критериям, то он может быть успешен и по внешним критериям, хотя и не в требуемых обществом объемах.

Все вышесказанное формирует множество вопросов о том, как найти свою меру успешности? Действительно ли «умение жить» ключевой фактор успеха? Где точка перехода одаренности в успешность, и какие факторы этому способствуют?

Ключевым остается только «ощущения счастья» как мерило успешности в рамках одаренности.

Список использованных источников:

1. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. – М. : Литагент «Когито-центр», 2014.
2. Штерн У.Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста, СПб, 1915.
3. Штерн У. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / пер. с нем. – СПб. : Союз, 1997.
4. Sternberg R. J. The triarchic mind: A new theory of human intelligence. N.Y. : Penguin Hooks, 1998.

Бородина Татьяна Федоровна
Старший преподаватель, б\с, Казанский федеральный университет (Елабужский институт), г. Елабуга
Шастина Елена Михайловна
Профессор, доктор филологических наук, Казанский федеральный университет (Елабужский институт), г. Елабуга
Шатунова Ольга Васильевна
Доцент, Казанский федеральный университет (Елабужский институт), г. Елабуга

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. *Какую роль в развитии одаренности играет чтение? Возможно ли с его помощью развить одаренность? Или же чтение, наоборот, притупляет ее? Ответы на эти и другие вопросы можно узнать, прочитав статью.*

Ключевые слова*: культурологический фактор, чтение, одаренность, развитие одаренности.*

Borodina Tatiana Fyodorovna
Senior lecturer, b\c, Kazan Federal University (Elabuga Institute), Elabuga
Shastina Elena Mihailovna
Professor, doctor of philological Sciences, Kazan Federal University (Elabuga Institute), Elabuga
Shatunova Olga Vasilyevna
Associate Professor, Kazan Federal University (Elabuga Institute), Elabuga

THE ROLE OF READING IN THE DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS

Summary. *What role in the development of talent playing reading? Is it possible to use it to develop talent? Or reading, on the contrary, blunts it? The answers to these and other questions can be found in the article.*

Keywords*: cultural factor, reading, giftedness, development of giftedness.*

Интерес к проблеме одаренности детей и молодежи в психолого-педагогической науке в последние годы только растет, и основным направлением исследований в этой области является проблема выявления одаренных детей и особенностей их развития. Современное общество, ориентирующее подрастающее поколение на успешность, на выработку лидерских качеств, ставит работу с одаренными детьми в ранг важнейших государственных задач [1].

Среди основных факторов развития одаренности можно выделить следующие:

- биологические: морфологические, рефлекторные, временные, энергетические, генетические и др.;
- физические: радиостимуляция, солнечная активность в день рождения, «кислородный» эффект и др.;
- социальные: педагогические, семейные,
- культурологические: литература, искусство.

Действенным культурологическим фактором в нашем случае является литература как часть мировой культуры. Естественно, что восприятие литературы напрямую связано с процессом чтения. Для успешного развития личности ребенка необходимо «осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития». «Понимание литературы» необходимо для «культурной самоидентификации», поскольку литература выступает одним из «способов познания жизни», познания себя в этом мире [2]. Таким образом, изучение литературы в школе с целью воспитания «человека культуры» должно стать «путем вхождения учащихся в культуру, восхождения по ее историческим типам, постижения ее типов сознания, кодов и семантических знаков» [3, с. 9].

С целью выявления влияния чтения как культурологического фактора на развитие одаренности и подтверждения актуальности изучаемой проблемы было проведено анкетирование, в котором принял участие профессорско-преподавательский состав Елабужского института Казанского федерального университета. В качестве респондентов были выбраны 130 преподавателей в возрасте от 25 до 79 лет, имеющих значительные достижения в области профессиональной и общественной деятельности, проявляющих активную жизненную позицию, а также характеризующихся рядом ярко выраженных личностных качеств, которые относятся к определенному виду одаренности.

Выбор анкетируемой группы определялся возможностью получения подробной объективной информации о достижениях и личностных характеристиках респондентов. С целью получения более достоверной информации по представителям определенного вида деятельности группа была однородной.

Прежде всего, следует отметить, что примерно треть респондентов не смогли однозначно ответить на вопрос, проявлялась ли у них одаренность в детские годы. Только 38% преподавателей, принявших участие в эксперименте, считают, что были одаренными детьми.

Важность чтения для развития одаренности отмечается 100% опрошенных преподавателей. При этом 25% респондентов полагают, что развитию их одаренности способствовало чтение конкретных произведений художественной или научной литературы. Если предположить, что чтение способствует развитию одаренности, а испытуемые являются одаренными, то посредством их опроса можно получить

информацию о литературе, чтение которой оказывает благоприятное воздействие на одаренность.

В процессе анализа полученных данных было отмечено, что 100% опрошенных преподавателей проявляют читательскую активность с детского возраста и в настоящее время, о чем свидетельствуют подробные ответы на вопросы анкеты. Так, удалось установить, что любимыми книгами в детские годы у большинства респондентов (42%) были произведения детской литературы (сказки, повести и рассказы для детей). По мнению 88% преподавателей, любимые книги их детства сохранили свою актуальность до сегодняшнего дня (самыми популярными оказались «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова и сказки народов мира).

Результаты анкетирования подтверждают мысль о значимости чтения как классической, так и современной отечественной и мировой литературы. Любимыми писателями-классиками для респондентов являются Л.Н. Толстой, М.А. Булгаков, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин; среди современников наиболее популярны Б. Акунин, Л. Улицкая, Д. Рубина. В качестве предпочитаемых авторов классической мировой литературы были отмечены Э.М. Ремарк и Т. Драйзер, а также современные писатели П. Коэльо, Х. Мураками и Г.Г. Маркес.

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, чтение как культурологический фактор способен оказывать воздействие на одаренность. Во-вторых, люди, достигшие определенного этапа профессионального и личностного развития (в том числе одаренности), характеризуются постоянной читательской активностью. В-третьих, талантливые личности, обладающие значительными достижениями, интересуются мировой художественной и научно-популярной литературой.

Эмпирические данные, полученные в ходе эксперимента, подтверждают актуальность разрабатываемой проблемы, а возникшие вопросы определяют необходимость ее дальнейшего и более глубокого изучения.

Список использованных источников:

1. Библер, В.С. На гранях логики культуры / В.С. Библер. - М.: Русское феноменологическое общество, 1997. - 423 с.

2. Валицкая, А.П. Новая школа России: культуротворческая модель / под ред. проф. В. В. Макаева / А.П. Валицкая. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 146 с.

3. Видт И. Е. Культурологические основы образования / И.Е. Видт. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. - 164 с.

4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

6. Доманский, В.А. Культурологические основы изучения литературы в школе: Дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Доманский. - Томск, 2000. - 403 с.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - URL http://base.garant.ru/55170507/

8. Трубайчук, Л.В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста: Монография / Л.В. Трубайчук. - М.: Баласс, 2010. - 182 с.

9. Ямбург, Е. А. Контуры культурно-исторической педагоги / Е.А. Ямбург // Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 3-10.

Штерц Ольга Михайловна
Доцент, кандидат психологических наук, Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *Чтобы развить одаренность, необходима специальная среда? И неужели одаренность в определенной области можно развить, обеспечив специализированную среду? Статья даст ответы не только на эти вопросы, но и на другие, волнующие вас по данной теме.*

Ключевые слова: *одаренность, техническая одаренность, специализированная образовательная среда, пространственное мышление*

Shtart Olga Mihaylovna
Associate Professor, candidate of psychological Sciences, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga

SPECIALIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF TECHNICAL GIFTEDNESS OF THE INDIVIDUAL

Summary. *To develop talent, you need a special environment? And surely talent in a certain area can be developed, providing a specialized environment? Article will give the answers to these questions and other concerns you on this topic.*

Keywords*: talent, technical talent, specialized educational environment, spatial thinking*

В условиях построения инновационной экономики и как следствие модернизации промышленности, внедрения современных IT- технологий, биотехнологий становятся востребованными специалисты, имеющие инженерную подготовку. Следовательно, для подготовки высококвалифицированных специалистов промышленного сектора экономики необходимо выстроить систему выявления, поддержки и развития технически одаренных детей и молодежи.

Целью нашего эмпирического исследования является проведение сравнительного анализа уровня развития технической одаренности личности, в зависимости от ее включенности в специализированную образовательную среду.

K.A. Heller [1] выделил следующие аспекты развития одаренности: высокие интеллектуальные способности; креативные способности; выдающуюся память, познавательный интерес. Для развития одаренности необходимо создать особую образовательную среду, которая будет способствовать формированию мотивации достижения успеха.

Однако T.M. Newman, W. Brown, E.L. Grigorenko отмечают, что система образования часто вовремя не идентифицирует и не оказывает поддержку таким учащимся, которые, обладают одновременно как трудностями в обучении, так и высоким

уровнем развития отдельных способностей [2].

Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц, А.Н. Панфилов установили, что одними из показателей уровня развития технической одаренности личности являются лабильность и гибкость мышления [3]. В качестве теоретических основ проведения эмпирического исследования для нас послужила Мюнхенская модель одаренности К.А. Heller [1]. В качестве мотивационного фактора мы рассматриваем направленность личности на овладение техническими специальностями, социкультурным фактором выступает специальная образовательная среда – высшее учебное заведение, направленное на подготовку специалистов технической направленности.

Вслед за Т.М. Хрусталевой, Ю.А. Шевченко [4] мы полагаем, что когнитивным фактором выступает технический интеллект. По результатам эмпирического исследования ($t=2,24$ при $p\leq0,05$) уровень технического мышления у студентов, обучающихся по техническим специальностям немного выше, чем у учащихся средних образовательных школ. Корреляционный анализ ($r=0,27$ при $p\leq0,05$) показал, что чем более индивиду нравятся инженерно-технические профессии, и он заинтересован в своем профессиональном становлении в данной области, тем лучше он стремится разбираться в технических устройствах и механизмах.

Создание специализированной образовательной среды, направленной на актуализацию технических способностей будет способствовать развитию технической одаренности личности и ее профессиональному самоопределению. Заинтересованность личности в овладении техническими специальностями влечет за собой повышение уровня развития технического мышления (технической понятливости).

Список использованных источников:

1. Heller, K.A. (2004) «Identification of Gifted and Talanted Students» Journal Psychology Science, 46(3): 302-323.

2. Newman, T.M., W. Brown, and E.L. Grigorenko, (2009) «The leonardo laboratory: Developing targeted programs for underachievers with visual-spatial gifts» Journal Talent Development & Excellence, 1(1): 67–78.

3. Мерзон Е.Е., Штерц О.М., Панфилов А.Н. Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. - http://www.science-education.ru/109-9381 [дата обращения: 17.06.2013].

4. Шевченко Ю.А. Психологическая модель технической одаренности как основа профессионального отбора и обучения // Профессиональные кадры в России XXI века: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы III Всероссийская конференция (21-22 ноября 2011 г. Москва). - http://edu.rosuprava.ru/tezis.shtml [дата обращения: 16.09.2013]

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК В РАБОТЕ С ТАЛАНТАМИ И СПОСОБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. МОДЕЛЬ ФУНКЦИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Иванов Дмитрий Геннадьевич
Генеральный директор, Дом Занимательной Науки и Техники, г. Казань
Соловьев Александр
Исполнительный директор, Дом Занимательной Науки и Техники, г. Казань

НАСТАВНИЧЕСТВО И СОЗДАНИЕ СЕТИ МАЛЫХ КОСМОДРОМОВ РОССИИ

Аннотация. *Как связаны наставничество и сеть малых космодромов? Ответ на данный вопрос можно найти в публикации, представляющей собой план проекта, который позволит молодежи реализовать себя и свои идеи в области проектирования и моделирования.*

Ключевые слова*: наставничество, малые космодромы, проектирование, моделирование, план проекта.*

Ivanov Dmitry Gennadievich
CEO, House of Entertaining Science and Technology, Kazan
Soloviev Alexander
Executive Director, House of Entertaining Science and Technology, Kazan

MENTORING AND THE CREATION OF A NETWORK OF SMALL SPACEPORTS OF RUSSIA

Summary. *How mentoring and network of the small spaceports are connected? The answer to the matter can be found in the publication representing the project plan which will allow youth to realize itself (himself) and the ideas in the field of design and modeling.*

Keywords*: mentoring, small spaceports, design, modeling, project plan.*

Актуальность представленной темы изучения **н**аставничества и его роль в создании сети малых космодромов России заключается в востребованности, продиктованной реалиями современного времени. ТАК, с 2000 года создано достаточно кружков, ЦВР, кванториумов, технопарков, модельных лабораторий, технических секций, однако испытательные площадки в настоящее время отсутствуют.

Цель представленного проекта заключается в создании сети малых Космодромов

России, основываясь на методологии и успешном опыте СССР, наличии мощных наставников, подготавливаемых сегодня чемпионатов России и Республики Татарстан. Однако воплощать достижения в настоящее время негде, что это существенно осложняет и ослабляет работу, проводимую сегодня.

Актуальность и оригинальность проекта заключается в построении модельных комплексов на основе передового опыта. Например, в мире число полигонов насчитывается уже более 300 единиц, в то время как в России они существуютпока только во Владимире (700 км от г.Казани), в с.Большой Вьяс (470 км от г.Казани.), зарождающаяся площадка в с.Каинки (100 км от г.Казани.).

Научная значимость заключается в доведение проекта до результата, что стимулирует ребенка на ещё большие достижения в науке.

Практическая значимость заключается в вовлечении детей в сферу дополнительного образования (в настоящее время более 50 000 чел в г.Казани), где обновляемость составляет 20%. Сегодня показатель заинтересованности и профориентированности детей при поступлении в Вузы составляет не более 7%, что обусловлено отсутствием модельных площадок/полигонов таких, как предлагаемая модель Малых российских космодромов.

Маляшова Анна Юрьевна
Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань
Исхакова Динара Даниловна
Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань
Султанова Дильбар Шамилевна
Профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой, декан, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. *Статья посвящена развитию предпринимательских компетенций у студентов инженерных специальностей. Часть внимания уделена направлениям развития инфраструктуры коммерциализации инноваций и предпринимательства в Институте полимеров КНИТУ. Успешный опыт реализации этих мероприятий позволит тиражировать наиболее эффективные механизмы и на других факультетах, ориентированных на выпуск инженеров-предпринимателей.*

Ключевые слова: *предпринимательский университет, предпринимательские компетенции, инженер-предприниматель, старт-ап, коммерциализация НИОКР*

Malachova Anna Yurievna
Senior lecturer FSBEI "Kazan national research technological University", Kazan
Iskhakova Dinara Danilovna
The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, FGBOU VO "Kazan national research technological University", Kazan
Sultanova Dilbar Shamilevna

Professor, doctor of economic Sciences, head of Department, Dean of the "Kazan national research technological University", Kazan

THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES

Summary. *The article is devoted to development of entrepreneurial competencies of engineering students. Of the attention paid to the areas of development of infrastructure of commercialization of innovation and entrepreneurship at the Institute of polymers, KAZAN state technical University. Successful experience of implementation of these measures will allow to replicate the most effective mechanisms in other faculties focused on the production of engineers and entrepreneurs.*

Keywords*: entrepreneurial University, entrepreneurial competencies, an engineer-entrepreneur, start-up, commercialization, R & d*

В настоящий период в Российской Федерации организуется большое количество семестровых и летних школ по развитию молодежного предпринимательства, реализуются образовательные программы в рамках бакалавриата и магистратуры, направленные на формирование предпринимательских компетенций у обучающихся. В том числе в Университете Талантов успешно реализуется проект Предпринимательские игры. Однако 5 летний опыт подготовки магистрантов по программам «Инновационное предпринимательство в области производства и переработки полимерных композитных материалов», «Коммерциализация результатов НИОКР» и бакалавров по программе «Управление инновациями» показал, что совокупность сформированных компетенций, определенных образовательным стандартом, не приводит к открытию выпускниками программ собственных старт-апов. Это обусловило необходимость реализации исследования, направленного на разработку методики формирования предпринимательских компетенций с применением практик погружения обучающихся в реальный бизнес, успешно апробированных в европейских и американских предпринимательских университетах.

Для изучения недостающих практических компетенций у обучающихся по программам технологического предпринимательства в октябре 2017 года было проведено социологическое исследование, которое показало, что предпринимательская активность студентов зависит от нескольких факторов. Большинство студентов, а именно 85%, считает, что на сегодняшний день не обладают необходимым количеством знаний и навыков, необходимых для открытия старт-апа, но достаточно высоко оценивают образование, получаемое в КНИТУ. По их мнению, есть необходимость введения дополнительных дисциплин, способствующих ликвидации барьеров в области знаний по предпринимательству, а также приобретению практических навыков открытия и продвижения бизнеса. На сегодняшний день 73% процента студентов кафедры ИХТ хотели бы открыть свой бизнес. Однако наиболее привлекательной сферой для открытия старт-апа студенты считают сферу торговли и потребительских услуг, что говорит о слабой заинтересованности развитием сектора инновационного предпринимательства. Технологическое предпринимательство и коммерциализации вузовских научных разработок представляет наименьший интерес для студентов. По мнению студентов, существуют финансовые, внешние и личностные факторы, сдерживающие студентов на пути к старт-апу. К финансовым факторам следует отнести отсутствие материальных

ресурсов (капитал), к внешним факторам - высокая конкуренция на рынке, боязнь «прогореть», недостаточная поддержка на законодательном уровне. Из личностных антимотиваторов стоит отметить отсутствие опыта в данной области, отсутствие навыков лидера, ораторских качеств.

В целом отношение студентов к предпринимательству положительно, также ими на достаточно высоком уровне оценивается политика государства в области инноваций. Но, тем не менее, необходимо дополнительно уделять внимание развитию студенческого предпринимательства в вузовской среде, активизировать работу по созданию студенческих проектных команд, развивать знания и навыки в области молодежного предпринимательства.

В результате были определены направления развития инфраструктуры коммерциализации инноваций и предпринимательства в Институте полимеров КНИТУ:

1. организация курсов по предпринимательству для студентов инженерных профилей;
2. организация междисциплинарных исследований, ориентированных на создание коммерческих проектов ученых Института полимеров с магистрами, обучающихся по направлению 27.04.05 - «Инноватика» в Институте полимеров;
3. на основе методологии управления изменениями сформировать методические подходы, направленные на развитие предпринимательских компетенций, включающих применение практик погружения обучающихся в реальный бизнес, успешно апробированных в ведущих предпринимательских университетах мира;
4. организация ежегодного конкурса бизнес-планов с участием Университета талантов, Камского инновационного территориально-производственного кластера, Агентства инвестиционного развития РТ с целью обеспечения финансовой поддержки лучших проектов;
5. внедрение проектного менеджмента, привлечение специалистов по фандрайзингу для организации грантовой деятельности и проведения междисциплинарных исследований с ведущими научными школами на базе исследовательского оборудования КНИТУ;
6. активная поддержка на начальном этапе создаваемых старт-апов за счет проведения системного консультирования по вопросам стратегического менеджмента, маркетинга, финансового менеджмента, бухгалтерского учета и права со стороны **реальных бизнесменов;**
7. формирование базы данных исследований Института полимеров для информирования промышленности и малых предприятий.
8. формирование базы данных об опытно-промышленных площадках Института полимеров, которые могут быть использованы в процессе коммерциализации результатов НИОКР;
9. определение четкой дорожной карты взаимодействия вуза с промышленными предприятиями и фирмами с целью активизации профессорско-преподавательского состава в области сотрудничества с промышленностью;
10. организация 5 круглых столов по приоритетным направлениям развития полимерного кластера с участием профильных промышленных предприятий и среднего бизнеса:

- производство упаковочных пленочных материалов (6 декабря в рамках Полимерного дня);
- производство полимерных строительных материалов;
- производство медицинских полимерных материалов;
- вторичная переработка полимеров;
- производство композитных материалов для авиа- , судо- и машиностроения.

11. приглашение представителя Технопарка Идея на 5 круглых столов, организованных с профильными предприятиями для инициирования формирования совместных заявок в Фонд содействия инновациям;

12. подготовка 20 проектов в области полимерной тематики для «Технологического ралли», проводимого в Полимерный день для отбора проектов в программу «УМНИК».

Реализация данных мероприятий будет способствовать реальному развитию инфраструктуры коммерциализации инноваций и созданию предпринимательского климата в Институте полимеров. Успешный опыт позволит тиражировать наиболее эффективные механизмы и на других факультетах, ориентированных на выпуск инженеров-предпринимателей.

Залялова Анфиса Григорьевна
Председатель НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ», директор ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», г. Казань

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТАВНИК КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ «WORLD SKILLS»

Аннотация. *В статье рассмотрена роль технического наставника в системе развития мирового чемпионатного движения рабочих профессий «Worldskills», определены его ключевые задачи и этапы работы в организации соревновательных площадок.*

Ключевые слова*: наставничество, рабочая профессия, «WorldSkills», эксперт, площадка соревнования.*

Zalyalova Anfisa Grigpryevna
The Chairman of NP "Council of Directors of educational institutions SPO RT", Director of GAOU SPO "Kazan teacher training College", Kazan

TECHNOLOGY MENTOR AS A KEY FIGURE IN THE DEVELOPMENT OF THE WORLD CHAMPIONSHIP OF THE MOVEMENT OF OCCUPATIONS "WORLD SKILLS"

Summary. *In article the role of the technical mentor in the system of development of the world championship movement of working professions "Worldskills" is considered, his key tasks and stages of work in the organization of competitive platforms are defined.*

Keywords*: mentoring, working profession, "WorldSkills", expert, platform of a competition.*

Подготовка и переподготовка экспертов по специальностям ТОП-50 в соответствии с регламентом Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

1. Основные понятия и основные положения регламента проведения

региональных чемпионатов.

2. Вопросы, связанные с организацией площадки по специальностям ТОП-50 в соответствии с инфраструктурным листом (спецификации, основные характеристики и функционал используемого оборудования во время чемпионата, разработка SMP плана работы площадки).

3. Основные принципы и особенности застройки площадки в разных условиях проведения регионального чемпионата (дооснащение площадки).

4. Конкурсные задания и 30% изменения в соответствии с инфраструктурным листом по специальностям ТОП-50.

5. Корректировка (согласно 30% изменениям конкурсного задания) и утверждение критериев оценки конкурсных заданий.

6. Обучение экспертов правилам оценивания конкурсных заданий с учетом критериев оценки. Система CIS.

7. Подготовительный этап работы конкурсантов и экспертов: проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда, распаковка инструментальных ящиков и подготовка инструментов, конкурсных мест; тестирование оборудования.

8. Проведение соревновательной части (проведение отборочного конкурсного этапа (если данный этап предусмотрен в той или иной компетенции, принцип отбора согласовывается с главным экспертом, проведение основного конкурсного этапа; подведение итогов экспертами).

9. Подведение итогов организации и проведения соревнований.

10. Аудит чемпионата.

11. Оформление протоколов организации и проведения чемпионат

12. Апелляция, нештатные ситуации: отказ участника от выполнения задания, болезнь участника, поломка оборудования (мелкая и крупная), и т.д.

Арсланова Римма Габдулхаковна
Учитель физики, МБОУ «Гимназия №93» Советского района, г. Казань

ВДОХНОВЛЯТЬ НА ОБУЧЕНИЕ – НАСУЩНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *В настоящее время система образования перестраивается таким образом, чтобы все учащиеся могли попробовать себя в различных видах деятельности. В данной статье рассматривается роль учителя, направленная на помощь ученику в поиске себя и своего места в этой жизни.*

Ключевые слова: *профессия, обучение, творчество, талант, учитель.*

Arslanova Rimma Gabdulhakovna
Physics teacher MBOU "Gymnasium №93" of the Soviet district, Kazan

INSPIRE EDUCATION IS A VITAL TASK OF TEACHERS

Summary. *Now the education system is reconstructed so that all pupils could try different types of activity. In this article the role of the teacher directed to the help to the pupil in*

search of itself and the place in this life is considered.

***Keywords**: profession, learning, creativity, talent, teacher.*

В настоящее время школьная система образования перестраивается таким образом, чтобы все учащиеся могли попробовать себя в различных видах деятельности, тем более нам, учителям, администрация гимназии предлагает положения различных конкурсов, олимпиад, конференций, викторин. Постоянно привлекают к участию в данных мероприятиях школьников, педагогов, родителей, людей различной профессии. В жизни каждого человека всегда наступает момент, когда приходится выбирать свой жизненный путь, профессию - решить важную практическую задачу. Оказать помощь в решении этой проблемы, на мой взгляд, и призвана вся школьная система образования. Возникает проблема: «Как же подготовить школьника к выбору профессии в новых экономических и технологических условиях средствами школьного курса физики?»

Главным фактором, обеспечивающим успех человека в жизни, в современных условиях является такое качество как мобильность, то есть готовность при необходимости изменять профессию и быстро адаптироваться в ней. Автор старается обнаружить у ребят интересы и имеющиеся склонности к какому-либо виду деятельности. Для этого предлагает учащимся в начале учебного года ответить на вопросы:

1. Какие школьные предметы нравятся тебе?
2. Читаешь ли ты книги по этой отрасли знания?
3. Какой труд ты предпочитаешь во внеурочное время (наблюдать, читать, заниматься в кружке, мастерить) и почему?
4. Какую профессию ты хотел бы выбрать для себя и почему?

По результатам этих данных распределяет учащихся на группы: школьники, имеющие устойчивый интерес к одной конкретной отрасли знаний или виду деятельности; учащиеся, интересующиеся сразу несколькими предметами; учащиеся, имеющие неустойчивые интересы и школьники без определенных интересов. С учетом такого деления строится работа среди учащихся при обучении школьному предмету физика.

За весь учебный год никто не остается без работы. Помимо школьного курса в школе и дома, автор со своими ребятами старается участвовать во всех мероприятиях. Кто-то готовит презентацию; кто-то собирает материал, прочитывая литературу, копаясь в интернете; кто-то ремонтирует физические приборы; кто-то готовит модели и приборы; кто-то решает задачи; кто-то выступает на конференциях; кто-то сочиняет стихи... Каждому ребенку есть что показать, ведь каждый из них талантлив. Так считают его родители, так должны считать и педагоги. Кто-то талантлив в одной деятельности, а кто-то в нескольких сразу.

В заключении хочется перефразировать высказывание Зака Зиглара «Не бывает ленивых людей, бывают либо больные, либо невдохновленные». Применительно к школьному обучению: «Не бывает ленивых учеников…». Вдохновлять на обучение – насущная задача учителя.

Бузыкина Олеся Владимировна
Директор Республиканского центра олимпиадного движения, кандидат исторических наук, Мордовский республиканский институт образования, г. Саранск

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. *Модернизация образования - процесс необратимый и актуально перманентный для современного этапа развития системы образования, который требует от педагога повышения его профессионального уровня. В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации педагога являются одними из важнейших в системе образования. В таких случаях на помощь педагогам приходит республиканский центр олимпиадного движения.*

Ключевые слова: *модернизация образования, одаренность**,** одаренный ребенок, индивидуальный образовательный маршрут, компетенция, олимпиадное движение, психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения*

Buzykina Olesya Vladimirovna
Director of the Republican center of Olympiad movement, the candidate of historical Sciences, Mordovia Republic Institute of education, Saransk

REPUBLICAN CENTER OF OLYMPIAD MOVEMENT AS AN ORGANIZATIONAL-METHODICAL RESOURCE SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS

Summary. *Modernization of education - the process is irreversible and permanently relevant for the current stage of development of the education system, which requires of the teacher increasing his professional level. In the modern world the issues of improving professional qualifications of teacher are among the most important in the education system. In such cases, to help teachers comes a Republican center of Olympiad movement.*

Keywords*: modernization of education, giftedness, a gifted child, individual educational route, competence, Olympiad movement, psycho-pedagogical support of Olympiad movement*

Модернизация образования процесс необратимый и актуально перманентный для современного этапа развития системы образования. Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запроса современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно- личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации педагога являются одними из важнейших в системе образования. В настоящее время возросла потребность в таком учителе, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все

условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя.

В настоящее время имеется достаточно большое количество работ, посвященных предметным олимпиадам (С.Д. Абдурахманов, Т.М. Адамович, Г.И. Васильева, Р.Г. Иванова, В.Г. Разумовский, А.П. Савин, И.П. Середа и др.); олимпиадному движению в вузах (Т.Б. Алексеева, Э.В. Балакирева, В.И. Вышнепольский, Е.С. ЗаирБек, А.И. Попов, Н.П. Пучков, С.А. Репин и др.). Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Л.Д. Глейзер, В.Ф. Каган, А.Н.Колмогоров, А.И. Маркушевич, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. Анализ научных исследований позволил нам выделить вопросы, которые изучались в этот период: понимание сущности понятий олимпиада, олимпиадное движение; методологические аспекты подготовки будущих специалистов; содержание и методическое обеспечение олимпиад; вопросы развития олимпиадного движения; историко-педагогический аспект подготовки педагогов к профессиональной деятельности средствами олимпиад; развитие педагогических качеств в процессе подготовки к олимпиадам; студенческая олимпиада как способ формирования профессиональных компетенций и т.д.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. На современном этапе в образовании олимпиадное движение является одной из траекторией методического сопровождения деятельности учителя. Олимпиадное движение педагогов – это организационно-методический ресурс сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использование которого активно способствует развитию кадрового потенциала педагогов. Олимпиады рассматриваются как продуктивный способ демонстрации своих собственных профессиональных успехов и достижений обучающихся и воспитанников, а также способ обнаружения профессиональных затруднений, дефицита компетентности, что, в свою очередь, является стимулом, побуждающим к профессиональному совершенствованию и успеху.

В Мордовском республиканском институте образования в целях совершенствования, поддержки, а также создания системы сопровождения одаренных детей работает Республиканский центр олимпиадного движения по основным стратегическим линиям развития: одарённые дети: выявление, развитие, сопровождение одаренных детей; подготовка к олимпиадам: создание современной образовательной среды для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся к олимпиадам; профессиональные педагоги: организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, готовящих обучающихся к олимпиадам; сотрудничество: развитие системы социального партнерства, учебно-методических связей с учебными заведениями высшего образования Республики Мордовия.

Республиканский центр олимпиадного движения выступает как организационно-методический ресурс сопровождения не только школьников, но и учителей и рассматривается как форма совершенствования квалификации, как активная творческая созидательная деятельность участников олимпиадного движения на основе интеграции

коллективной и соревновательной деятельности.

Республиканский центр олимпиадного движения работает по следующим направлениям: организация и сопровождение современных площадок олимпиадного движения на территории Республики Мордовия; разработка вариативных моделей организации и проведения учебно-тренировочных сборов для учителей общеобразовательных организаций республики на площадке Мордовского республиканского института образования; организация мастер-классов учителей-предметников, обеспечивающих высокие достижения обучающихся на всероссийском уровне олимпиад по общеобразовательным предметам; психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения, направленное на снятие психологического напряжения во время олимпиад через организацию работы команды педагогов-психологов.

В результате развития системы олимпиадного движения учителя приобретают знания и получают опыт по предметной области и способность строить гармоничный профессиональный диалог, владеть основными коммуникативными и рефлексивными стратегиями. В контексте республиканского движения учитель приобретает информационную компетентность как способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, а также личностную компетентность, т.е. готовность и способность педагогов к саморазвитию.

Включение олимпиадного движения в систему образования и в систему обеспечения качества образования позволяет говорить о достижении высокого уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, преподавателей. В связи с чем изменятся и мотивационные стимулы учителя в стремлении к профессиональному росту и личностной самореализации, поиску новых путей совершенствования процесса образования.

Список использованных источников:

1.Комарова Т. В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – 2014. – № 3. С. 13-19.

2.Горский В. А. и др. Особенности работы с одаренными детьми / В. А. Горский, В. А. Орлов, В. И.Панов // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.

3. Юркевич, В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

Валеева Резеда Рафаилевна
Доцент кафедры, кандидат экономических наук, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова, г. Нижнекамск
Давыдов Александр Евгеневич
Кандидат экономических наук, доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова, г. Нижнекамск

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. *Профориентация – один из важнейших моментов на жизненном пути детей, от которого зависит многое. Здесь очень важно ребенку не ошибиться, а его наставнику, учителя – помочь сделать правильный выбор. Для облегчения этого процесса создали специальные игровые формы профориентации, о которых и говорится в данной публикации.*

Ключевые слова: *профориентация, профориентационная работа, игры, игровые формы, интерактивные формы*

Valeeva Rezeda Rafailevna
Associate Professor, candidate of economic Sciences, Kazan innovative University. V. G. Timiryazeva, Nizhnekamsk
Davydov Alexander Evgenevich
Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kazan innovative University. V. G. Timiryazeva, Nizhnekamsk

GAMING FORMS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH GIFTED CHILDREN

Summary. *Career guidance is one of the most important moments in the life of children depends on many things. It is very important to the child not to be mistaken, and his mentor and teachers to help make the right choice. To facilitate this process we have created a special form of career guidance, which reads in this publication.*

Keywords*: career guidance, career guidance, games, games forms, interactive forms*

Серьезной проблемой в современных условиях становится рост ожиданий детей при одновременном сокращении компетенций. Возникает разрыв: наиболее активные и компетентные подростки уезжают на учебу в столичные вузы, остальные, оставаясь в родном городе, поступая в местные учебные заведения, смутно представляют свою трудовую деятельность. Для предотвращения возникающих проблем авторы предложили использовать профориентационную работу в виде игровых форм.

В работе проводится анализ профориентационной работы в г. Нижнекамск, выделены наиболее важные аспекты успешности реализации игровых форм профориентационной работы в городе.

Практическая значимость работы заключается в том, что при ее реализации ожидается повышение уровня профориентированности молодежи, появление у них желания подойти к вопросу о своем профессиональном будущем с большим вниманием.

С 2014 года в Нижнекамском муниципальном районе началась реализация нового проекта по профориентации «Программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска 2014-2017 гг.» [3]. Основная цель реализации комплексной программы – создание единого образовательного пространства для обучающихся между всеми участниками: школой, учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

С 2014 г. колледжи г. Нижнекамска реализуют подпрограммы «Программы профессиональной ориентации школьников и молодежи на 2014-2017 гг.»: «Основная школа – СПО – трудоустройство – вуз», «Мир профессий Нижнекамска» [1], «Введение в профессию».

Профориентационная работа в Нижнекамском филиале Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП) совместно с Казанским открытым университетом талантов 2.0 проводится в виде психологических тренингов, тренингов прорывных компетенций, квестов профессиональных проб, арт-терапевтических технологий и др.

По итогам проведенных в Нижнекамском филиале КИУ в 2016-2017 гг. профориентационных мероприятий с помощью игровых форм был проведен опрос 573 респондентов, прошедших профессиональные пробы, из них 82% составили школьники и 18% студентов колледжа в возрасте от 12 до 19 лет. Анализ данных позволил выявить, что 64% респондентов отметили ценность мероприятий для самоопределения в жизни, при этом лишь четверть определились с выбором будущей профессии. Для того, чтобы определиться с будущей профессией большинство детей (48%) собирается поступить в вуз, хотя обучение в университете можно назвать одной из ступеней по реализации в выбранной профессии. По итогам выпуска из вуза по данным Росстата [2] лишь 40 % молодежи работает по специальности. 18% детей ходит для этой цели на репетиторство, различные мероприятия по развитию интеллектуального уровня, готовиться к ОГЭ, ЕГЭ, 9% не делает ничего, а 25% респондентов не знает, как поступить.

Опыт Нижнекамского филиала КИУ в партнерстве с Университетом талантов показал действенность игрового формата в сфере профориентации современных школьников. Вместе с тем, применение этого формата профориентационной работы сталкивается с определенными трудностями:

– Весьма высокая дифференциация школьников старшего возраста по уровню карьерной и образовательной мотивации;

– Низкая мотивация к участию в профориентационных мероприятиях;

– Фактическое отсутствие поддержки на муниципальном уровне, в том числе и со стороны системы образования;

– Сложности с организацией профориентационных мероприятий игрового формата на предприятиях города и района.

В результате работы авторами были выделены наиболее важные факторы, которые будут способствовать успешности реализации игровых форм профориентационной работы:

– Активная открытая кадровая политика муниципалитета и предприятий города;

– Система мотиваторов для участников муниципальной системы профориентации школьников и молодежи;

– Встраивание профориентационных мероприятий в учебные программы школ, ссузов и вузов;

– Наличие источников материального обеспечения профориентационных мероприятий;

– Появление социально-ответственных предприятий, готовых к проведению профориентационных мероприятий на своей территории.

Список использованных источников:

1. Положение III Фестиваля профессий «Мир профессий Нижнекамска». Нижнекамск: МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2017. 21 с.

2. Почти 60% россиян работают не по специальности – Росстат // РИА новости. 13.08.2012

3. Программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска 2014-2017гг.

Галямова Эльмира Хатимовна
Заведующая кафедрой, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. *Работа учителя сама по себе непростая, когда дело касается одаренных детей, то все становится еще труднее. В статье представлена разработка и практическое внедрение методической системы подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренность, методическая система, олимпиады, подготовка учителя математики.*

Galjamova Elmira Hatimovna
Head of the Department, Naberezhnye Chelny state pedagogical University, Naberezhnye Chelny

PREPARING FUTURE MATHEMATICS TEACHER TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

Summary. *The work of the teacher in itself difficult. And when it comes to gifted children, everything becomes even more difficult. The article presents the development and practical implementation of the methodological training system of future teachers of mathematics to work with gifted children.*

Keywords*: giftedness, methodical system, the Olympics, the preparation of teachers of mathematics.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Татарстан является поддержка одаренных детей и молодежи. Для эффективной работы с одаренными детьми необходимы педагоги, которые знают особенности одаренных детей и умеют с ними работать.

На сегодняшний день установилась объективная потребность общеобразовательных учреждений Татарстана в учителе, способном эффективно работать с одаренными школьниками на фоне слабой разработанности принципов, условий, содержания и технологий обеспечения готовности педагога. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал наличие незначительного числа исследований, в которых представлены разработки методической системы подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными учащимися.

Цель нашего исследования – разработка и практическое внедрение методической системы подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными детьми. Для достижения поставленной цели обозначены следующие задачи:

1) выявить теоретические основы понятия «одаренность»;

2) разработать модель подготовки будущего учителя математики;

3) разработать компоненты методической системы подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными детьми;

4) выявить педагогические условия реализации новой методической системы;

5) определить критерии и показатели ее эффективности;

6) разработать информационно-методическое обеспечение.

Разработка методической системы подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными детьми основана на следующих аспектах:

1) целевая и точечная подготовка студентов;

2) направленность учебно-воспитательного процесса на формирование готовности будущего учителя математики к работе с одаренными детьми;

3) углубленная подготовка будущих учителей математики;

4) особенности образовательных технологий, используемых при обучении будущих учителей. Внедрение методической системы должно осуществляться в соответствии со следующими направлениями деятельности университета:

- издание современных учебно-методических пособий, разработка электронных образовательных ресурсов, учебных программ курсов по выбору, факультативов, направленных на подготовку будущего учителя к работе с одаренными детьми;
- создание условий для апробации разработок студентов по проблемам выявления и обучения, потенциально одаренных в области математики детей;
- привлечение студентов к организации и проведению математических олимпиад, турниров, математических боев, профильного лагеря;
- обеспечение участия студентов в интеллектуальных и профессиональных соревнованиях;
- популяризация достижений студентов в работе с одаренными детьми;
- распространение опыта работы научно-педагогических работников;
- использование опыта других вузов, в том числе и зарубежных.

Модель подготовки будущего учителя математики к работе с одаренными детьми состоит из трех компонентов: психолого-педагогический, предметный (математический) и практический. Практический компонент связан с умениями: проводить диагностику и прогнозировать развитие одаренного обучающегося; использовать современные методы для развития математических способностей детей; использовать эффективные педагогические технологии; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение одаренных обучающихся. Такая подготовка осуществляется в ходе педагогической практики и в ходе внеаудиторной работы. В ходе организации внеаудиторной работы студентов следует внедрять те формы работы, которые недостаточно освещены в методической литературе. К ним относятся: электронное обучение, в том числе интерактивные лекции, научные состязания школьников и студентов, интеллектуальный марафон, математические турниры и бои, математические квесты и др.

Будущие учителя имеют возможность участвовать в ежегодной студенческой олимпиаде по математике, проводимой в вузе. До начала олимпиады в течение двух месяцев опытные преподаватели проводят занятия по подготовке студентов к олимпиаде. На занятиях рассматриваются типы и методы решения заданий студенческих олимпиад. В это же время студенты обучаются составлению олимпиадных заданий. Готовность будущих учителей математики к работе с одаренными детьми включает в себя: четкие представления об одаренности в области математики; высокий уровень собственной

математической подготовки; профессиональные умения создавать оптимальные условия для развития потенциала одаренных детей; способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Хисамиева Люция Габдулхаковна
Доцент, кандидат педагогических наук, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань
Грэй А.Р
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г.Казань
Казанский открытый Университет Талантов 2.0, г.Казань

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГАМИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЦЕССА НАУЧЕНИЯ

Аннотация. *В статье обозначены особенности работы головного мозга и связь с формированием педагогами условий для полноценного процесса научения. Актуализируется тезис о том, что гибкость системы и отказ от стандартизированного образовательного подхода, когда каждый ребенок воспринимается как личность с рядом потребностей и особенностей, позволит развить способности и высвободить таланты.*

Ключевые слова*: работа головного мозга, процесс научения, педагогика, альтернативные методики преподавания.*

Hisamieva Lucie Gabdulhakovna
Associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, Kazan national research technological University, Kazan
Gray, A. R
Kazan national research technological University, Kazan
Kazan open University, Talent 2.0, Kazan

FEATURES OF THE BRAIN AND THE CREATION OF A TEACHERS CONDITIONS FOR A COMPLETE PROCESS OF DOCTRINE

Summary. *In article features of work of a brain and connection with formation by teachers of conditions for full process of learning are designated. The thesis that the flexibility of system and refusal of the standardized educational approach when each child is perceived as the personality with a number of requirements and features, will allow to develop abilities and to release talents is satirized.*

Keywords*: brain, learning process, education, alternative teaching methods.*

Современная система образования построена на выявлении академически талантливой молодежи и «клеймёному» подходу, что в свою очередь не позволяет раскрыться талантам детей с особенностями работы головного мозга.

Стереотипное мышление педагога при фокусной работе только с социально активной группой детей, успеваемость которых превалирует над общей массой, усиливает у остальных учеников, требующих особых условий для раскрытия их талантов, развитие культуры стыда, присущей нашему менталитету, что в дальнейшем ведет к отсутствию желания к процессу научения.

Невозможно требовать от педагога быть компетентным и распознавать особенности обучаемости и специфику каждого отдельного ребенка, когда в его арсенале нет разработанных и утвержденных на государственном уровне методик и тестов. Такие понятия как дислексия и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) не только плохо выявляются, но и соответственно не создаются условия, при которых дети с этими заболеваниями могли бы получать качественное образование.

Дислексия как нераспознанный синдром с ее внешними проявлениями позволит прийти к выводу, что человек не в состоянии быть обучаемым. Однако факты и статистика заставляют принять обратное, 40% из 300 миллионеров, опрошенных «Британской ассоциацией дислексии», имели это заболевание, при общей численности людей, страдающих дислексией 5%-12%. Именно творческая составляющая и нестандартное мышление, в противовес к неспособности развития навыков чтения и письма позволяет людям добиться успеха.

Синдром СДВГ, встречающийся у 11% детей в возрасте от 4 до 17 лет, в силу неграмотности может распознаваться как несоответствующее нормам поведение, в то время как именно излишняя подвижность позволяет детям лучше справляться с заданиями. Согласно исследованиям люди, добившиеся успеха на творческом поприще, страдающие СДВГ показывают более высокий уровень креативного и оригинального мышления.

Опираясь на опыт западных стран, где студентам оказывается поддержка не только в виде работы со специалистами, которые индивидуально помогают развить методики и схемы обучения, но и создаются условия, при которых процесс приобретения знаний и навыков минимизирует негативное к нему отношение. Одним из основных различий в подходах так же является внедрение сессий по развитию креативного мышления, что в процессе работы над творческими заданиями при отсутствии рамок и принятых норм позволяет ребенку самоопределиться и проявить свой талант.

Гибкость системы и отказ от стандартизированного образовательного подхода, когда каждый ребенок воспринимается как личность с рядом потребностей и особенностей, позволит развить способности и высвободить таланты. Развитие и введение альтернативных методик преподавания и есть инновационный подход, который может оказаться болезненным процессом для системы образования, всемирно известные альтернативные педагогические методики такие как вальдорофская и мантессори нацелены на развитие детей и их потенциала с разных сторон. Принимая во внимание результаты методик и опыт работы предшественников, адаптируя полученные данные под нашу реальность и время – это огромная работа, по окончанию которой можно сделать шаг в будущее, учитывая все ошибки прошлого.

Список использованных источников:

1. Волкова Л.С., Шаховской С. Н. (1999) “Логопедия. Учебник для вузов”, Москва.
2. Barnes C. (1982) “Research on Waldorf school graduates: Government-sponsored study comparing graduates of Waldorf and state (public) schools”, Journal for Anthroposophy 35, pp. 109–111.
3. Berlin R. (1884), “Uber Dyslexie”, Archiv fur Psychiatrie 15, pp. 276-278.

4. Morison A. (1998) “The culture of Shame”, Jason Aronson, Inc.
5. Puccio G. (2002), “Creative Problem Solving Preferences: Their Identification and Implications”, Blackwell Publishers Ltd .
6. Sandman-Hurley K. (2016) “Dyslexia Advocate!: How to Advocate for a Child with Dyslexia within the Public Education System”, Jessica Kingsley Publishers.
7. Atkinson A. (2003), “Express & Echo, Exeter”, UK.
8. Visser S., Danielson M., Bitsko R., et al. (2014), “Trends in the Parent-Report of Health Care Provider-Diagnosis and Medication Treatment for ADHD disorder”, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 53, issue 1, pp. 34–46.

Зарифуллина Миляуша Хузиевна
Методист-психолог, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района», г. Азнакаево

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ КАК ВАЖНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Аннотация. *Каждой профессии присущи свои особые компетенции, которым должен соответствовать каждый профессионал в своей области. И стезя педагога тому не исключение. Компетенции педагога даже будут намного жестче остальных профессий, так как он работает с детьми. Особенно, если дело касается одаренных детей.*

***Ключевые слова*:** *талантливый ребенок, компетенции, компетентность, наставник, Университет талантов.*

Sharifullina Milyausha Huseina
Methodologist-psychologist, mku "Management of education of Executive Committee of Aznakaevo municipal district", g. Aznakaevo

THE WILLINGNESS OF THE TEACHER TO WORK WITH AUTISTIC CHILDREN AS AN IMPORTANT PROFESSIONAL COMPETENCE

Summary. *Each profession has its own specific competencies that must be met by each professional in their field. And the path of a teacher is no exception. Competence of a teacher will be much tougher, even other professions, as it works with children. Especially when it comes to gifted children.*

Keywords*: talented child, competences, competence, mentor, University of talents.*

Проблема готовности педагога к взаимодействию с талантливыми детьми всегда является актуальной. Развитие и помощь в реализации творческого потенциала талантливого ребенка, повышение эффективности работы с данным контингентом учащихся можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на

формирование компетенций педагогов и внедрение современных образовательных технологий.

Способности, превышающие средний уровень, креативность и настойчивость, являются основными критериями при определении таланта. Талант – это одновременно и дар и испытание.

Во-первых, для ученика: он постоянно требует к себе особого внимания и подхода. От других его отличает богатая перспектива профессионального и личностного развития. В то же время высокий уровень достижений расширяет и углубляет у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, которые ложатся на их плечи и затрудняют им прожить без психологических потерь свое детство.

Во-вторых, для учителя: он, как камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться. А можно, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления. Для этого педагог должен обладать такими личностными качествами, как высокий уровень эмпатии, коммуникативной компетентности, толерантность, тактичность, уравновешенность, стремление к личностному росту, активная жизненная позиция, чувство юмора, лидерские и организаторские способности.

В рамках реализации районной Программы «Одаренные дети» было проведено анкетирование педагогов с целью выявления их готовности к работе с данной категорией учащихся. Анализ ответов показал высокий кадровый потенциал (72,4%), который способен выстроить работу, направленную на выявление и поддержку талантливых детей, где каждый ребенок мог бы найти себя, проявить свои таланты, чтобы во взрослой жизни становиться полноценным членом общества.

Педагоги, получившие высокие баллы, действительно являются творческими учителями, используют нестандартные и нетрадиционные формы обучения. Их отличает умение создать для учащихся ситуацию успеха, вести вперед, проявлять себя с различных сторон, становиться лучше. В рамках районной научно-практической конференции «Открытие» учреждена номинация «Наставник» для подготовивших 5 и более исследовательских и/или проектных работ, которая стала стимулом для активизации деятельности учителей. Пример этих педагогов – яркий показатель зависимости личностно-профессиональных качеств педагога (творческое мышление, исследовательские умения, инновационная и методическая активность) и степени раскрытия способностей школьников.

Принятие Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» способствовало созданию совершенно неповторимой модели выявления и поддержки талантливой молодежи и одаренных детей, а также их наставников. Учитывая тот факт, что в условиях малого города также важны система поиска и обучения талантливых детей, наличие ресурсов для сопровождения и поддержки их развития открыта площадка сетевого проекта «Тренинг-класс». Соорганизаторами АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», реализующими государственную программу, являются педагоги общеобразовательных учреждений, центра детского творчества. За время работы площадки тренингами по развитию прорывных компетенций охвачены учащиеся школ города и района. Многие участники признались в том, что они раскрыли в себе свои же ресурсы. Такие же тренинги проводятся с их педагогами на основании муниципального проекта «Путь к Олимпу». Скептическое отношение меняется уже после первого занятия и участие в тренингах становится потребностью. Получен Грант на образовательный комплект для площадки «Тренинг-класса».

Чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. Внимание к развитию талантливого ребенка носит не только личностный, но и широкий социальный смысл. Поэтому помнить, что забота о

развитии талантливых детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальном развитии общества в будущем, принципиально важно.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон 273-ФЗ "Об образовании".
2. Муниципальная программа «Одаренные дети» на 2017-2019 годы.
3. Интернет-ресурс https://psibook.com/scholarly/dissinhroniya-psihicheskogo-razvitiya-intellektualno-odarennyh-detey-i-podrostkov.html

Ильин Владимир Кузьмич
Доктор технических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КГЭУ

Аннотация. *Каждое образовательное учреждение старается привнести в работу с одаренными детьми что-то новое. Казанский государственный энергетический университет не стал тому исключением. На его территории работает бизнес-инкубатор, которым помогает одаренным студентам в реализации их идей и проектов.*

Ключевые слова: *одаренные дети, профориентационная работа, профильные классы, олимпиады для школьников, бизнес-инкубатор.*

Ilyin Vladimir Kuzmich
Doctor of technical Sciences, associate Professor, Kazan state energy University, Kazan

WORK WITH GIFTED CHILDREN IN KAZAN STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY

Summary. *Each educational institution tries to bring to the work with gifted children something new. Kazan state energy University became the exception. On-site business incubator, which helps gifted students to realize their ideas and projects.*

Keywords*: gifted children, vocational guidance, special classes, competitions for students, business incubator.*

Многие университеты проводят серьезную профориентационную работу с одаренными школьниками с целью выбора ими инженерии в качестве будущей профессии. Поиск и взращивание своего целевого абитуриента является актуальной задачей для вузов. Среди конкретных механизмов достижения этой цели [2] – выстраивание кластерной системы отношений со школам-партнерами, профильными колледжами и работодателями, развитие сетевых форм взаимодействия с учебными

заведениями, реализация образовательного, научного и конкурсно-соревновательного направлений работы.

Сегодня практически все вузы, вошедшие в число ведущих, являются организаторами комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми, включающего многопредметные и метапредметные олимпиады, конкурсы исследовательских работ школьников и студентов, интеллектуальные состязания, специализированные предметные школы, молодежные научные форумы.

В целях более глубокой подготовки поступающих в Казанский государственный энергетический университет по профилирующим предметам, выявления природной одаренности детей и наиболее полного раскрытия их в окружении ученого потенциала университета, максимально возможного привлечения к овладению энергетическими специальностями учащейся молодежи из районов Республики Татарстан и регионов Российской Федерации, реализации потребностей университета в профессионально ориентированных абитуриентах с высоким уровнем базовой подготовки в КГЭУ постоянно действует Центр довузовского образования (ЦДО). ЦДО также активно и творчески занимается профориентационной деятельностью. В работу со школами вовлечены все институты и кафедры, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал и студенты в качестве волонтеров.

Проект «Университетский профильный класс» реализуется в целях поддержки талантливых и одаренных учащихся городов и районов Республики Татарстан, регионов Российской Федерации путем совместного участия КГЭУ и ШКОЛЫ в конкурсах и грантах. Университетский профильный класс - это класс, организованный на базе общеобразовательного учреждения, определенного совместно ШКОЛОЙ, органом управления образования города (района) и КГЭУ, с целью поддержки одаренных учащихся, обеспечения индивидуального подхода к обучению, подготовки к олимпиадам и другим интеллектуальным состязаниям по общеобразовательным предметам, а также профессиональной ориентации учащихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, зачисленных в результате конкурсного отбора и обучающихся в данном классе на безвозмездной основе. Направления подготовки в Университетском профильном классе соответствуют направлениям подготовки специалистов КГЭУ. Образовательный процесс в Университетских профильных классах осуществляется в соответствии с учебными программами, разработанными совместно КГЭУ и администрацией ШКОЛЫ.

Работа с одаренными детьми в частности реализуется через проведение федеральных олимпиад «Надежда энергетики» (по предметам математика, физика – для 7-11 классов и информатика – для 9-11 классов) и «Бельчонок» (математика, информатика - для 2-11 класса, география - для 5-11 класса, химия - для 8-11 класса, физика - для 7-11 класса, биология, обществознание, история для 9-11 класса, экономика - для 10-11 класса). Эти олимпиады по предметам математика и физика входят в перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации. Победителям и призерам Олимпиады в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады, предоставляются особые права при поступлении в вуз:

- прием без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады;
- быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады.

Также проводится внутривузовская олимпиада школьников «Первые шаги в энергетику» для учащихся 11 классов по комплексу предметов: физика, математика либо информатика, математика. В соответствии с Правилами приема в КГЭУ победителям и призерам олимпиады предоставляется преимущественное право на зачисление в КГЭУ на технические направления при равенстве конкурсных баллов, полученных на ЕГЭ.

Победителям и призерам олимпиады также могут быть начислены баллы (не более 10 баллов) за индивидуальные достижения.

Проект «STARTUP ENERGY» направлен на создание и развитие в школе научно-технического объединения энергетического профиля, развитие творческих способностей учащихся и их профессиональной ориентации на реальный сектор экономики, энергетику. Профиль объединения относится к научно-технической отрасли. В работе объединения принимают участие учащиеся 5-11 классов. В процессе работы научно-технического объединения учащиеся знакомятся со способами и средствами получения, преобразования, передачи и применения энергии; им прививаются навыки по энерго- и ресурсосбережению; учащиеся приобщаются к техническому творчеству, проектной и изобретательской деятельности в области энергетического кластера; у школьников формируется профессиональная ориентация на энергетическую отрасль.

На базе КГЭУ был проведен II Республиканский открытый чемпионат по спидкубингу «Chak-chak cubing in Kazan 2017», проходящего под эгидой Всемирной Ассоциации кубинга (World Cube Association или WCA) среди одаренных школьников и студентов.

Каждый учебный год на территории КГЭУ проводятся игры Высшей лиги Чемпионата города Казани среди школьников «Что? Где? Когда?».

Одаренные и талантливые школьники и студенты занимаются научными исследованиями в составе научных коллективов кафедр, участвуют в различных конкурсах (например, 50 лучших инновационных идей и т.д.).

На основании приказа ректора КГЭУ от 16.08.2012 № 230 создан и действует Молодежный инновационный центр «Энергия» (МИЦ). МИЦ является формой добровольного участия студентов КГЭУ в разработках, исследованиях и внедрении, объединяет усилия технических специалистов, преподавателей и студентов, занимающихся научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами, развивая работу по созданию междисциплинарных проектных исследовательских групп. Одна из задач, решаемой МИЦ – это объединение талантливых и одаренных студентов, аспирантов, молодых ученых и работников КГЭУ различных специальностей, стремящихся к научной деятельности и желающих применить свои знания на практике.

В сентябре 2017 года в соответствии с решением Ученого совета КГЭУ создан Молодежный бизнес-инкубатор. Одна из функций бизнес-инкубатора – это научная связь между студентами и обучающимися школ, а также связь академических знаний и реального бизнеса [1].

Список использованных источников:

1. Ахметова И.Г., Башлай К.В., Богданов А.Н. Бизнес-инкубатор как научный и рыночный институт // Материалы докладов XI международной молодежной научной конференции «Тинчуринские чтения». 2016. С. 3-13.

2. Овсиенко Л.В., Кайбияйнен А.А. О системе работы с одаренными детьми // Высшее образование в России. № 5. 2015. С. 90-96.

Ишкиняева Анна Ренатовна
Заместитель, МБОУ «Гимназия № 4», г.Елабуга

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ НАСТАВНИКАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРИЗМЕ ТЕОРИЙ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. *Выстраивание взаимоотношений между разными поколениями всегда было довольно тяжелым. Но когда речь заходит о взаимоотношениях между обучающимися и наставниками, их налаживание просто необходимо. В статье приведены некоторые особенности и решения данной проблемы.*

Ключевые слова: *поколение, общество, наставничество, разница между поколениями.*

Ishkinyaeva Anna Renatovna
Deputy, MBOU "Gymnasium No. 4", Yelabuga

ON THE RELATIONSHIP BETWEEN MENTORS AND STUDENTS IN THE THEORIES OF GENERATIONS

Summary. *Relationship building between different generations has always been quite heavy. But when it comes to the relationship between learners and mentors, their establishment is necessary. The article describes some of the features and solutions of the problem.*

Keywords*: generation, society, mentoring, the difference between generations.*

Понимаем ли мы, что живя в настоящем, каждый день нас приближает к будущему? Скорее всего, это понимание приходит уже в зрелом возрасте. Когда посылаешь запросы в будущее – будь осторожен. И не нужно ждать, что когда-то будущее наступит, и всё наладится. Уже сейчас нужно понимать, что будущее создается и с нашей помощью тоже. Даже ничего не делая, мы его создаём, своим бездействием, и получаем именно то, чего заслуживаем.

В Татарстане при поддержке руководства Республики реализуется комплексная система по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и молодежи. В основе лежит Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого развития потенциала детей и молодежи в Республике Татарстан «Перспектива» (разработанная в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Российской Федерации) и государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы», реализующаяся по инициативе Президента Республики Татарстан - Рустама Нургалиевича Минниханова.

В своих интервью Р.Н.Миннеханов говорит: «Талантливая молодежь сегодня - это успешный завтрашний день Республики. Говорят, что молодежь сейчас такая… Молодежь нормальная, мы сами не готовы отвечать на те вызовы, которые хочет молодежь. Вот мы должны соответствовать вот этим вызовам. В принципе молодежь совершенно другая, у них возможности совершенно другие. Я себя иногда сравниваю, и мне кажется, что я какой-то беспомощный по сравнению с ними. Я серьезно говорю. Но этой молодежи надо дать возможность, чтобы они себя реализовали, помочь им. Или они уйдут каким-то другим путем, который не даст того эффекта» [6].

Вызовы от молодежи тонко «чувствует» формат работы АНО «Казанского открытого университета талантов 2.0., который реализовывает Государственную

программу «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 гг.».

Казанский открытый университет талантов 2.0 — это институт развития, который способствует раскрытию потенциала молодых людей, проявивших выдающиеся способности, развивает их компетенции, информирует о возможностях получения образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста, оказывает последовательное сопровождение одаренных детей и молодежи [1].

«Открыты для всех, поддерживаем достигающих» - данный формат создает ту самую среду, в которой молодежь может найти именно свой вектор развития. Принять тот факт, что молодежь другая – это и есть мудрость зрелых, думающих, понимающих людей.

Работая в системе образования 20 лет понимаешь, что поменять молодое поколение мы не только не сможем, но и в этом нет никакого смысла. Размышления на тему понимания учителей и обучающихся привели к теории поколений. Обратимся к истории вопроса.

Теория поколений создана в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Они одновременно и независимо друг от друга решили подробно изучить такое понятие, как «поколение». Их внимание привлек известный «конфликт поколений», который не связан с возрастными противоречиями. Адаптацию теории поколений для России в 2003—2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис.

В основу данной теории лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Это связано с тем, что ценности человека формируются не только в результате семейного воспитания, но и под влиянием общественных событий, всего контекста, в котором он находится в период взросления. Значение имеет все: экономические, социальные, технологические, политические факторы. Формирование ценностей происходит согласно данной теории примерно до 12—14 лет.

Сейчас в России живут представители следующих поколений (в скобках указаны примерные годы рождений) [7].

- Величайшее поколение (1900—1923).
- Молчаливое поколение (1923—1943).
- Поколение беби-бумеров (1943—1963).
- Поколение X (1963—1984).
- Поколение Y (1984—2000).
- Поколение Z (с 2000).

В разных странах границы поколений часто не совпадают из-за экономических и культурных особенностей. Стоит обратить внимание еще на то, что годы рождения, указанные применительно к каждому поколению, — рамки примерные. Многое зависит от конкретного региона, в котором рос человек. Скажем, если в крупных городах поколение Y появилось на свет в 1983—1984 годах, то в глубинке еще в 1986 году рождались X. Кроме того, есть люди, которые родились на границе поколений.

Для людей работающих в сфере образования будет понятно, что в учреждениях школ, ССУЗов, ВУЗов происходит взаимодействие между 4 поколениями:1) поколение беби-бумеров (учителя, педагоги в возрасте от 54 до 74 лет); 2) Поколение X (учителя, педагоги в возрасте от 33 до 54 лет); 3) поколение Y (обучающиеся и молодые учителя в возрасте от 17 до 33 лет) и 4) поколение, которое выросло в новой информационной среде – поколение Z (дети в возрасте от 1 года до 17 лет).

Разберём подробнее эти четыре поколения.

Поколение беби-бумеров (1943—1963), возраст от 54 до 74 л.

События, оказавшие наибольшее влияние на формирование ценностей людей данного поколений: конечно, победа в Великой Отечественной войне, советская «оттепель», покорение космоса, единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания.

Наименование поколение получило из-за послевоенного всплеска рождаемости. Они выросли в настоящей супердержаве. Они верили в свою страну так, как не верили ни до них, ни после них, и верят, наверное, до сих пор. События, которые предопределили судьбу этого поколения, очень мощные. Эти люди - оптимисты, командные, коллективные люди.

На пик максимальной активности «бумеров» в 1960—1970-х годах откликнулась даже неповоротливая советская экономика. Именно тогда в стране появились сети специализированных магазинов «Свет», «Радио», «Охотник-рыболов» и другие.

Лучший спорт для них -это футбол, хоккей. Лучший отдых - туризм. В других людях они очень уважают любознательность. Сейчас представители этого поколения, «бумеры», достаточно активны, ходят в фитнес-центры, бассейны, осваивают новые гаджеты и интернет, ездят по другим странам в качестве туристов.

Поколение X, или Неизвестное поколение (1963—1984), возраст от 33 до 54 л.

Ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Сейчас, - это самое многочисленное поколение, к нему принадлежу, в том числе и я. Это так называемое поколение с ключом на шее, дети, которые приучались к ранней самостоятельности, сами делали уроки, умели разогревать себе обеды, оставленные на плите. Их родители — «бумеры» считали, что чем лучше ребенок научится справляться с трудностями, тем проще ему будет жить. Поэтому они не облегчали жизнь своим детям и могли даже усложнять из педагогических целей. Ключ на шее - символ ранней самостоятельности, который многие из моих ровесников хорошо помнят.

«Иксы» делают выводы, основываясь на собственном опыте, но при этом сильно ориентированы на мнение близких людей. Они, в отличие от предыдущего поколения, больше любят индивидуальные виды спорта - большой теннис, горные лыжи. Они очень дорожат временем, все время торопятся.

Что в это время происходит в мире во время взросления людей поколения X? Закрытость страны, застой, холодная война, война в Афганистане, появление наркотиков, начало перестройки. А также такое важное явление пришлось на это время, как бум разводов. Семейные ценности в это время очень пошатнулись, многие женщины - представители данного поколения стали заниматься бизнесом, стремиться к самостоятельности.

Главная ценность «иксов» - иметь возможность выбора. Лучшая работа для них - та, которая позволяет проявить свои творческие способности. «Иксу» не обязательно все время менять работу, но постоянно реализовываться нужно. Патриотизм у представителей данного поколения выражен гораздо слабее, чем у предшественников, чтобы понять причины этого, достаточно еще раз взглянуть на перечень событий, пришедшихся на время их взросления. Для «икса» Родина — это в первую очередь малая родина, или очень малая: семья, близкий круг друзей, тот, который он сам считает своим. К поколению X в России принадлежат большинство успешных предпринимателей современности.

Поколение Y, или поколение Миллениум, Next (1984—2000), возраст от 33 до 17 л.

Ценности: свобода, развлечения, результат как таковой. В систему ценностей этих людей также включены понятия «гражданский долг» и «мораль», «ответственность», но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

В исследованиях поколение Y еще называют Поколением большого пальца в связи с тем, что сотовый телефон для них существовал практически всегда, и эти ребята умеют очень быстро писать SMS. Они очень похожи на представителей Величайшего поколения, представители которого родились в начале прошлого века. Такие же категоричные. На время их детства и взросления пришлись распад СССР, теракты, военные конфликты, бурное развитие коммуникаций, цифровых технологий, интернета, мобильных телефонов. Скорости развития стали очень высокими. Наступила эпоха брендов.

Наркомания, табакокурение, алкоголизм вышли в ряд основных проблем, обсуждаются на самом высоком уровне, вплоть до межгосударственного. Наступила эра публичности - все вышло в телевидение и интернет. Еще один важный аспект - глобализация, стирание границ и нивелирование национальных различий и традиций.

Важные особенности. Почти все представители поколения Y не приучены к самостоятельности, которая была присуща их родителям - «иксам» и дедушкам - «бумерам». Они выросли уверенными в собственной ценности. В связи с тем, что внешняя среда вокруг них менялась очень быстро в период их взросления, им стали присущи такие черты, как желание получать немедленное вознаграждение за проделанную работу, абсолютное неверие в отдаленную перспективу. Когда ему говорят, что надо поработать десять лет в организации, и твой труд будет вознагражден обеспеченной жизнью, он отвечает: «Какие десять лет? У нас может быть другая страна через десять лет. Ведь жизнь так быстро меняется. Десять лет назад не было ни смартфонов, ни быстрого интернета, ни даже Шенгенской зоны в Европе». И он прав. Если для прежних поколений десятилетиями ничего не менялось (а для их предшественников - так и столетиями), в его жизни, кроме стремительных перемен, ничего не было. Он не знает другой жизни.

Еще один важный аспект для «игреков» - это мода, бренды. Даже спортом они занимаются не для того, чтобы победить, быть здоровым или лучше себя чувствовать, а потому, что это модно и приносит удовольствие. Если «игреки» будут выбирать спорт, то это будет скорее красивый спорт, нежели полезный.

Поколение Z (с 2000), возраст от 1 до 17 лет

Это поколении людей, родившихся после 2000 года и продолжающих рождаться по сей день. Про это поколение пока известно немного, так как ценности даже самых старших представителей поколения Z в процессе формирования.

В основе самой теории поколений есть предположение, что поколения не только отличаются друг от друга, они еще и цикличны. Так, как было сказано выше, представители поколения Y чем-то похожи на «величайших». Есть также мнения, что поколение Z будет очень походить на «молчаливое поколение», которое появилось на свет перед Второй мировой войной. Конечно, мы можем только предполагать, но если теория поколений верна, то они будут примерно такими же, как и те, чье детство пришлось на военные и послевоенные годы.

Какие глобальные события происходят сейчас, во время взросления детей из поколения Z? Мировой финансовый кризис, укрупнение бизнеса, создание торговых сетей.

Их молчаливость может быть обусловлена еще и повсеместным распространением различных средств связи, они делают выводы на основе информации, которую получили из интернета. Неуклонно сокращается доля живого общения с людьми в пользу виртуального.

Таким образом, понимая базовые ценности учителей и обучающихся, относящихся к разным поколениям, можно более точечно работать с ними в части их мотивации и постановки им задач. Например, нужно будет учитывать, что для человека, родившегося после войны (1943—1963), очень важна статусность вещей.

Поэтому, когда мы ищем аргументы для этих людей, чтобы их на что-то замотивировать, мы обязательно должны ссылаться на авторитеты. У людей из этого

поколения есть определенный консерватизм по отношению к брендам. Если он когда-то решил для себя, что «Adidas®» - это круто, то он будет всю жизнь так считать. Их очень сложно переубедить, он может переубедиться только сам. Можно исподволь подсовывать материалы, приглашать авторитетных для него людей, но давить на него бесполезно. Важно это учитывать.

А вот «иксы» любят удивляться. Для них свойство или качество товара будут иметь большее значение, чем бренд. Самостоятельные «иксы» и в более важных вопросах будут сами пробовать делать выводы, принимать решения, на них очень сложно воздействовать. Если вы хотите, чтобы «икс» что-то сделал, он должен сам «дойти» до этого, он не поверит на слово. Нужно обязательно это учитывать при постановке «иксам» задач. Только если им понятно, зачем вы такую задачу ставите, какую в действительности цель преследуете, они будут задачу выполнять, но выполнять в таком случае образцово.

Для них очень важно настроение, они любят положительные эмоции. Чтобы такие люди работали эффективно, они должны получать удовольствие и от работы, и от взаимодействия с людьми. Вам постоянно придется создавать для них такие условия.

Особо остро встает вопрос о том, как эффективно работать с обучающимися — представителями поколения Y. В организациях пытаются придумывать и создавать условия, интересные для игреков. Одновременно продолжая работать с «бумерами» и «иксами».

Таким образом, поколения Y и Z или миллениумы, которым сейчас от 12 до 30 лет, как раз и являются целевым сегментом Университета Талантов.

Одна из компетенций будущего – это принять обучающихся такими, какие они есть. В формате нынешнего образования - то сделать технически очень сложно. За время отведенное на урок - 45 минут, нужно не только «дать» знания и достигнуть определенных результатов. ФГОС задал такую планку, что учителя вынуждены работать со стандартами, вчитываться в каждую букву, расшифровывать смысл, который в них закладывался, при этом все дальше отодвигая действительно практическую деятельность с обучающимися.

В рамках реализации государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» был создан ВНИК «Золотой стандарт развития ребенка 2.0.» (далее, ВНИК) - временный научно-исследовательский коллектив, формируемый на площадке Университета Талантов, созданный для решения комплекса научно-исследовательских задач. В связи с актуальностью вопроса автором была выбрана тема: «Формирование социально-личностных компетенций через инструменты практической лаборатории» / «Формирование социально-личностных компетенций на уроках обществознания и истории».

Лаборатория — элемент социальной структуры науки и место производства научного результата. Практическая лаборатория в образовательном учреждении несёт миссию социализации обучающихся и привлечение их интереса к научно-исследовательскому труду.

Научный результат в широком смысле – это выраженный в том или ином виде фрагмент системы знаний или эффект от их применения. Т.е. качество знаний, выраженные в оценках, результаты олимпиад и др. достижениях в науке можно представить как систему знаний, а эффект от их применения можно увидеть в том насколько обучающиеся социализировались и нашли применение этим знаниям в своем призвании, профессии, и пользе обществу.

Урок – это нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего, то есть, говоря современным языком во время урока можно развить компетенции для будущего успеха. Они могут быть профессиональными – «hard skills» (“твердые” навыки) и социально-личностными – «soft skills» (“мягкие” навыки). К «hard skills» относят профессиональные, технические навыки, которые легко поддаются наблюдению,

измерению и наглядной демонстрации (например, знания по конкретному уроку: навык чтения, решения контрольных заданий по математике, физике, русскому языку и др.).

К «soft skills» группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например: работа в команде, активное слушание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т.д., т.е. формируемые универсальные учебные действия [3,4,5].

2.0 – формат в котором не только мы обучаем школьников, но и они обучают нас. Находясь в среде Университета Талантов с 2015 года могу констатировать, что приходит понимание, чего же хотят обучающиеся. Недавний разговор с школьницей, дал мне понять, запрос от молодого поколения. Они хотят, чтобы с ними разговаривали и слушали! Представляете всё очень просто, остановиться, бросить бумаги, и просто выслушать запросы. Это очередной раз доказывает, что социально-личностные компетенции просто необходимы в образовательном пространстве. Вот уже 1,5 года мы погружаем в среду Университета Талантов наших обучающихся. Результаты не заставили себя долго ждать. Ребята, действительно стали более открытыми, инициативными, пробуют реализовывать проекты, стали более сплоченными (командность), проявляют лидерские качества, могут быстро найти нужную информацию (когнитивность) и др.

Закончить мысль хочется также словами Р.Н. Минниханова «..Среда формирует. Не всегда учитель, среда тоже формирует людей. Вот молодежь попадает в эту среду и идет формирование. Понятно, что учитель, есть учитель, но не все время он в классе. Много друзей, очень важны в современном мире контакты, поэтому мы должны создавать площадки». В свою очередь наша Гимназия выражает готовность поддержать данную инициативу и реализовать её на практике.

Список использованных источников:

1. Казанский Открытый Университет Талантов 2.0. URL: http://utalents.ru
2. "Атлас новых профессий. URL: http://atlas100.ru
3. Площадка «живого общения» тренинг–классов .URL: https://vk.com/club115117346
4. Тренинг-класс. Hard или soft skills: что важнее? URL: https://vk.com/trainingclass
5. Ишкиняева А.Р. Развитие эффективности мышления через компетенции/ Вестник Университета Талантов
6. Интервью с президентом РТ Минниханом Р.Н. Электронный ресурс. Режим доступа: http://agryz-rt.ru/ru/the-news/item/15840-prezident-tatarstana-rustam-minnihanov-1-marta-otmechaet-60-letie.html
7. Формула менеджмента. Практическое пособие начинающего руководителя / Тимур Дергунов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

Ишманова Елена Валерьевна
Студентка, Елабужский Институт Казанского Федерального Университета, г. Елабуга
Молчанова Инна Леонидовна
Студентка, Елабужский Институт Казанского Федерального Университета, г. Елабуга

ПОДГОТОВКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. *Высшее учреждение – это сосредоточие одаренных и талантливых детей. Поэтому педагоги должны быть подготовлены к работе с такими индивидуумами. В статье приводятся особенности и трудности, связанные с работой педагогов с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренные и талантливые дети, педагог, знания, умения, подготовка.*

Imshanova Elena Valeryevna
Student, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga
Molchanova Inna Leonidovna
Student, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga

TRAINING HIGHER EDUCATION TEACHERS FOR WORKING WITH GIFTED AND TALENTED CHILDREN

Summary. *The highest institution is a focus of gifted and talented children. Therefore, teachers must be prepared to work with such individuals. In the article the features and challenges associated with the work of teachers with gifted children.*

Keywords*: gifted and talented children, teacher, knowledge, skills, training.*

Все учителя стремятся к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении детей. В отношении одарённых и талантливых детей эта задача значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. Актуальность подготовки в вузе педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми определяется необходимостью решения важнейшей задачи гуманизации образования на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, к числу которых может быть отнесена одаренность.

Научная значимость: если учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении организован с учетом выявления и развития одаренных детей в условиях реализации индивидуальной траектории развития, предоставляет возможности для творческой деятельности и самореализации личности, то будут достигнуты высокие результаты в интеллектуально - творческом развитии детей, их успешная адаптация и обучение.

Практическая значимость заключается в возможности использования её результатов в процессе реализации образовательной деятельности одаренных и талантливых детей.

Работа педагогов с одаренными детьми – это сложный процесс, требующий соответствующей компетенции, т.е. способности решать определенный класс профессиональных задач, связанных с:

– диагностикой (идентификацией) одаренности у детей;

– выбором методов и форм организации обучения, способствующих развитию одаренности у детей;

– проектированием содержания обучения, включающего личностный компонент, связанный с развитием одаренности (например, индивидуальных образовательных маршрутов, вариативных компонентов образовательных программ).

Основной круг проблем в работе с одаренными детьми можно сформулировать следующим образом:

– неумение диагностировать одаренность;
– отсутствие методической литературы;
– нехватка времени для работы с такими детьми;
– большая загруженность учащихся;
– недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.

Для решения данных проблем в работе с одаренными детьми педагоги должны:

– знать психологию одаренности;
– владеть методикой обучения, обеспечивающей проявление одаренности у детей;
– учитывать психологические особенности ребенка;
– уметь организовать сотрудничество с участниками образовательного процесса (психологом, родителями одаренных детей) с целью обеспечения сопровождения данной категории обучающихся, т.е. создания условий для принятия оптимальных решений в отношении поддержки и развития детской одаренности [1].

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям педагогического образования позволяет восполнить явный дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренным детьми. Сочетание предметной направленности профессиональной подготовки педагогов (изучение психолого-педагогических дисциплин, составляющих базовую часть профессионального цикла) с вариативным компонентом содержания высшего педагогического образования обеспечивает формирование у будущих педагогов умений грамотно дифференцировать образовательный процесс и осуществлять развитие детей с различными способностями. [2]

Подготовка в вузе педагогов к работе с одаренными детьми осуществляется тремя основными путями [3]:

1) предоставлением знаний о разных видах одаренности и способах их развития в обучении;

2) формированием умений, необходимых для формирования у детей познавательной потребности, создания в классе атмосферы эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к различным видам деятельности;

3) обеспечением понимания студентами собственной индивидуальности и индивидуальности других людей.

Проиллюстрируем инновации в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми на примере направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Экономика и управление».

Так, учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включает тему «Работа с одаренными детьми». Студенты знакомятся с возможными путями решения проблемы неуспешности одаренных детей, а также проблемы эмоционально-личностных и мотивационных нарушений, возникающих у одаренных детей в общении и поведении. Эта же учебная дисциплина содержит тему «Психологическое просвещение родителей», освоение которой позволяет студентам научиться проводить просветительскую работу с семьями одаренных детей.

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» предполагает изучение темы «Методики диагностики способностей детей в образовательной организации». Студенты на практическом занятии знакомятся с тестом Торренса,

опросником креативности Джонсона, отрабатывают практические умения диагностики одаренности [4].

Мероприятия, проводимые в Елабужском институте КФУ, также помогают студентам приобрести знания, умения и навыки для работы с одаренными детьми. В университете проводятся тренинги для развития творческих способностей в рамках которой студенты приобретают личный опыт выполнения творческих проектов, который дает им возможность глубже понимать чужое творчество и чувствовать себя сопричастным ему. Например, в университете открыты различные школы: школа вожатых, где каждый может попробовать себя в роли воспитателя, проявить свои организаторские способности; ШСО (штаб студенческих отрядов) - это форма организации студентов образовательных учреждений, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие. Каждый год проводятся такие мероприятия, как «День первокурсника» и «Студенческая весна». Такие конкурсы необходимы, в них каждый может проявить себя и свои способности. В Татарстане реализовался «Университет талантов» - это институт развития, который создает условия для раскрытия потенциала и применения талантов. Институт ведет разработку новых модулей обучения, работает над многими инновационными проектами, в частности, внедрением проблемного обучения в образовании (тренда современного обучения).

Проведенное нами анкетирование студентов Елабужского института КФУ, готовящихся к работе с одаренными детьми, показывает, что их формирующаяся педагогическая техника имеет следующие особенности: они больше задают обучающимся открытых вопросов; предлагают обсуждение тем, прямо не связанных с учебными занятиями; побуждают детей к объяснению того, как они пришли к решению, выводу; внимательно выслушивают даже «неправильные» ответы, находя способы показать, что они принимаются; поддерживают свободный обмен точками зрения; позволяют детям «учить себя».

Список использованных источников:

1. Матюшкин А . М . Загадки одаренности. М., 2013.
2. Митин А. Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми. - Управление персоналом. - 2015 с. 15-19.
3. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтес, М., 2015, с. 2-30.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 2012. - С. 89 - 91.

Карташова Александра Андреевна
Главный специалист отдела финансирования и анализа, Ассоциация «Некоммерческое партнерство «Камский инновационный территориально-производственный кластер», г. Казань
Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г.Казань
Зиновьев А.М

*Ассоциация «Некоммерческое партнерство «Камский инновационный территориально-производственный кластер», г. Казань***.**

ИННОВАЦИИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация. *Важную роль в формировании устойчивости системы кадрового обеспечения играет наставничество. При этом наставник важен как на этапе обучения ученика, так и на этапе подготовки квалифицированного специалиста. В статье рассматривается роль наставника в системе* формирования устойчивой системы кадрового обеспечения.

Ключевые слова*: инновации, наставничество, система кадрового обеспечения, Республика Татарстан.*

Kartashova Alexandra Andreevna
Chief specialist of the Department of Finance and analysis, Association "non-profit partnership "Kamsky innovative territorial and production cluster", Kazan
Kazan cooperative Institute (branch) of Russian University of cooperation, Kazan, Russia
Zinoviev A. M
Association "non-profit partnership "Kamsky innovative territorial and production cluster", Kazan.

INNOVATIONS IN MENTORING AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A STABLE SYSTEM OF STAFFING

Summary. *An important role in formation of stability of system of staffing is played by mentoring. At the same time the mentor is important both at a grade level of the pupil, and at a stage of training of the qualified specialist. In article the role of the mentor in the system of formation of steady system of staffing is considered.*

Keywords*: innovation, mentoring, system staffing, Republic of Tatarstan.*

В условиях построения инновационной экономики внедрение новых подходов и средств зачастую опережает их системное и всестороннее исследование. Это связано с экспоненциальным ростом количества информации, требующей обработки, а также существенным ускорением разработки и внедрения технологий. При этом изменения касаются всех сфер жизнедеятельности человека, а грамотное управление ими становится критически важным параметром с точки зрения выживания в современном мире.

Инновационные подходы в системе кадрового обеспечения всегда являлись одной из ключевых задач построения экономики в целом, так как речь идет о таких фундаментальных системах, как образование и промышленность.

Важную роль в формировании устойчивости системы кадрового обеспечения играет наставничество. При этом наставник важен как на этапе обучения ученика (т.е. наставник-педагог в системе образования), так и на этапе подготовки квалифицированного специалиста (мастер-наставник на производстве).

В литературе приводятся различные трактовки определения наставника.

Наставники – уважаемые, высококвалифицированные сотрудники, уполномоченные в индивидуальном порядке вести работу по адаптации более молодых коллег к производственной деятельности, корпоративной культуре и профессиональному развитию [1]. При этом автор подчеркивает, что «менторов» нужно специально отбирать по целому ряду критериев, а также подготавливать к работе по передаче опыта и грамотно мотивировать.

По мнению автора [2], наставник выступает в роли связующего звена между своим рабочим местом, студентом, экзаменуемым и организатором обучения. Деятельность наставника и его умение руководить работой студента важны с точки зрения качества производственного обучения.

Однако, немаловажным для наставника является ориентация на раскрытие талантов, интенсивное переосмысление и преображение личностно-профессионального опыта жизнедеятельности человека и организаций.

Наставник - человек, который может передать ученику не только важнейшие знания о жизнедеятельности, но и помочь раскрыть потенциал. Показать и передать лучшую практику применения самого себя и своих знаний. Научить анализировать свои собственные поступки, рефлексировать [3].

Эти и многие другие не указанные здесь тезисы подтверждают важность наставничества, а также необходимость внедрения в данную систему инновационных подходов, позволяющих удовлетворять вызовам настоящего времени.

Республика Татарстан как один из наиболее инновационно-активных регионов России уделяет вопросам наставничества пристальное внимание. В частности, большая работа проводится под эгидой Кадрового комитета Камского инновационного территориально-производственного кластера «Иннокам». Он представляет собой действенный формат по инновационному развитию системы подготовки и повышения квалификации кадров с учетом потребностей кластера [4].

Например, результатом работы данного органа стала организация работы по разработке Концепции развития сетевого взаимодействия промышленных предприятий и образовательных организаций кластера для реализации образовательных программ и проектов.

На заседаниях комитета изучаются лучшие практики, опыт работы в области развития наставничества, которые впоследствии рекомендуются к тиражированию. Среди компаний-лидеров в данном направлении стоит отметить ООО «УК КЭР-Холдинг», ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «КАМАЗ», СП «ФордСоллерс», предприятия Группы компаний ПАО «Татнефть», АО «Химический завод им. Л.Я. Карпова».

Отметкой о признании эффективности разрабатываемых инновационных подходов является включение Агентством стратегических инициатив лучших практик по организации образовательными учреждениями дуальной системы обучения на предприятиях Иннокама в Базу эффективных практик кадрового обеспечения промышленного роста. Провайдерами практик выступили: ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева», ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва», ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж», ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж», ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Кроме этого, проводится работа по определению приоритетных направлений развития инженерного образования в республике, стратегии и тактики деятельности научно-педагогической общественности. На основании собранных материалов, ФГБОУ

ВО КНИТУ (КХТИ) была разработана Концепция развития инженерного образования в Республике Татарстан.

По заказу Ассоциации «Иннокам» на базе ЧОУ ДПО Региональный институт передовых технологий и бизнеса в 2016 году прошли обучение 127 специалистов ПАО «Нижнекамскнефтехим» по программе «Инструктор производственного обучения - наставник» по усовершенствованной системе с учетом изменений в законодательстве. Ежегодно на ПАО «Нижнекамскнефтехим» проходят практику более 1 500 студентов.

Системность работы по внедрению инновационных форматов в систему кадрового обеспечения заключается, в том числе, в активном взаимодействии с АНО «Университет талантов 2.0» для качественной организации процесса ранней профессионализации. Большой интерес и позитивный отклик вызвал совместно разработанный обучающий курс «Наставник карьерной навигации». В программу курса включены блоки по организации промышленного туризма, формированию навыков проектного творчества, модерации и фасилитации. Обучение по первому модулю, организованному в мае 2017 года, прошли представители 40 организаций кластера, среди них «КАМАЗ», «АММОНИЙ», «ФордСоллерс», «КамЭнергоРемонт», «Магнолия», «ТАНЕКО», «Татнефть», а также представители образовательных организаций ОО, СПО и ВО.

Таким образом, оказание должного внимания вопросам внедрения инноваций в наставничестве является существенным фактором формирования устойчивой системы кадрового обеспечения, что подтверждают все заинтересованные в процессе подготовки и последующего закрепления специалистов на предприятиях Республики Татарстан стороны.

Список использованных источников:

1. Бондаренко Н.В. Организация наставничества как бизнес-процесса / Банк технологий. Kadrovik.ru. №7. Июль 2008. – С. 14-19.
2. Хелья Хятёнен. Карта компетенций наставника производственного обучения. Educa-Instituutti Oy, Национальное управление образования Финляндии, 2014. – 37 с.
3. Навигатор для наставников «Новые гуманитарные компетенции для педагога, наставника» / под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой - Казань, 2015.-96с.
4. Стратегия развития Камского инновационного территориально-производственного кластера Республики Татарстан на период до 2020 года.

Минневалеева Анна Ивановна
Педагог-психолог высшей категории МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Аннотация. *Работа с одаренными детьми очень важна. Она имеет свои особенности и свою специфику на каждом этапе обучения детей. В данной статье рассматриваются особенности работы с одаренными детьми в школе.*

Ключевые слова: *одаренные дети, школа, образовательный маршрут, личность ребенка.*

Minnegalieva Anna Ivanovna
Teacher-psychologist of the highest category of MBOU "Gymnasium №3" Vakhitovsky district, Kazan

FEATURES OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN SCHOOL

Summary. *Work with gifted children is very important. It has its own characteristics and its specificity at every stage of children's learning. This article discusses the peculiarities of work with gifted children in the school.*

Keywords *gifted children, school, educational route, identity of the child.*

Цель: осветить условия, создаваемые в школе для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Начать наш разговор все-таки следует с конкретизации понятия «одаренные дети». Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очередными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

В этой формулировке, хотелось бы обратить внимание на слова: качество, развивающееся в течение жизни! То есть, природой данная одаренность без развития так и останется в зачатках. И вот здесь, в выявлении и развитии способностей, на первый план выходит школа. Конечно, в школе ребенок получает стандартный, усредненный набор знаний и умений, но при правильном подходе со стороны преподавательского состава и родителей, ребенок сумеет развивать способности, дарованные ему природой, а, значит, сможет найти свое место в жизни.

Но, как же определить, одарен ли ребёнок и, в какой сфере. Здесь на помощь педагогам и родителям приходят психологи. В нашей гимназии психологи проводят тестирование на определение направлений одаренности, составляют банк данных одаренных детей, дают советы по работе с такими детьми, помогают составить индивидуальный маршрут развития. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой образовательного учреждения [1].

Конечно, в школе не так много истинно одаренных (гениальных) детей, но способные, особенно академически одаренные дети, есть в каждом классе. И, именно с такими детьми обязательно необходимо работать по направлениям, которые им интересны, где их способности проявляются в большей мере. Каждый классный руководитель составляет банк данных одаренных детей класса. Сюда входят дети со всеми видами одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная [4]. А учителя-предметники формируют группы одаренных по своим предметам. Работа с такими детьми идет по следующим направлениям:

- профильное обучение;
- групповая и самостоятельная формы работы;
- элективные курсы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные);
- защита исследовательских проектов на научно-практических конференциях;
- участие в предметных неделях;
- объединения по интересам;
- курсы по подготовке к ЕГЭ;
- работа в научных обществах учащихся.

Даже если ребенок имеет высокие способности в какой-либо сфере, это еще не является показателем его достижений в будущем. Ведь от одаренности до гениальности огромный путь, и чтобы талантливый ребенок преодолел его, необходимо приложить очень много усилий. Именно труд помогает преодолеть все преграды, но и как раз то, что дети достаточно часто и не хотят трудиться, является основной проблемой в развитии одаренности. Один известный скрипач на восхищенные отзывы прессы сказал: «Я с пяти лет по 12 часов в день играю на скрипке, а они называют меня гением». Иметь признаки одаренности – это очень хорошо, а вот развивать их – это гениально.

Создание в школе благоприятного климата, обстановки, способствующей развитию способностей, всё это помогает обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, которые в будущем обеспечат ребёнку социальную реализацию.

Наиболее эффективным путем развития способностей является развитие личности ребенка, его потребностей, интересов, уровней притязаний, т.е. целостное, а не однобокое развитие. При этом необходимо учитывать сензитивные периоды, благоприятствующие становлению тех или иных способностей. Большинство способностей начинают проявляться в дошкольном возрасте, а в школьные годы углубляются знания, расширяются границы возможного, а работа по развитию способностей сужается до конкретных учебных дисциплин или других направлений одаренности.

Развитие способностей находится в прямой зависимости от конкретных приемов, методик, направленных на формирование соответствующих навыков, умений и передаче знаний, создание проблемных ситуаций с учетом зон ближайшего развития [3].

Но для работы с одаренными детьми и педагог должен обладать определенным набором качеств. Прежде всего, он должен быть честным в отношениях с детьми, дети очень остро чувствуют ложь, владеть передовыми педагогическими технологиями, должен стремиться к интеллектуальному и социальному развитию, быть креативным, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, уметь поддерживать в детях любопытство, учить их правильно ставить задачи и оценивать собственные достижения.

Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей – чрезвычайно актуальный вопрос. Основная задача школы – так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы она развивала у обучающихся стремление к интеллектуальному

самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности, умение взглянуть на решаемую проблему отступая от общепринятого шаблона, мотивированность на успех.

Рубинштейн С.Л. говорил, что развитие способностей совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляют способности одного уровня, открывают возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня.

Список использованных источников:

1. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. Сайт http://standart.edu.ru/
2. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – Самара, 2007.
3. Дружинин, В. И. Психология общих способностей. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 1999.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Ребрина Файруза Габделхамитовна
Старший преподаватель, б/с, Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга
Салихова Р. Р.
Учитель, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10», г. Елабуга

ПРОФПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме современного общества, - профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Профессиональные пробы являются одной из актуальных форм профориентационной работы с молодежью. Участие в профпробах предоставляет молодым людям возможность осознать правильность выбора профессии.*

Ключевые слова: *профориентационная работа, профпробы, молодежь, педагогический эксперимент.*

Rebrina Fairuz Gabdulhakovna
Senior lecturer, bps, Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga
Salihova R. R.
Teacher, Municipal budget educational institution "secondary school No. 10", Yelabuga

PREFERABY CONDITION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Summary. *Article is devoted to a current problem of modern society, - to professional self-determination of younger generation. Professional tests are one of relevant forms of professional orientation work with youth. Participation in professional tests gives to young people an opportunity to realize correctness of choice of profession.*

Keywords*: career guidance, preferaby, young people, pedagogical experiment.*

Профессиональные пробы являются одной из актуальных форм профориентационной работы с молодежью. Участие в профпробах предоставляет молодым людям возможность осознать правильность выбора профессии.

Объектом исследования нашей работы стала организация профессиональных проб со старшеклассниками общеобразовательных школ г. Елабуга. Предметом исследования – организация профпроб с учащимися, ориентированными на выбор медико-биологических профессий во время школьных каникул в условиях всесезонного оздоровительного лагеря.

Цель работы – выявление условий, повышающих эффективность профессионального самоопределения. Под эффективностью самоопределения мы понимаем самостоятельность и осознанность выбора профессии. Мы предположили, что эффективность выбора профессии повышается при условии: отсутствия давления со стороны родителей; осознания индивидуальных жизненных целей; погружения в атмосферу профессиональных проб.

Методология исследования. В исследовании проведен предварительный отбор участников школы с помощью тест-опросника Е.А. Климова [3], анкетирование учащихся на основе теста «Выявление мотивов выбора профессии» С.С. Гриншпуна [1], педагогический эксперимент и анализ его результатов.

Эксперимент состоял из трех этапов. Цель констатирующего этапа – выявить учащихся, ориентированных на получение профессий, связанных с биологической и социальной сферой деятельности. В основу положены теоретические положения Климова о наличии таких групп взаимодействия личности с объективной реальностью как «человек-человек», «человек-природа» и т.п. Исследование также опиралось на теорию о профессиональной пригодности К.М. Гуревича [2].

Формирующий этап педагогического исследования проходил во время летних и осенних каникул 2016-17 годов. Цель этапа – погрузить учащихся в ситуацию самостоятельного выбора профессии через организацию профпроб, тренингов, исследовательских занятий, модераций и др. Было реализовано две профориентационные программы школы «Коворкинг». В программе летней школы, экологического профиля, принял участие 21 ученик старших классов. В программе осенней школы, медико-биологического профиля, приняло участие 37 обучающихся 9-11 классов.

Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в выявлении динамики профессионального выбора в результате специально организованных профессиональных проб.

Результаты исследования. Анализ факторов, оказавших влияние на профессиональное самоопределение учащихся, показал, что основой, определившей выбор профессии большинством учащихся стали их способности в определенных областях знаний (32,76%). Вторым по значимости фактором стала внутренняя мотивация (25,9%), прежде всего интерес к профессии (22,4%).

Исследование мотивов профессионального выбора выявило, что большинство респондентов ориентируются на возможность проявления творчества в профессии и

несения пользы людям (43,1%). На ожидаемое материальное благополучие от профессиональной деятельности указало 32,6% опрошенных. Престижность профессии и положение в обществе являются мотивом выбора профессии для 24,3% респондентов. Гуманистическую направленность большинства мотивов выбора можно объяснить преобладанием среди участников школы лиц, ориентированных на приобретение профессии медицинского профиля.

На наличие внешнего стимула в выборе профессии, как влияние родителей, учителей, СМИ и т.п. указали 18,97% опрошенных, среди них есть продолжатели семейной династии, где как минимум один родитель обладает профессией врача.

Мы попытались выяснить, произошли ли какие-либо изменения в выборе профессии учащимися в результате проведенного педагогического эксперимента. Для большинства участников школы выбор профессии не изменился (в 42,9% случаев для летней смены и в 62,2% для осенней). Часть респондентов отметило, что в результате погружения в профессию у них исчезли имевшиеся сомнения (23,8% для летней смены и 21,6% для осенней).

В процессе исследования обнаружились изменения в выборе профессионального пути. Часть школьников подвергла сомнению правильность своего профессионального выбора в результате его переосмысления, среди них 14,3% участников летней смены и 5,4% осенней.

Таким образом, погружение молодежи в профпробы позволило повысить осознанность профессионального самоопределения. Среди участников летней смены 66,7% утвердились в выборе профессии, среди участников осенней смены таких 83,8%. Однако, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу требуется продолжение эксперимента.

Профориентационная работа является актуальной и востребованной на современном этапе, т.к. позволяет подготовить школьника к умению делать выбор, сознательно и ответственно относится к определению своего жизненного пути. Квалифицированная помощь в выборе профессии способствует ранней социальной адаптации молодежи, сокращает время поиска и снижает риск неудовлетворенности собственной жизнью.

Список использованных источников:

1. Гриншпун, С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11–12.

2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. [Электронный ресурс] Электронная библиотека TheLib.Ru. – Режим доступа:

http://thelib.ru/books/konstantin_markovich_gurevich/differencialnaya_psihologiya_i_psihodiagnostika_izbrannye_trudy-read.html. (Дата обращения 16.02.2017)

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Academia, 2004. – 301 с.

Салихова Екатерина Радионовна

Учитель истории, МБОУ «Лицей №116 им. М.И. Махмутова» Вахитовского района, Казань

ФУНКЦИЯ НАСТАВНИКА: ДЕМИСТИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ

НЕСПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Аннотация. *У наставника есть немало функций. Одна из них – это демистификация учебных неспособностей ребенка. Подробнее о данной функции можно узнать из материала статьи.*

Ключевые слова: *репрезентативные системы, визуалы, аудиалы, кинестетики, потенциал ребенка, культура мышления, таксономия Блума, функция наставника*

Salikhova Ekaterina Radionovna
History teacher, MBOU "School №116 of them. M. I. mahmutova" Vakhitovsky district, Kazan

THE FUNCTION OF THE MENTOR: THE DEMYSTIFICATION OF THE LEARNING DISABILITY OF THE CHILD

Summary. *The mentor has many functions. One of them is a demistifikation of educational inability of the child. It is possible to learn about this function from article material in more detail.*

Keywords*: representational systems are visual, auditory, kinesthetic, the potential of the child, the culture of thinking, bloom's taxonomy, the function of the mentor*

Актуальность данной работы в том, что она предлагает конкретный практикоприменимый инструмент в педагогической деятельности для использования 100% потенциала обучающихся. Идея основана на том, что в формулировке заданий учителем учитываются разнообразные репрезентативные системы «кодирования» и «раскодирования» информации обучающихся - «визуалы», «аудиалы» и « кинестетики». Подсознательно, учитель, как правило, формулирует свои задания и обращения к классу в формате собственной репрезентативной системы. В следствии чего представители двух других систем остаются в «тени», в менее комфортных условиях. Одно из следствий создавшейся ситуации формирование «ярлыка» «неспособного» ученика, дефицитарная точка зрения на его потенциал, инвалидизирующий язык по отношению к достоинству ребенка.

Учитель как наставник находится в постоянном поиске усовершенствования своих приемов работы с детьми. В связи с этим предлагаю модернизированный вариант организации работы в парах «Clock Buddies” (1), который позволит учителю-наставнику использовать потенциал каждого учащегося на 100%, моделировать обучающий процесс по определенным параметрам, производить обучение в движении и развивать культуру мышления с учетом уровней мышления по таксономии Блума. Мозг кодирует информацию в том же виде, в каком мы получаем ее от наших органов чувств. Когда мы вспоминаем информацию, мозг обращается к памяти и выражает воспоминания в том же виде, в каком он сохранил информацию. То есть мы «кодируем» и «раскодируем» (извлекаем из памяти) информацию с помощью одних и тех же репрезентативных систем. В самом разделении людей на типы «визуалов», «аудиалов» и « кинестетиков» нет ничего нового. Однако новыми можно считать способы формулировки заданий учителем с

учетом типа репрезентативных систем обучающихся, используя определенные предикаты — глаголы, свойственные определенному типу восприятия информации. Например: для «визуалов» - это предвидеть, воображать, отражать, смотреть в перспективе, демонстрировать, изображать, раскрывать, освещать, обнаружить, фокусироваться и пр.; для «аудиалов» - это дискутировать, высказываться, произносить, излагать намерения, объявлять, озвучить мнение, отзываться, рассказывать, спорить и пр.; для «кинестетиков» - это волнующий, прочный, достучаться, раздражать, ускользать, удобный, упорствовать, сводиться к чему-либо, чувствовать, установить контакт и пр. Внимательно слушая детей, возможно по употребляемым ими предикатам в свободной речи определить ведущую систему усвоения информации. Формулируя задания, обращаясь к детям — учитель теперь использует предикаты, которые свойственны не только его личной системе усвоения информации. Если учитель — аудиал, то и ведущая деятельность на его уроках была бы построена с использованием аудиальных предикатов: расскажите о....., меня все слышат?, назовите....., прекратите болтать! и пр.

Однако эти предикаты не станут «запускать» мышление детей, у которых иные системы восприятия информации, таким образом — они не смогут «увидеть» и «почувствовать» на уроке с полноценной и осознанной продуктивностью. Более того, нами - учителями избыточно употребляются так называемые «нейтральные» предикаты, которые не «цепляют» никого из детей по-настоящему и не влекут за собой ожидаемой ответной реакции: меняться, понимать, думать, знать, смысл, вопрос, учиться, постигать, помнить, решать, размышлять, осознать, изменить, хороший, бессмысленный и пр. Безусловно, что сам смысл приведенных здесь нейтральных предикатов важен и ценен в учебном процессе. Просто учитель теперь должен сознательно дополнять их еще и «системными» предикатами, чтобы добиться ожидаемой реакции со стороны подопечных. Таксономия Блума использована здесь для того, чтобы в каждой репрезентативной системе задания распределялись еще и по уровню сложности для мышления ребенка.

Одна из ведущих функций наставника - помочь раскрыть потенциал ребенка на основе его субъективных особенностей и отличительных черт.

Список использованных источников:

1.Educare international consultancy “Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления». Казань, 2014.

2.Сенге П. Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. М.: Просвещение, 2010.

3.Дахигг Ч. Восемь правил эффективности. М:АСТ, 2017.

Сулейманова Диана Юрьевна
Доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ «КОМПЕТЕНЦИЕЙ» И «ИСПОЛНЕНИЕМ» - СТУДЕНТ КАК АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *Что такое «компетенция» и «исполнение»? В чем их общие черты, а в чем различие? Статья дает ответы на эти и другие, близкие по теме, вопросы.*

Ключевые слова: *результативность, компетенция, учебный курс, рынок труда, образовательный процесс, работодатель*

Suleymanova Diana Yurevna
Associate Professor, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

THE DISTINCTION BETWEEN "COMPETENCE" AND "PERFORMANCE" - THE STUDENT AS AN ACTIVE PARTICIPANT IN THE LEARNING PROCESS

Summary. *What is "competence" and "performance"? What are their similarities and what is the difference? The article gives answers to these and other, related, questions.*

Keywords: *effectiveness, competence, training course, the labour market, educational process, the employer*

В настоящее время образовательные учреждения стали обращать больше внимания на результативность обучения, и задаваться вопросами, касающимися переосмысления некоторых аспектов преподавания. Целью данной работы является анализ изучения вопроса составления учебных программ и проведения занятий таким образом, чтобы при этом преподаватели учитывали различие между «компетенцией» и «исполнением» (Competence and Performance). Отличая тем самым ситуацию, когда студент в принципе понимает какое-либо явление в аудиторных условиях, от момента, когда он умеет работать с данным явлением в жизни (вне аудитории).

Актуальность работы определена тем, что на фоне повышенного внимания к качеству и результатам обучения многие учебные заведения озаботились актуализацией процесса преподавания, качество и результативность которого начинает рассматриваться с бóльшим уважением.

Научной новизной данной работы является проведение опроса среди работодателей и выпускников, позволяющего понять, какие молодые специалисты нужны предприятиям. На основании этой информации вузы смогут корректировать учебный процесс, вводить новые учебные курсы и даже целые специальности, чтобы их выпускники соответствовали требованиям рынка труда.

Практической значимостью данной работы является введенный в ней принцип образовательного процесса, основанного на понятии «взаимодействия». Учащийся теперь играет активную роль, частично потому, что преподаватель от него этого требует. Преподаватель понимает, что своей деятельностью он передает студенту не только информацию, но и умение самостоятельно с ней работать. Ценится теперь не то, что ты можешь вызубрить и переписать на контрольной работе или пересказать на экзамене, а то, что умеешь делать в конкретных жизненных обстоятельствах, учитывая требования конкретного работодателя.

Составляя план оценивания результативности обучения, преподаватели должны принимать во внимание учебные цели данной программы и проверять навыки и умения учащихся как в учебных, так и во внеучебных условиях. Также следует учитывать отношение учащихся к учебе и к дальнейшей работе.

Российский студент, как правило, обучается четыре-пять-шесть лет, изучая в основном дисциплины, которые тесно связаны с выбранной специальностью. Но семнадцатилетние подростки не всегда готовы осознанно и правильно выбрать себе профессию. Как следствие, выпускники, оканчивая вуз, не имеют широкого представления о том круге вопросов, которые лежат за пределами их специальности, но который будет востребован на первом же собеседовании. Очевидно, что современный

рынок требует, чтобы за время обучения были освоены курсы не только по специальности, но дополнительно студент мог бы прослушать несколько факультативных курсов, возможно, даже сформировав из них вторую специальность или получив сертификат.

– Основными причинами нетрудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, по итогам опроса работодателей, являются: дисбаланс на рынке труда, низкий уровень профессионального образования, отсутствие у абитуриентов и их родителей достоверной информации о востребованных профессиях и специальностях не только в средне- и долгосрочной перспективе, но даже и на момент поступления. Мы провели среди студентов, закончивших вузы в 2016 году, следующий опрос. Результаты представлены ниже в таблицах 1-3.

–

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Вы работаете по специальности, которую получили в вузе?»

Варианты ответов	%
Да, работаю	39,71 %
Нет, не работаю	47,06 %
Работал по специальности, но переучился/ поменял работу	4,41 %
Сразу не собирался по ней работать	8,82 %

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Чего вам не хватает, чтобы получить работу своей мечты?»

Варианты ответов	%
Практических знаний. В вузе давали только теорию. Нужен стаж и опыт...	43,48 %
Участия в конференциях, конкурсах, личных наработок, сертификатов. Очень бы пригодилось..	17,39%
В РФ на эту специальность не учат	4,35 %
Знания иностранного языка и/или компьютерных программ	34,7%

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос « Что помогло вам достигнуть успеха в бизнесе/профессии?»

Варианты ответов	%
Изначально получил/а очень качественное образование в престижном вузе	8,93 %
Постоянно "добирал/а" знания и навыки: курсы, стажировки, практики, второе высшее, конференции и пр.	44,64 %
Блат и/или деньги родителей	7,14 %
Случайно оказался в нужном месте в нужное время	39,29 %

Для повышения процента трудоустройства выпускников вузов, в работе рекомендуется сделать акцент на составлении «практико-ориентированных» заданий и курсов, при этом учитывая ряд вопросов о балансе содержания теории и навыков/умений, о роли учащихся и преподавателя и их ответственности за процесс, и результат обучения. Поскольку в случае посещения «практико-ориентированных» заданий и курсов студент является активным участником учебного процесса, а не пассивным получателем потока информации, и также несет ответственность за свой собственный учебный прогресс.

Список использованных источников:

1. Сулейманова, Д.Ю. Инновации в экономическом образовании: формируем портфолио / Д. Ю. Сулейманова // Облачные и инновационные технологии в сервисе. - Казань, - 2015. - № 1. – С. 45.
2. Сулейманова, Д.Ю. Инновации в экономическом образовании: практикоориентированный аспект / Д. Ю. Сулейманова // Современные социальные и экономические проблемы. - Заокск, - 2015. - № 1. – С. 23.

Тегляева Елена Михайловна
Учитель, МБОУ «СОШ№33», г. Набережные Челны

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. *Исследовательская деятельность всегда способствует повышению знаний и расширению кругозора учащихся. Исследования же по английской филологии помогают лучше закрепить материал по неродному языку, улучшить навыки владения им. В данной статье уделяется внимание организации исследовательской деятельности по английской филологии в работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *исследовательская компетентность, учебно-исследовательская деятельность, одаренные дети, английская филология.*

Teglyaeva Elena Mihaylovna
Teacher MBOU "SOSH№33", Naberezhnye Chelny

THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN ENGLISH PHILOLOGY AS A TOOL IN THE WORK WITH GIFTED CHILDREN

Summary. *Research activity always helps to increase knowledge and expand horizons of students. Study the same English Philology help to better consolidate the material in the foreign language, improve your skills to them. This article focuses on the organization of research activities in English Philology in the work with gifted children.*

Keywords*: research competence, educational and research activity, exceptional children, English philology.*

Цель: презентовать опыт работы по организации научно-исследовательской деятельности.

Актуальность: Модернизация российского образования говорит о необходимости ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных

знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Когда основным способом активизации учебной деятельности школьников признается исследование и творчество, особенно актуальным в сфере педагогической теории и практики становится поиск решения проблемы развития у школьников исследовательской компетентности. Значимыми становятся не столько приобретение учащимися готового знания, сколько их собственные усилия, инициатива, поисковая деятельность по открытию знания. В качестве основания, условия развития исследовательской компетентности рассматривается учебно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность позволяет выйти в пространство профессионального, личностного самоопределения. В работах А.В. Леонтовича учебно-исследовательская деятельность рассматривается как интерактивная технология.

Методология: теоретические методы: изучение, анализ, синтез и обобщение педагогической и психологической литературы по проблеме;

Эмпирические: наблюдение за деятельностью учащихся, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, анализ продуктов исследовательской деятельности школьников.

Подходы: компетентностный подход, задачный подход, личностный подход.

Оригинальность/научная значимость: показаны особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников, при которой эффективно происходит развитие исследовательской компетентности. Разработана технология развития исследовательской компетентности учащихся старших классов на основе задачного и личностного подходов.

Практическая значимость: Предложенная система учебно-исследовательских задач может служить основой для создания программ спецкурсов.

Список использованных источников:

1. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей) [Электронный ресурс]. М.: МГДД(Ю)Т, 2003 г. http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abujp.html

2. Пикалова Е. П. Исследовательская деятельность учащихся — один из способов повышения учебной мотивации [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014.: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/102/5425/

3. Рябова А.Ю. «Использование системы приёмов повышения учебной мотивации при планировании уроков английского языка на основании методического конструктора урока А. Гина» [Электронный ресурс] // Электр. версия журнала «Педагогическая мастерская» - 2011 - №1 (6). http://edu.rybadm.ru/info/teacheryear/2011/2011/Ryabova.htm

4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Электронный ресурс]. http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11

Урманчеева Светлана Александровна
Учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33», г. Набережные Челны

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ НАСТАВНИКА – МОСТИК К УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАННИКА. ПОСЛУШАЙТЕ, ПОСМОТРИТЕ, ПОЧУВСТВУЙТЕ...

Аннотация. *Владение эффективными методами общения – главный инструмент наставника, работающего с молодежью. В работе рассмотрена возможность построения алгоритма любого действия на основе инновационной готовности, основанной на принципах безоценочности, принятия, неопределенности, использования экспрессивных методов.*

Ключевые слова: *эффективность, общение, контакт, успешность, наставник, воспитанник.*

Urmancheeva Svetlana Alexandrovna
Teacher MBOU "secondary school №33", Naberezhnye Chelny

EFFECTIVE COMMUNICATION – THE KEY TO THE SUCCESS OF THE MENTOR – BRIDGE TO SUCCESS STUDENTS. LISTEN, WATCH, FEEL...

Summary. *Possession of effective methods of communication – the main tool of the mentor working with youth. In work the possibility of creation of an algorithm of any action on the basis of the innovative readiness based on the principles of a bezotsenochnost, acceptance, uncertainty, use of expressional methods is considered.*

Keywords*: efficiency, communication, contact, success, mentor, pupil.*

Цель работы: представить законы процесса общения, его закономерности развития.

Актуальность заключается в том, что владение эффективными методами общения – главный инструмент наставника, работающего с молодежью. В работе представлена возможность построения алгоритм любого действия на основе инновационной готовности, основанной на принципах безоценочности, принятия, неопределенности, использования экспрессивных методов.

Оригинальность в умении находить общие точки на картах мира - своей и своего собеседника. Никогда не забывайте о мостике, который надо выстроить, чтобы быть услышанным.

Практическая значимость заключается в осознании - в процессе общения ведущий – это тот, кто устанавливает контакт, ведомый - тот, с кем устанавливают. Там, где нет взаимного контакта, там всегда есть сопротивление! Данный опыт апробирован в работе с педагогами и воспитанниками МБОУ «Средняя школа №33» города Набережные Челны

В процессе общения ведущий - это тот, кто устанавливает контакт, ведомый - тот, с кем устанавливают. Там, где нет взаимного контакта, там всегда есть сопротивление. Моделирование известного нам опыта, существующего среди людей. Так, есть люди, от рождения, имеющие огромный талант успешно общаться с другими людьми. Чтобы построить алгоритм любого действия, необходимо вначале разбить

его на составляющие его шаги. В общении существует один непреложный закон, невыполнение которого чревато большими неприятностями для нарушившего его. Этот закон гласит: за качество общения всегда отвечает инициатор общения. Для того, чтобы быть успешным в общении и получать от собеседника нужный нам результат, нужно знать, по каким закономерностям развивается процесс общения. Из чего что проистекает и что, за чем следует. Любое общение имеет свое начало, продолжение и окончание. Любое общение - это процесс. Любой процесс имеет свои закономерности развития. По каким же законам развивается процесс общения? Задачей первого этапа является установление отношений доверия, контакта с собеседником. Установление контакта является необходимым условием любой эффективной коммуникации. И только после того, как контакт установлен можно переходить ко второму этапу общения - изложению той проблемы, которую вы хотите решить при контакте со своим собеседником. Третьим этапом станет совместный поиск решения вашей проблемы. И наконец, на четвертом этапе вам совместно с вашим собеседником предстоит найти ответ на заданный вопрос, т.е. получить нужный результат. Таков общий закон грамотного общения.

В класс "всего на секундочку" вбегает спешащий куда-то по делам учитель, чтобы произнести заветные слова: "Ребята, завтра принесите на урок роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин". Сколько учеников класса на следующий день не забудут принести с собой нужную книгу? Как вы думаете, почему?

Помните основной закон Общения: за качество общения всегда отвечает инициатор общения? Наш учитель нарушил его, и именно поэтому так трудно ему получить необходимый результат. Отсутствие контакта всегда приводит к тому, что со стороны партнера по общению, в нашем случае учеников класса, возникает сопротивление. Своим стилем общения учитель в нашем примере просто вынуждает своих учеников забыть книгу дома.

Общий принцип установления контакта можно обозначить, одним словом. Создать контакт - это значит присоединиться к другому человеку. Но чтобы присоединиться к другому, надо хорошо его понимать. Значит, задача педагога - научиться хорошо понимать других. Как построить контакт? Начинаем свое общение с другим человеком с поиска того общего, что нас объединяет. Что объединяет вас - классного руководителя - с родителями учащихся вашего класса? Возможно, любовь к ребенку, или стремление заложить прочную основу знаний, или желание вырастить Личность.

В начале беседы скажите родителю, что вы разделяете его озабоченность ситуацией и вы получите собеседника и соучастника педагогического процесса. Скажите ему в самом начале беседы, что родитель обязан выполнять рекомендации учителя, а учитель как профессионал лучше разбирается в обсуждаемых проблемах, и вы получите конфликт.

Итак, хотите быть успешны в общении - присоединяйтесь! Находите общие точки на картах мира - своей и своего собеседника. Знайте, что в процессе общения ведущий - это тот, кто устанавливает контакт, ведомый - тот, с кем устанавливают, Помните: там, где нет взаимного контакта, там всегда есть сопротивление! Никогда не забывайте о мостике, который надо выстроить, чтобы быть услышанным.

Закон «включения» мышления. Для того, чтобы "достать" это знание и использовать его, человек будет говорить о нем, используя ту терминологию, которая описывает процесс кодирования информации. "Главную задачу своей работы я *вижу* в том, чтобы...", говорит визуал. "Огромный опыт мне *подсказывает*," слышим мы от аудиала. "Я это нутром *чую,*"скажет кинестетик. Эти слова, определяющие, если так можно сказать, способ думания человека. Только те способы, которые вызывают во мне определенные внутренние образы, становятся мне понятны и включают мое

мышление.

«Визуалы» - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, «Аудиалы» - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, «Кинестетики» - люди, воспринимающие большую часть информации обоняние, осязание и с помощью движений. «Дигидалы» - восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. И, вот мы снова в школе на уроке в старшем классе, где часть учеников визуалы, часть аудиалы, а есть среди учащихся и кинестетики. Учительница, как правило, визуалка (по статистике, большинство учителей визуалы, дети до 11 - 12 лет - кинестетики, руководители - аудиалы) говорит всем: " Посмотрите на стр. .., в таблице есть вся информация, которая вам нужна" Как вы думаете, кто из ребят действительно сможет считать информацию со стр....? Только те, чьей привычной репрезентативной системой является зрительный способ обработки информации, т.е. визуалы. Только они смогут адекватно отреагировать на команду посмотреть, потому что только они в психологическом смысле реально знают, как это делается. А что же в это время делает остальная часть класса? Вопрос риторический. А что делают эти дети в школе в течение всей их школьной жизни, если им встречаются только учителя визуалы?

Дорогой наставник, если ты хочешь быть успешен, если ты хочешь видеть вокруг себя успешных воспитанников, никогда не забывай простое правило: в класс ты должен идти, будучи готовым, произнести детям "посмотрите, послушайте, почувствуйте" и дать им такие задания, которые позволили бы одним - посмотреть, другим - послушать, а третьим, выполнив твое задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая заключена в нем. Ты должен научиться использовать в своей речи на уроке слова - предикаты всех трех модальностей, чтобы быть понятым и услышанным всеми учениками, а не только частью класса. Это - твое «Золотое правило успешности».

Список использованных источников:

1. Добрович А.Б. (1980) «Общение: наука и искусство», Москва.
2. Кузин Ф.А. (1996) «Культура делового общения», Москва.
3. Очерк американского коммуникативного поведения (2001) / Научн. ред. И.А. Стернин, М.А. Стернина, Воронеж Прохоров Ю.Е. Стернин И.А. (2006) Русские: коммуникативное поведение. Москва.
4. Снелл Ф. (1990) Искусство делового общения, Москва.
5. Стернин И.А. (2009) «Деловое общение», Воронеж.

Хуснутдинова М.Н.

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, г. Казань

ШКОЛА "ЛИДЕРСТВО" В КНИТУ-КАИ

Аннотация. *Каждое образовательное учреждение старается обеспечить своих студентов всем возможным. КНИТУ-КАИ тому не исключение. На его базе действует школа «Лидерство», которая помогает студентам раскрыть свои лидерские качества и потенциал.*

Ключевые слова: *одаренная молодежь, КНИТУ-КАИ, лидерство, тренинги, поддержка одаренных детей.*

Khusnutdinova M. N.
Kazan national research technical University named after A. N. Tupolev, Kazan

SCHOOL "LEADERSHIP" IN KNRTU-KAI

Summary. *Each educational institution tries to provide its students all possible. KNRTU-KAI is no exception. Acts on the basis school Leadership, which helps students discover their leadership qualities and potential.*

Keywords*: gifted youth, KNITU-KAI, leadership, training, support for gifted children.*

Сегодня мир вступает в новую эпоху: эпоху, где востребованы люди с высоким потенциалом, которые способны быстро осваивать новые компетенции, достигать высоких результатов.

Работа с талантливой и одаренной молодежью - одна из современных и проблемных задач модернизации образования.

С 2010 года реализуется Государственная программа, направленная на развитие системы поддержки одарённых детей: Национальная образовательная инициатива (Президента РФ) «Наша новая школа». Президент России В.В. Путин: "Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. И сделать это нужно не путем административных ограничений, а создав наилучшие условия".

Именно такие условия для одаренных детей уже несколько лет создаются в Татарстане. Государственная программа "Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы" утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 3 декабря 2014 г. № 943 (в соответствии с Концепцией развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан "Перспектива").

Казанский открытый университет талантов 2.0 открыт в РТ специально для развития одаренной и талантливой молодежи, который способствует раскрытию их потенциала, компетенций, оказывает последовательное сопровождение одаренных детей и молодежи.

На базе Тренинг - класса (специальная площадка, созданная совместно с АНО «Открытый Университет Талантов 2.0»), открыта школа "Лидерство" в КНИТУ-КАИ, где реализуются следующие проекты, которые способствуют раскрытию и выявлению способностей одаренной молодежи и развитие у них прорывных компетенций:

- *диагностическая мастерская* - диагностика и мониторинг индивидуальных траекторий становления лидерских качеств;
- *проект «Тренинг-класс»,* площадка для тренировки жизненных компетенций. Один из главных пробелов в образовании молодого специалиста является Softskills или «прорывные компетенции», персональный инструмент, позволяющий совершать образовательные и карьерные прорывы. Эти навыки, согласно исследованиям, будут необходимы молодому человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течение

ближайших 15-20 лет. Тренинги являются тем инструментом, где возможен деятельностный подход, где на практике можно прожить ситуацию, сделать выводы и получить опыт;

- *проект «Профориентатор»* позволяет лучше ориентироваться в своей будущей профессии, информирует о возможностях получения дополнительного образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- *дискуссионный клуб «ЛИДЕР»* - практикум по развитию когнитивных и коммуникативных компетенций, умение говорить ярко, интересно, увлекательно; владеть выразительностью речи; иметь практические навыки публичных выступлений; обладать уверенностью в себе во время любого общения; умение отстаивать свое мнение и слушать других;
- *Игротека* - отработка поведенческих проявлений лидера, отработка коммуникативных и прорывных компетенций. Проект "Игротека" в первую очередь позволяет в игровой форме найти решение сложных профессиональных задач, решение производственных проблем, стимулирование творческой активности участников, креативного мышления, формирование профессиональных компетенций и умений.

На наш взгляд, нужны специальные условия и определенная среда для проявления и развития способностей как у школьников, так и студентов (благоприятные условия как в семье, так и в образовательных учреждениях). Необходимо вовремя выявлять достижения, стимулировать и по возможности сопровождать в течение всего периода становления личности.

Список использованных источников:

1. Антипина О.В. Концепция психологической службы в техническом ВУЗе. Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2014г.- Махачкала: ООО «Апробация», 2014. -226с.

2. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства // В мире научных открытий. 2015. № 7.1 (67). С. 503-512.

3. Хуснутдинова М.Н. Формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов в области техники// Дискуссия. 2016. № 7 (70). С. 129-136.

Шакирзянов Дмитрий Сергеевич
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
Учитель, МАОУ «Гимназия №19», г. Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Педагоги всегда стремятся найти средства, чтобы повысить эффективность образования. Игровые площадки, интерактивные курсы, тренинги, семинары и многое другое. В данной статье представлен обзор метода проектов как средства повышения эффективности географического образования.*

Ключевые слова: *географическое образование, этапы проектирования, метод проектов, эффективность проектирования.*

Shakirzyanov Dmitry Sergeevich
FGAOU VPO "Kazan (Volga region) Federal University", Kazan
Teacher, MAOU "Gymnasium №19", Kazan

THE USE OF THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF GEOGRAPHIC EDUCATION

Summary. *Educators always strive to find means to improve the efficiency of education. Playgrounds, interactive courses, trainings, seminars and more. This article presents an overview of the project method as a means of improving the effectiveness of geographic education.*

Keywords*: geographical education, design stages, method of projects, efficiency of design.*

В последнее время накопилось достаточно много проблем в географии, связанные с уходом специалистов из этой отрасли из-за общеэкономической ситуацией в стране, падения престижа географии как науки, трудности с поиском работы после окончания университета и некоторые другие проблемы.

Понимая это, В.В. Путин, на тот момент Председатель Правительства Российской Федерации нашей страны, возглавил Попечительский совет Русского географического общества (РГО) в 2009 году. Безусловно, это сделало большую рекламу географии в целом. Это произошло на федеральном уровне. В своей работе я планирую повысить интерес к обучению географии и к его более эффективному освоению путем использования *метода проектов* на локальном уровне, то есть на уроках.

По моему мнению, внедрение проектов в курс географии позволит более эффективно развивать самостоятельность, применять детьми более творческое отношение к делу, да и вообще привычку к обучению на протяжении всей жизни.

Проект переводится с латинского языка как – «брошенный вперед». То есть появляется замысел в виде прообраза объектов. Он является основой технологии проектного обучения. Благодаря этой технологии, школьники самостоятельно изучают географический материал, а после этого разрабатывают конечный продукт, что дает учащимся ощутить ситуацию личного успеха и самореализоваться.

Метод проектов становится связывающим элементом между школьным образованием и реальной жизнью. Та как школьники сами изучают материал, процесс обучения географии становится активным и приобретает личностную окраску для учащегося.

Цель внедрения метода проектов – личностное понимание школьниками проблем в географии, которые имеют жизненный смысл для них. Школьники как бы «проживают» учебный материал. Физическим продуктом является учебный проект. Среди учащихся пользуются популярностью проекты: комплексно-географические, экологические, историко-краеведческие.

Доказательством эффективности методики проектов уже можно судить по результатам международного конкурса ЮНЕСКО, в котором мои ученики в 2015 году заняли в общей сложности 13 призовых мест, 2 из которых победили в своих номинациях.

Метод проектов выполняется в несколько этапов и реализуется в виде цикла. Цикл – это определенное время, во время которого происходит совместная работа школьников: от

формулирования проблемы до появления конкретного «изделия», благодаря которому проявились личные качества школьников.

Планирую осуществить метод проектов за несколько последовательных этапов: ценностно ориентированный этап, конструктивный этап и презентативный.

Первый этап: ценностно ориентированный. Была проведена такая последовательность действий школьников: понимание мотивов и цели работы школьниками, обозначение главных ценностей, благодаря которым будет реализован проект, установление концепции проекта.

Самое главное на первом этапе – сформировать деятельность по совместному обсуждению проекта и подготовка его выполнения. Необходимо, чтобы дети высказали наибольшее количество идей по данному вопросу, ни в коем случае не критикуя ни один из них. Далее все идеи обобщаются и классифицируются в понятной форме для учеников.

На первом этапе создается модель действий, находятся источники информации, появляется понимание значимости проекта, проводится проектирование предстоящей деятельности. Важна заинтересованность учеников на успешное выполнение работы.

Второй этап: конструктивный. Этот этап содержит в себе главную часть работы – проектирование. Школьники индивидуально или в группах (по 4 или 5 человек) выполняют проектную деятельность: делают план работы, подбирают в какой форме будет выполнен проект (эссе, выступление, презентация, видео, рисунок, плакат, фотография, географическая карта, дневник и т.д.).

Учитель помогает отвечать на возникающие вопросы школьников, организовывает работу школьников так, чтобы каждый ученик имел возможность показать свои лучшие стороны и достигнуть успеха. Хорошо использовать помощь других школьников, выступающих в роли консультантов, для помощи в решении определённых задач. На этом этапе школьники учатся искать наилучший вариант достижения поставленных задач.

Роль учителя на втором этапе — помочь ученикам выразить свои мысли, простимулировать их поисковую деятельность. Второй период очень длительный по времени.

Третий этап: презентативный. На нем происходит выступление с проектом и его защита. Презентация - плод работы нескольких групп и индивидуальной деятельности, исход общей и индивидуальной работы. Защита проектов может реализовываться в разных формах: «круглый стол», пресс-конференция, общественная дискуссия и т.д.

Заключение. Проектное обучение направлено на появление новых знаний об изучаемых объектах, различных процессах, выбор варианта работы, поэтому меняется и роль самого учителя. Учитель обязан владеть способом проектирования работы школьников, должен быть консультантом без пристрастий к тому или иному ученику.

Мне кажется, что метод проектов в обучении географии является мощным инструментом учителя для личностно ориентированного образования ученика, так как учитель создает сбалансированные условия для самореализации.

Бочкарева Татьяна Николаевна
Кандидат (педагогические науки) по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент, к.н. (доцент), Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга
Мубаракшина Альбина Раисовна
Начальник отдела, Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация. *Данная статья представляет собой обзор вспомогательной литературы для работы с одаренными детьми. Приведенная литература поможет педагогам лучше усовершенствовать свои занятия с такими детьми. Также осуществлен краткий обзор некоторых диссертаций и научных работ на данную тему.*

Ключевые слова: *одаренность, готовность к работе, психологическая готовность, мотивация.*

Bochkareva Tatyana Nikolaevna
PhD (pedagogical Sciences), specialty "General pedagogy, history of pedagogy and education", associate Professor, PhD (associate Professor), Elabuga Institute of K(P)FU, Elabuga
Mubarakshina Albina Raisovna
Head of Department, Elabuga Institute of K(P)FU, Elabuga

THE WILLINGNESS OF TEACHERS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN (REVIEW OF LITERATURE)

Summary. *This article represents the review of auxiliary literature for work with exceptional children. The given literature will help teachers to improve better the occupations with such children. The short review of some theses and scientific works on this subject is carried also out.*

Keywords: *giftedness, readiness, psychological readiness and motivation.*

Целью работы является анализ научных работ, посвященных организационно-педагогическим условиям готовности педагога к работе с одарёнными детьми. В работе рассмотрены труды последних лет, показаны проблемы и подходы к их решениям, проанализированы основные результаты исследований.

Выводы, сделанные в результате мониторинга литературы, позволят сформулировать наиболее острые и нерешенные вопросы в области готовности к работе с одаренными детьми.

В работе кандидата педагогических наук Тарасовой Г.В. «Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми» было обозначено множество проблем в области сформированности готовности педагога к обучению одаренных детей. Для устранения возникших трудностей была разработана и апробирована целостная система: составлен психологический «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными детьми, проведена апробация методик работы с одаренными детьми на самих педагогах, в целях их лучшего понимания возможных трудностей учащихся, а также проведена беседа с родителями о том, как правильно взаимодействовать с одаренным ребенком.

Анализ работы кандидата психологических наук Дудыревой Н.В. – «Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися»: психологическая готовность педагогов, как правило, не достаточна для удовлетворения повышенных интеллектуальных потребностей, возможностей одаренных обучающихся, что вследствие может стать причиной инверсии одаренности. Ею были детально изучены составляющие психологической готовности; выявлено, что она состоит из стремления

педагога заниматься данной деятельностью, его знаний и использования современных научных достижений в сфере развития одаренности, а также личностные характеристики. При этом особенно важна совокупность личностных качеств.

В магистерской диссертации В.В. Долговой на тему «Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации первоначальный опрос педагогов, выявил, что большинство из них (а именно 94,24%) нуждаются в курсах, тренингах повышения квалификации для ведения успешных занятий с одаренными детьми. В связи с результатами была разработана программа, содержащая в себе пять модулей, где представлен профессиональный стандарт педагога, приведены методики диагностики детской одаренности и технологии их обучения. Результаты контрольного эксперимента (анкетирования) после прохождения курсов свидетельствовали об эффективности проведенной работы и целесообразности реализации программы обучения учителей.

Заместителем директора Центра внешкольной работы Промышленного района г.Ставрополя Ищенко О.С. в работе «Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми» было отмечено, что предоставление возможности одаренному ученику самостоятельно планировать свою работу являются ключевым фактором развития его способностей. Также в научной работе перечислены некоторые из принципов деятельности, таких как использование и подбор соответствующих ресурсов обучения, возможность самоуправления процессом обучения учениками, мотивация к развитию своих своего потенциала и пониманию своего внутреннего мира.

В работе «Формирование готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми» (к.п.н., Кулибаба О.М.) представлено мнение о том, что лишь профессионально компетентный педагог способен как можно раньше выявлять одаренность и мотивировать ее развитие. Технология по формированию и повышению готовности будущих учителей к работе с одаренными детьми должна включать в себя указанные компоненты: полагание цели, умение прогнозировать, планировать, коммуникативность, обеспечение необходимыми ресурсами, оперативное управление деятельностью и ее результат.

Профессором кафедры педагогики высшей школы ФГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» Дониной О.И. в работе «Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми» выделены особенности познавательной и психосоциальной сферы одаренных учащихся. Отмечено, что одаренным ученикам необходим специально организованный процесс обучения, полный разнообразных методов развития. Тест А.И. Доровского, проведенный среди педагогов отражает, что у 98 % педагогов есть склонность к работе с одаренными обучающимися, но им необходимо повышение их профессионализма в этой сфере.

Галкиной Л.А., к. пед. н., в работе «Подготовка социального педагога в вузе к работе одаренными детьми младшего школьного возраста» отмечено, что начать развитие одаренности следует начинать как можно раньше. Автор полагает, что именно социальный педагог способен оказывать наиболее эффективную помощь и поддержку ребенку в развитии общей одаренности.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что к настоящему времени не сформулированы единые требования к личности педагога, ведущего образовательную деятельность одаренных обучающихся; не разработана целенаправленная система формирования компетенций педагога, способная вырабатывать практические навыки успешного сотрудничества с одаренными детьми.

Список использованной литературы:

1. Тарасова, Г., (2005) «Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми», Казань.
2. Дудырева, Н., (2013) «Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися», Ярославль.
3. Долгова, В., (2017) «Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации», Тольятти.
4. Ищенко, О., (2015) «Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми», Ставрополь.
5. Кулибаба, О., (2008) «Формирование готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми», Саратов.
6. Донина, О., (2011), «Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми», Ульяновск.
7. Галкина, Л., (2015) «Подготовка социального педагога в вузе к работе одаренными детьми младшего школьного возраста», Ярославль.

Уварова М.В
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Набережные Челны

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК СИСТЕМООПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОРЫВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ТУРИЗМУ

Аннотация. *Данная статья посвящена феномену фасилитации и ее системообразующей роли в формировании прорывных компетенций при подготовке специалистов по туризму. Представлен системный анализ приобретенные умения студента по профессиональной компетенции "Предоставление туроператорских услуг" в соответствии с прорывными компетенциями выпускника среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональная компетенция, умения, прорывные компетенции, фасилитация.*

Uvarova M. V
Kazan innovative university of V.G. Timiryasov (IEML), Naberezhnye Chelny

FASILITATION AS SISTEMOOPREDELYAYUSHCHY ELEMENT OF BREAKTHROUGH COMPETENCES OF FUTURE SPECIALIST IN TOURISM

Summary. *This article is devoted to a phenomenon of a fasilitation and its backbone role in formation of breakthrough competences at training of specialists on tourism. The system analysis the acquired skills of the student on professional competence "Providing Tour Operator Services" according to breakthrough competences of the graduate of secondary professional education is submitted.*

Keywords: *professional competence, abilities, breakthrough competences, fasilitation.*

В настоящее время область профессиональной деятельности выпускников специальности 43.02.10 "Туризм" включает управление такими процессами, как: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Анализируя профессиональную компетенцию "Предоставление туроператорских услуг", формируется образ современного менеджера по туризму, с присущими ему навыками и знаниями:

1. определять востребованность туристского продукта;
2. разрабатывать туристский продукт;
3. осуществлять калькуляцию туристского продукта;
4. контактировать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

В результате выпускник, обучающийся по программе среднего профессионального обучения должен за 2 года и 10 месяцев освоить данные компетенции, которые проявляются в следующих его умениях, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм [1], позволяющие автору установить соответствие с прорывными компетенциями (см. табл.1).

Таблица 1 Соответствие прорывных компетенций выпускника среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм с умениями по ПК "Предоставление туроператорских услуг"

приобретенные умения студента по профессиональной компетенции "Предоставление туроператорских услуг"	**прорывные компетенции**
проводить анализ деятельности других туркомпаний; обрабатывать информацию и анализировать результаты; анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;	когнитивность
налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; работать с информационными и справочными материалами; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка;	открытость, инициативность, предприимчивость; видение и лидерство
осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; работать с агентскими договорами. вести документооборот с использованием информационных технологий; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы;	управление проектом под результат
работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;	командность и эффективность взаимодействия
анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;	видение и лидерство

Стоит отметить, что овладеть данными профессиональными компетенциями должен выпускник, которому исполнилось 18-19 лет. Проявление прорывных компетенций выпускника реализуется через специальные приемы и методы работы со студентом в процессе всего периода обучения, направляя и обучая студента инструментам фасилитации, станет возможным достижение высокого уровня развития прорывных компетенций.

Несомненно, одним из основополагающих факторов развития профессиональных компетенций выпускника является изучение способности к фасилитации, где основные компетенции формируются на пересечении эмпатийного и рефлексивного начал и проявляются в творчестве и креативности субъекта труда. В этом процессе фасилитация

выступает как системоопределяющий элемент профессиональных компетенций будущего специалиста по туризму, включающий в себя личностные качества и их профессиональное воплощение в деятельности и общении, где профессиональное мастерство будущего менеджера по туризму выступает системообразующим фактором профессиональной подготовки, определяя практическую значимость проведения занятий при помощи метода фасилитация.

Так создание тренинговой площадки на территории Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова по программе подготовки команды к "WorldSkills" через развитие прорывных компетенций" позволит реализовать следующие задачи:

1. Популяризация возможностей развития таланта молодого человека: выявление и поддержка

2.Вовлечение молодежи в научно-внедренческую деятельность и создание специализированных площадок проектного творчества

3.Развитие прорывных компетенций молодежи, необходимых для их успешной самореализации

4. Инновационный кадровый менеджмент.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм от 7 мая 2014 г. N 474

Салахов М.Н.
Педагог дополнительного образования
кандидат педагогических наук
ЦМИТ «Юность»

КОМПЛЕКСНЫЙ КРИТЕРИЙ ТАЛАНТЛИВОСТИ

Summary. *Данная статья представляет собой оценку комплексного критерия талантливости на основе оценки интеллектуального уровня выпускника. Представлен авторский взгляд на развитие системы работы с одаренными детьми и факторы, которые могут оказать на него негативное влияние.*

Keywords: *профессиональная компетенция, умения, талант, интеллект, образование.*

Salakhov M.N.
Additional education teacher
Phd of pedagogical sciences
TsMIT "Youth"

COMPLEX CRITERION OF TALENT

Аннотация. *This article represents assessment of complex criterion of talent on the basis of assessment of intellectual level of the graduate. The author's view of development of*

system of work with exceptional children and factors which can exert negative impact on him is presented.

Ключевые слова: *professional competence, abilities, talent, intelligence, education.*

Проблема межличностных отношений в современной социальной среде усугубляется снижением интеллектуального уровня вызванного тревожными тенденциями в системе образования. С точки зрения устойчивости политического менеджмента, снижение образовательного уровня вполне оправдано, поскольку массы, наделённые знаниями в области прав, свобод, демократических принципов не просто хуже поддаются влиянию, но ещё и представляют определенную угрозу для руководства. Здесь мы видим важным определить точку критического уровня интеллектуального обнищания, поскольку нарушение допустимого уровня может привести к деградации вначале личностной, затем социальной, а впоследствии политической структуры.

$$\psi = \frac{\sigma + 2\theta + 3\lambda + \omega^2}{(1+\varepsilon)(1+\tau)}$$

Рис.1 Внесистемный критерий оценки интеллектуального уровня выпускника

На рисунке 1 показана авторская формула расчета индивидуального уровня. В связи с тем, что не все текстовые редакторы корректно отражают буквы греческого алфавита, в пояснениях представлены транскрипции. Для определения исходных данных потребуются IT-методики и доступ к личным данным, а значит, исследование может проводиться по отношению к добровольцам и с соблюдением максимальной корректности.

Итак, «фи» прямо пропорциональна сумме:

- показателя лексикона «сигма» (доля используемых в речи слов относительно рекомендуемого фонда – 10 тысяч, определяемый из анализа написанных и прочитанных текстов в социальных сетях),
- удвоенного показателя использования иностранных терминов и выражений «тета» (отношение использованных за двухдневный цикл свободного общения к рекомендованному объему 2 тыс. слов),
- утроенного показателя усвоенных дидактических единиц «лямбда» (включая прочитанные литературные произведения, естественнонаучные закономерности, отнесенные к рекомендованному объему в 1 тысячу единиц),
- квадрата творческого показателя «омега» (исследовательских проектов, исполненных в оригинальной манере музыкальных произведений, написанных картин, сценариев, рифмованных текстов, созданных полезных моделей в абсолютном выражении);

и обратно пропорциональна:

- произведению суммы единицы и показателя ущербности речи «эпсилон» (абсолютное число слов-сорняков и квадратов нецензурных выражений с учетом повторений за двухдневный цикл), определяемого из анализа прослушанных и произнесенных слов при разговоре по телефону, на сумму единицы и показателя беспомощности «тау» (число отказов от разрешения проблемных ситуаций за двухдневный цикл, отнесенное к 10).

Пока бразды правления в руках чиновников (включая полицейских, судей, а также в какой-то мере педагогов), получивших образование во время процветания лучших традиций русской школы, варварские выпады будут с большим или меньшим успехом пресекаться. Но лет через пять вменяемые руководители не просто постепенно начнут уступать кресла новой волне, а как карточный домик разрушится система власти. Важно,

чтобы возрастная прослойка, оставшаяся без качественного образования, была как можно тоньше. Иначе под обломками демократии будут погребены и многовековые культурные ценности.

Кстати, считаем нелишним привести аргументы, связанные с зарубежным опытом: в тридцатые годы Финляндия оказалась на грани дефолта, и только поддержка образования, инвестиции в школьное воспитание позволили – мы видим, что не сразу – занять этой стране лидирующие позиции по социальной обеспеченности, продолжительности жизни, экономическим показателям. У нас ситуация запущена настолько, что приступать к корректировке мировоззрения необходимо не с возраста 7-8 лет, а «с» или лучше «до» рождения ребенка. И не нужно забывать, что в первой половине двадцатого века не было факторов, деформирующих сознание (телевидение и компьютерные игры) и финнам выполнить задачу по социальному оздоровлению было намного проще.

ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР ТАЛАНТЫ МИРА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» С УЧАСТИЕМ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Граськин Сергей Сергеевич
Заведующий кафедрой СУНЦ-1, доктор технических наук, профессор, директор ГБОУ «Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана», г. Москва
Граськина Елена Евгеньевна
Учитель информатики и информационных технологий, Московская международная гимназия, г. Москва

ПРОФНАВИГАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТРИАДЕ «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Аннотация. *В статье предложены к рассмотрению материалы по организации образовательного процесса в лицее №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана. В работе анализируются и приводятся организационно-практические сегменты стратегии и тактики управления качеством образовательного процесса. Данные материалы могут быть интересны руководителям образовательных организаций.*

Ключевые слова: *«Бауманское братство»; инженерная школа; инженерные классы; инновационное образование; инновационная деятельность; лицеи; Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана; методика преподавания; образовательная практика; педагогика; педагогическая практика; практический пример эпистемотеки; профнавигация.*

Geraskin Sergey Sergeevich
Head of the Department of SESC-1, doctor of technical Sciences, Professor, Director of STATE budget educational institution "Lyceum №1580 at Bauman MSTU named after N. Uh.Bauman", Moscow
Geraskina Elena Evgenyevna
Teacher of Informatics and information technologies, Moscow international school, Moscow

PRONAVICOLA STUDENTS IN THE TRIAD "SCHOOL-UNIVERSITY-ENTERPRISE"

Summary. *The paper proposed for consideration the materials on the organization of educational process in liceum 1580 at Bauman MSTU named after N. Uh. Bauman. The paper analyses and provides organizational and practical segments of the strategy and tactics of quality management of educational process. These materials may be of interest to heads of educational organizations.*

Keywords*: "Bauman brotherhood"; engineering school; engineering classes; innovation education; innovation; high schools; Liceum 1580 at Bauman MSTU named after*

N. Uh.Bauman; teaching methods; educational practice; pedagogy; teaching practice; a practical example epistemology; Prineville.

Современная жизнь ставит новые задачи и требования к организации процесса обучения в школе, решение которых невозможно без новаторского подхода на всех этапах организации образовательного процесса, ориентации на приращение научного знания. Однако источником и движущей силой развития педагогического знания все равно остается педагогическая практика. Развитие общества XXI века определяется высокими технологиями, информированностью, глобализацией, именно поэтому свободное владение знаниями по математике, физике и информатике, формирование системы инженерно-технических компетенций выпускников средней школы сегодня приобретают приоритетное значение.

Предлагаемые к рассмотрению материалы по организации образовательного процесса в лицее №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана являются одним из практических примеров эпистемотеки, где создана детско-взрослая проектная коалиция, направленная на решение комплексных практических проблем. Именно поэтому, в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана лицей №1580 является базовым образовательным учреждением, обеспечивающим сегодня профнавигацию школьников - кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного инженерно-технического обучения.

В работе анализируются и приводятся организационно-практические сегменты стратегии и тактики управления качеством образовательного процесса, рассмотрены этапы становления и перспективы развития лицея как образовательного комплекса; все материалы проиллюстрированы большим количеством графических схем-моделей ключевых элементов функционирования системы организации обучения в профильной инженерной школе, что, несомненно, поможет понять читателю всю целостность системы инженерно-технической подготовки школьников.

Данные материалы могут быть интересны руководителям образовательных организаций, а также всем, кто интересуется становлением и развитием инженерно-технической составляющей при обучении в средней школе.

Список использованных источников:

1. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Инженерная школа: идея, реализация, перспектива. Журнал «Директор школы», выпуск №9 (202), М., 2015, с. 48-54. Издательская фирма «Сентябрь» (Москва).

2. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Технолоии STEM-образования. Опыт инженерного лицея. Журнал «Директор школы», выпуск №2, М., 2017, с. 45-49. Издательская фирма «Сентябрь» (Москва).

3. Н. В. Громыко. Что такое эпистемотека. Альманах «Восток», выпуск №3(44), октябрь 2008, www.situation.ru/app/j_art_1209.htm

Граськина Елена Евгеньевна
Учитель информатики и информационных технологий, Московская международная гимназия, г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. *Индивидуальный проект обучающегося всегда важен для его саморазвития и самореализации. Особенно важен он для старшеклассников, которые осознанно и сами проводят проектную деятельность. В статье анализируется роль индивидуальных проектов как элемента саморазвития и самореализации одаренной личности.*

Ключевые слова: *Индивидуальный проект; инновационное образование; инновационная деятельность; исследовательская деятельность обучающихся; методика преподавания; образовательная практика; педагогика; педагогическая практика; проектный продукт*

Geraskina Elena Evgenyevna
Teacher of Informatics and information technologies, Moscow international school, Moscow

INDIVIDUAL PROJECT AT THE SENIOR STAGE OF EDUCATION, AS AN ELEMENT OF SELF-DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION OF PUPILS

Summary. The individual project of the student is always important for his self-development and self-realization. It is especially important for seniors who it is conscious and carry out design activity. In article the role of individual projects as element of self-development and self-realization of the gifted personality is analyzed.

Keywords: Individual project; innovation education; innovation; research work of students; teaching methods; educational practice; pedagogy; teaching practice; project product.

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих высокое качество образования. В процессе перехода России к экономике знаний, образовательные организации должны быть ориентированы на внедрение и осуществление всех основных видов инновационно-педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сформировал новые задачи перед российскими учителями, одной из которых является внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода.

Предлагаемые к рассмотрению материалы по организации образовательного процесса показывают значимость дисциплины «Индивидуальный проект» на старшей ступени образования, как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы.

В соответствии с часами из учебного плана образовательной организации, на предмете «Индивидуальный проект», старшеклассники изучают методологическую цепочку выполнения учебной проектной работы, разрабатывают свой учебный исследовательский проектный продукт. Необходимо отметить важность такой школьной проектно-исследовательской работы: по своей сути это исследование является учебным. Это означает, что его главной целью является не столько получение нового результата,

как в «большой» науке, а развитие личности обучающегося. При изучении старшеклассниками предмета «Индивидуальный проект», целью исследовательской деятельности становится приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности; развитие способностей по исследовательскому типу мышления; активизации личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний. Следовательно, учась, школьник изменяет сам себя, а это очень важно для самоутверждения личности. Среднестатистический ученик, начинает видеть себя в другом, положительном качестве, убеждается, что он может работать лучше и обязательно сумеет достичь результатов. Так рождается мотив радости и уверенности в самом процессе учения, а отсюда творческий порыв, напряжение, постоянный анализ своих действий и поиск.

Данные материалы могут быть интересны руководителям образовательных организаций, учителям-практикам, а также всем, кто интересуется организацией учебно-исследовательской проектной деятельности при обучении в средней школе.

Список использованных источников:

1. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Инженерная школа: идея, реализация, перспектива. Журнал «Директор школы», выпуск №9 (202), М., 2015, с. 48-54. Издательская фирма «Сентябрь» (Москва).
2. Граськина Е.Е., Прокофьева Л.Б. Методологический подход, как средство повышения эффективности обучения школьников информатике. Сб. статей М.Н. Скаткин и современное образование. –М., 2000, т.1, с. 188 - 192.

Муравьева Елена Викторовна
Заведующая кафедрой, профессор, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань
Князькина Евгения Александровна
Сотрудник Управления довузовского образования отдела профориентации, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация. *Университеты в процессе привлечения талантливой молодежи постоянно формируют новые педагогические условия. Они формируются в соответствии с современными тенденциями. В статье представлены особенности формирования современных педагогических условий, направленных на привлечение талантливой молодежи в технический университет.*

Ключевые слова: *талантливая молодежь, функциональная модель, педагогические условия, профориентационная деятельность, технический университет.*

Muraveva Elena Victorovna

Head of Department, Professor, Kazan national research technical University named after A. N. Tupolev - KAI, Kazan
Knyazkina Evgeniya Aleksandrovna
The employee of the Department of pre-University education Department of vocational guidance, Kazan national research technical University named after A. N. Tupolev - KAI, Kazan

MODERN TENDENCIES OF FORMATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ATTRACTION OF TALENTED YOUTH IN TECHNICAL UNIVERSITY

Summary. *The universities in the course of involvement of talented youth constantly create new pedagogical conditions. They are formed according to current trends. Features of formation of the modern pedagogical conditions directed to involvement of talented youth in the technical university are presented in article.*

Keywords*: talented youth, functional model, pedagogical conditions, vocational guidance activities, technical University*

В современных условиях модернизации развития системы российского образования приоритетным направлением государственной политики в этой сфере является развитие современной концепции инженерного образования, повышение качества профессионального образования и инвестиционной привлекательности. На сегодняшний день государство активно направляет свои усилия на формирование профессиональных навыков и компетенций обучающихся, определение среды для развития потенциала талантливой молодежи и привлечение их в технические вузы [2].

В соответствии с общей стратегией модернизации системы образования важными элементами в области инженерии являются инновационные формы и методы обучения, повышенные требования к качеству знаний и совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в технической сфере. Благодаря этому, современная инженерная деятельность приобретает инновационный характер.

Использование инновационных методов профориентационной деятельности позволяет смоделировать взаимоотношение технического университета и общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, обеспечить самоопределение и самореализацию обучающихся, стимулировать их интеллектуальную и творческую активность и выработать профессиональные намерения учащихся на инженерные специальности [1].

Цель исследования. Разработать функциональную модель, формирующую педагогические условия, способствующие повышению эффективности развития профориентационной деятельности по привлечению талантливой молодежи в технический университет.

Научная новизна состоит в том, что разработана и спроектирована функциональная модель профориентационной деятельности, включающая методологический, содержательный, процессуальный и критериально – результативные блоки.

1. Апробация разработанной автором функциональной модели может стать основным элементом в подготовке специалистов по профориентационной работе в технических университетах и послужить основой для организации и реализации программы повышения квалификации преподавателей в области профориентационной деятельности с использованием инновационных методов.

2. Реализация разработанной функциональной модели создает условия для

улучшения процесса коммуникации между преподавателем-профориентологом и потенциальными абитуриентами и стимулирует преподавателя улучшать навыки работы с обучающимися.

Список использованных источников:

1. Бутовецкая, Э.М. Тенденции развития технических университетов в России и Германии: Организационно-педагогический аспект: дисс. к. пед. наук 13.00.08/ Э.М.Бутарецкая. – Казань, 2003. – 238 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития – URL: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (дата обращения 29.12.2014).

Назмиева Эльмира Хасангалиевна
Преподаватель иностранного языка, ГАОУ СПО «Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука», г. Набережные Челны
Бадикова Гульнара Мухаррамовна
Преподаватель иностранного языка, ГАОУ СПО «Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLSRUSSIA

Аннотация. *В настоящее время на рынке труда появляется спрос рабочих и специалистов среднего звена, чему способствует государственная политика в сфере труда и образования Республики Татарстан. В статье рассматриваются трудности в работе с одаренными студентами при подготовке к чемпионату рабочих профессий «WorldSkills Russia».*

Ключевые слова**:** *одаренные дети, среднее профессиональное образование, чемпионат «Worldskills Russia», рабочая профессия.*

Nazmieva Elmira Hasangaliev
Foreign language teacher, GAOU SPO "Kama construction College named after E. N. Batenchuk", Naberezhnye Chelny
Badikova Gulnara Maharramova
Foreign language teacher, GAOU SPO "Kama construction College named after E. N. Batenchuk", Naberezhnye Chelny

DIFFICULTIES IN WORKING WITH GIFTED STUDENTS SPO IN PREPARATION FOR THE WORLDSKILLS RUSSIA CHAMPIONSHIP

Summary. *Now in labor market there is demand of workers and experts of an average link that is promoted by state policy in the sphere of work and formation of the Republic of*

Tatarstan. In article difficulties in work with gifted students by preparation for the championship of working professions "WorldSkills Russia" are considered.

***Keywords**: exceptional children, secondary professional education, Worldskills Russia championship, working profession.*

Актуальность данной статьи заключается в осознании того факта, что среднее профессиональное образование становится все более и более популярным среди одаренных детей, получивших основное общее образование. На рынке труда появляется спрос рабочих и специалистов среднего звена. Этому способствует государственная политика в сфере труда и образования Республики Татарстан.

Научная значимость состоит в том, что талантливые дети имеют возможность самореализации не только в системе высшего образования, но и в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость дает ответы на то, как наиболее эффективно подготовить специалистов в сфере СПО и как организовать и провести независимую оценку результатов их подготовки.

Worldskills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Это движение было основано в 1950 году. В настоящее время 73 страны являются членами движения Worldskills. В 2019 году 45-ый мировой чемпионат пройдет в городе Казань, Республика Татарстан.

Worldskills Russia - это эффективный механизм для развития профессионального образования в России, который предлагает новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования. Задачей Worldskills Russia является работа с молодежью, педагогами и производствами для подготовки трудовых ресурсов и рабочих талантов сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. Всего три года назад наша страна присоединилась к этому международному движению, а общее число конкурсантов и зрителей уже превысило 300 тысяч человек. Хотя это движение только набирает обороты в нашей стране, но уже очевидно, какой большой интерес оно вызывает у молодых людей, желающих установить личные рекорды и демонстрирующих, что они лучшие из лучших в своем деле.

К сожалению, на сегодняшний день существует ряд актуальных вопросов, которые требуют решения. Изучив отзывы экспертов и мнения участников, можно утверждать, что хорошее владение иностранными языками является залогом успешной реализации заданий этого конкурса. Доказательством данного утверждения служит высказывание участника-студента 5 курса колледжа Тамбовского политехнического техникума им. М. С. Солнцева по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». «Я очень переживаю за то, что из-за незнания языка у меня могут возникнуть трудности. В принципе, так и получилось, но, правда, именно тогда, когда я меньше всего ожидал. Главное, что я понял, насколько мне нужно поднять свой уровень, чтобы достойно выступить на чемпионате мира». Этого же мнения придерживается международный эксперт Worldskills Russia Сергей Шабельников. «На чемпионате в Финляндии по итогам второго дня наш участник отставал от 3 места всего на один балл, но из-за некорректного перевода задания он переместился на 7 место, хотя эти модули ему были наиболее знакомы».

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что Worldskills Russia - это не только соревнования в основных компетенциях, но и демонстрация языковых навыков.

Значит необходимо заниматься языковой подготовкой национальной сборной России - участников, экспертов, представителей официальной делегации, представляющих Россию на международном уровне.

23 апреля 2015 года на площадке «Точка кипения» Агентства стратегических инициатив генеральный директор союза Worldskills Russia подписал соглашение о сотрудничестве с генеральным директором EF Education First в России и СНГ. Стороны договорились о совместной разработке оценки необходимого уровня владения английским языком для успешного выполнения профессиональных обязанностей, развития системы профессиональной ориентации, проводимой по стандартам Worldskills, а также взаимодействия по вопросам организации экспертной деятельности в этих направлениях. Английский язык - это требование современной профессиональной среды.

Список использованных источников:

1. По материалам: www.worldskills.ru
2. По материалам: www.skillscenter.ru
3. По материалам: www.spbinno.ru

Давлятшина Н.Э.
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Арская детская школа искусств», г. Арск

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. *21-ый век – век сетевых и информационных технологий. Компьютеры и интернет заполонили мир, стали неотъемлемой частью учебного и образовательного процессов. Поэтому неудивительно, что информационные технологии стараются применять в каждой области знаний, даже при изучении музыкальных дисциплин. В данной связи, возможности использования информационных технологий при изучении музыкальных дисциплин является актуальным и требует анализа.*

Ключевые слова: *компьютерные программы, информационные технологии, музыкальные энциклопедии, викторины, музыкальный класс, интегрированные уроки.*

Davletshina N. Uh.
Municipal budget organization of additional education "Arsky children's art school", city Arsk

THE POSSIBILITY OF USING INFORMACIONNYH TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF MUSICAL DISCIPLINES

Summary. *The 21st century – a century of network and information technologies. Computers and the Internet have captivated the world, became an integral part of educational and educational processes. Therefore it is no wonder that information technologies try to apply in each field of knowledge, even when studying musical disciplines. In this connection,*

possibilities of use of information technologies when studying musical disciplines is relevant and demands the analysis.

***Keywords**: computer software, information technology, music, encyclopedia, quizzes, music class, integrated lessons.*

Что для молодёжи современно и интересно? Прежде всего, информационно-компьютерные технологии. Доступность и разнообразие всех компьютерных технологий (трехмерность, анимация, видео, звук, имитация традиционных изобразительных техник, интерактивность) позволяют рассматривать компьютер как открытую учебно-развивающую среду для творчества и самообразования и учащихся, и преподавателей.

Благодаря применению компьютерных программ стало возможно использование таких форм проведения занятий как урок-экскурсия на тему “Музыкальный Петергоф”, урок-концерт, урок-игра. Даже физкультминутку можно провести необычно с пользой для лучшего усвоения материала. Во время ее проведения демонстрируется фрагмент программы “Волшебная флейта”, звучит музыка В. Моцарта, на экране появляется силуэт музыканта, играющего на различных музыкальных инструментах, дети повторяют его движения, имитируя игру на изображенных инструментах, стараясь не нарушать ритм и темп звучащей музыки.

Использование так называемой “минусовки” и “караоке”, позволяет значительно обогатить и расширить песенный репертуар, исполняемый на уроке и при проведении школьных мероприятий, также дает возможность преподавателю контролировать качество исполнения каждым учеником. Наряду с усвоением программы курса “Музыкальная литература” ученики приобретают навыки владения компьютером, особенно при проведении интегрированных уроков в компьютерном классе, что заставляет преподавателя постоянно совершенствовать свои знания и умения. Огромную помощь в проведении музыкальных занятий дают музыкальные энциклопедии. Очень интересна “Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия”, где представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Для проверки знаний зайдите в раздел Викторина, где Вам предложат различные вопросы и музыкальные фрагменты. На уроках музыкальной литературы можно использовать такую программу, как “Шедевры музыки”. В ней содержатся обзорные лекции по разным направлениям музыки, начиная от эпохи барокко и заканчивая современной музыкой, представлены биографии композиторов, история создания известных произведений, комментарии к ним, аудио и видеофрагменты. Учащимся нравится самостоятельно получать знания, искать информацию в этой программе. Она проста и интересна в обращении. В разделе Викторина учащиеся должны не только определить музыкальное произведение, но и указать композитора и найти его портрет.

Не менее интересна программа “Музыкальный класс”, где есть возможность заниматься как музыкой, так и сольфеджио. Эта программа обучающего характера идеально подходит для учащихся младших классов. Какой ребенок не любит игры? Дети готовы весь урок сидеть и работать в музыкальных играх “Крестики-нолики” и “Музыкальные кубики”, где они определяют инструменты, длительности, ансамбли, ноты и составляют музыкальный диктант из кубиков. Прекрасно дополняют друг друга разделы “История музыкальных инструментов” и “Электронное пианино”. В первом разделе учащиеся получают сведения о группах музыкальных инструментов, историю их создания, виды, а в другом разделе исполняют произведение на любом из предложенных 10 инструментов. Такое сочетание дает хорошие результаты, так как дети не только теоретически изучают инструменты, но и виртуально играют на них. Существуют программы для написания нотного текста, для его редактирования, например, Final. Эту

программу можно использовать для сочинения мелодии, для аранжировки, для инструментовки музыкального произведения.

Даже этот небольшой анализ показывает, какие широкие возможности открывают нам использование информационных технологий на уроке музыки - выход синтезирующей тенденции за пределы музыкальной педагогики в собственном смысле слова и перерастание этой последней в междисциплинарную – проведение интегрированных уроков в компьютерных классах.

Список использованных источников:

1. Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые и Интернет-технологии, 2004 и 2005г., ВОИПК и ПРО.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: сентябрь, 1996.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Осипов Дмитрий Викторович
Кандидат экономических наук, доцент, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова, г. Казань

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. *В каждой стране есть свои методы и формы работы с талантливой молодежью. Сегодня особенность инновационных методов, практик развития и передового опыта работы с талантливой молодежью получают все большее распространение. В данной статье приведено изучение некоторых форм и методов работы с одаренными детьми за рубежом.*

Ключевые слова: *одаренность, поддержка талантливой молодежи, тьюторство, зарубежный опыт.*

Osipov Dmitry Viktorovich
Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kazan University named after V. G. Timiryazeva, Kazan

THE STUDY OF THE FORMS AND METHODS OF WORK WITH TALENTED YOUTH ABROAD

Summary. *In each country there are methods and forms of work with talented youth. Today feature of innovative methods, the practician of development and the best practices of work with talented youth gain ground. Studying of some forms and methods of work with exceptional children abroad is given in this article.*

***Keywords**: endowments, support of talented youth, tutoring, foreign experience*

Не секрет, что недостаточно обнаружить талант, нужно уметь его развить. Обобщённо можно выделить два подхода к поддержке и развитию талантливой молодёжи:

1. Широкая работа с массами, в результате которой проявляются наиболее одарённые как за счёт конкуренции, так и за счёт взаимообогащения;

2. Немассовая, «точечная» концентрация ресурсов на работе с «подающими надежды».

На самом деле, нельзя строго отделить один подход от другого: с одной стороны, без наличия сколь-нибудь массовой системы работы с молодёжью не проявятся и талантливые; с другой стороны, у любого общества всегда ограничены ресурсы и следует использовать их наиболее эффективно, т.е. концентрировать в первую очередь на тех, от кого можно ожидать наибольшей отдачи.

Первый из указанных подходов можно условно отнести к советскому опыту государственной молодёжной политики в отношении талантливой молодёжи, второй – к западному типу, ключевой посыл которого «сделай себя сам». Каждый из подходов отличается своими специфическими технологиями работы с одарёнными молодыми людьми.

Широко практикуется система конкурсов, стипендий и грантов, но с определенной спецификой. Наиболее успешные ученики и студенты получают значительную финансовую поддержку. Например, выходцы из самых бедных американских семей могут добиться полного бесплатного обеспечения обучения. В Германии функцию проведения конкурсов, выдачи премий и реализации проектов государство передает общественным организациям, соблюдая принцип субсидарности. Эксперты отмечают студенческий спорт в США, где создана система отбора, поддержки и профессионального сопровождения подающих надежды студентов-спортсменов.

В системе высшего образования практикуется тьюторская система. Студент может сам себе выбрать курсы, которые он посещает. В свою очередь профессор выбирает учеников среди слушателей и затем индивидуально с ними занимается.

Особого внимания заслуживает система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета. В западных странах следят за успехами человека и его ведут в течение 5-10 лет после окончания университета. Практикуются программы обмена, работа в институтах высших исследований, чтобы зафиксировать успех тех, кто в университете себя хорошо проявил.

При университетах существует система консалтинговых агентств, которые помогают ориентироваться на рынке труда и определении жизненной стратегии. Работают Центры развития карьеры. Для студентов выпускных курсов устраиваются ярмарки вакансий, корпоративные мероприятия. С их помощью успешно решаются вопросы трудоустройства молодых специалистов.

На базе университетов работает развитая сеть студенческих политических и общественных организаций. Они структурированы и имеют возможность развивать свою деятельность в стенах ВУЗа. В них талантливые молодые деятели могут начать себя реализовывать как молодежные лидеры, начинающие общественные и политические деятели.

Следует отметить, что иногда формы и методы поддержки и развития талантливой молодёжи, признанные в одних странах неудачными, в других активно внедряются. Так, например, Республики Казахстан и Узбекистан создали систему специальных учебных заведений для одаренных школьников, хотя в Европе, Израиле и США это направление в настоящее время не считается перспективным, так как при его реализации увеличивается

дистанция между одаренными детьми и их сверстниками, усложняется процесс адаптации одаренных молодых людей к реальным жизненным условиям.

Таким образом, существует определённая специфика в различных странах.

Список использованных источников:

1. Белова Е. Одаренные дети // Дошкольное воспитание, № 4. - 2015, с. 69–75.
2. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. - М.: Инфра-М, 2007. – 430 с.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Приор, 2011. - 780 с.
4. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч, 2009, №6, с. 70–72.

Антонова Марина Владимировна
Ректор Мордовского республиканского института образования, г. Саранск.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР» – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблемы современной профориентации и пути их решения. Кроме этого, уделено внимание формированию профессионального самоопределения с учетом «психотипа». Также ставится вопрос педагогической компетенции.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; рынок труда; педагогическая компетентность; профессиональные интересы, склонности; психотип, индивидуальный профессионально-образовательный маршрут.*

Antonova Marina Vladimirovna
The rector of the Mordovian Republican Institute of education, Saransk.

EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX "PROFESSIONAL NAVIGATOR" – THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL FUTURE

Summary. *This article discusses the problems of vocational guidance and solutions to them. In addition, attention is paid to the formation of professional self-determination subject to "psycho". Also raises the question of pedagogical competence.*

Keywords: *professional orientation, professional self-determination; the labour market; pedagogical competence; vocational interests, aptitudes; the psycho, the individual vocational educational route.*

Комплексное сопровождение профессионального самоопределения (школа - семья - общество) – основной механизм для активизации профессионального развития личности. Фундамент будущей компетентности закладывается в детстве: от развития интереса к профессии к постепенному наращиванию знаний, умений и навыков и далее к творчеству и профессионализму.

Отвечая на ключевые запросы общества, школа должна сделать акцент на формирование у обучающихся сферы личностных способностей: гибких практических умений успешного разрешения профессиональных и личностных проблем, овладение личностными компетентностями.

В этой логике основной целью профессиональной ориентации становится развитие целостной личности, способной к саморазвитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в глобальном мире, способной к созиданию инноваций и самостоятельному генерированию идей.

Мотивационным фактором для овладения ключевыми компетенциями, необходимыми для профессионального самоопределения, является развитие интереса к профессиям будущего. Прогнозирование профессиональных функций, которые будут востребованы через 10-15 лет, позволяет уже сегодня формировать надпредметные навыки для овладения перспективными отраслями и профессиями.

Учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор» для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций позволяет формировать образовательные треки, обеспечивающие профессиональное самоопределение с учетом «психотипа», способностей и целей каждого учащегося. Четкое определение алгоритма действий для каждого участника образовательного процесса делает учебно-методический комплекс «Профессиональным навигатором» для учителей, детей и родителей.

В данном контексте, учителю отводится роль модератора, способного самостоятельно координировать профессионально - образовательные маршруты обучающихся, следовательно,

основной акцент в комплексной методике делается на формирование профессиональной компетентности педагогов в части профессионального самоопределения обучающихся.

Методические рекомендации для учителя, разработанные в рамках комплекса «Профессиональный навигатор», направлены на формирование готовности к самостоятельному решению профориентационных задач. Ознакомившись с разнообразными подходами к решению проблем профессионального выбора, современными методиками и технологиями профессиональной ориентации, учитель сможет самостоятельно моделировать профориентационную работу в условиях каждого конкретного класса. Он становится персональным наставником, который поможет ребенку определить свои интересы, выбрать приоритеты и цели, принять взвешенное решение: кем быть.

Рабочая тетрадь для обучающихся по курсу «Профессиональный навигатор» включает информацию о профессиях, наиболее востребованных сегодня и профессиях будущего, задания, направленные на выявление профессиональных интересов и склонностей, предлагает возможные способы профессионального самоопределения.

Точкой отсчета является сфера желаемости. Задания в рабочей тетради направлены на выявление интересов личности к определенным сферам деятельности, мотивов, побудивших ее к данному выбору. Определение уровня развития общих и специальных способностей позволяет наметить траекторию их дальнейшего развития.

Учитывая, что современная профориентация все больше переходит в практическое русло, в качестве основного метода познания своих интересов и склонностей обучающимися в пособии предложена профессиональная проба или метод погружения.

Выполнение проектных заданий на предприятиях ключевых отраслей региональной экономики позволяет сделать осознанный выбор в пользу профессий, востребованных на рынке труда, а также просчитать возможности дальнейшего профессионального роста.

Подробнее узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать реальность жизненных ситуаций позволяет использование интерактивных технологий: деловая игра, метод ситуационного анализа, квест.

Проблемным полем современной профориентации является работа с родителями. Рабочая тетрадь, входящая в состав УМК «Профессиональный навигатор», содержит информационный материал о профессиях и основных правилах выбора, задания для объективной оценки возможностей своего ребёнка. «Консультации домашнего психолога» помогут родителям не только преодолеть трудности подросткового возраста, но и выстроить доверительные отношения. Родители и учащиеся должны понимать, что успешность профессионального выбора зависит от сформированности личностных и профессиональных качеств, профессиональных предпочтений и от того, что сегодня востребовано на рынке труда.

Валеева Юлия Сергеевна
Координатор всероссийской проектной олимпиады «Предпринимательские игры» Казанского открытого Университета Талантов 2.0, г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ОЛИМПИАДЫ "ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ИГРЫ"

Аннотация. *Современная молодежь окружена разными возможностями для реализации своего потенциала. И одна из таких возможностей – это участие во Всероссийской проектной Олимпиаде «Предпринимательские игры». Данная олимпиада нацелена на раскрытие талантов и совершенствование профессиональных проб в сфере «технологическое предпринимательство».*

Ключевые слова: *раскрытие талантов, предпринимательство, олимпиада.*

Valeeva Julia Sergeevna
Coordinator of the national project Olympiad "Business games" of Kazan, the open University, Talent 2.0, Kazan

THE FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRACKS FOR DISCOVERING TALENTS AND PROFESSIONAL SAMPLES OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF PROJECT OF OLYMPIC GAMES "BUSINESS GAMES"

Summary. *Today's young people are surrounded by different opportunities to realize their potential. And one such opportunity is participation in the national project competition "Business game". This Olympiad is aimed at the disclosure of talents and improvement of professional samples in the field of "technological entrepreneurship".*

Keywords: *talents, entrepreneurship, and the Olympics.*

В рамках реализации Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» П.3.2 организация конкурса «Лаборатория таланта» реализуется проект по развитию предпринимательского творчества среди детей и молодежи совместно с квалифицированными наставниками, экспертами - Всероссийская проектная Олимпиада «Предпринимательские игры».

Направление «Предпринимательское творчество» выступает в качестве эффективного инструмента инновационного развития творческих, предпринимательских способностей посредством неформального и доступного образования и формирования прорывных предпринимательских компетенций, освоение которых востребовано ближайшим будущим, но не интегрировано в программы основного образования.

Всероссийская проектная Олимпиада «Предпринимательские игры»:

- инициирована для решения прорывных задач с использованием и развитием человеческого капитала в масштабе всей страны;
- создана на основе передового накопленного опыта, исследований, а также создания новых форм и содержания;
- позиционируется в рамках, которые шире традиционного формата и подразумевает «Олимпиаду как Сообщество»;
- создана в качестве тиражируемой технологии для результативного предпринимательского и проектного развития молодежи в Республике Татарстан и регионах России;
- объединяет креативные команды школьников, студентов ссузов и вузов, молодых преподавателей образовательных организаций, предпринимателей, молодых специалистов в решении актуальных отраслевых и предпринимательских задач территории;
- формирует межрегиональное пространство неформальной креативной профориентации молодежи и начинающих профессионалов;
- в качестве одной из базисных предпосылок рассматривает необходимость развития рынков сбыта и потребительской активности населения и потребителя инноваций;
- региональные органы власти обеспечивают поддержку молодежных проектов, направленных на развитие территории, участвуют в системе оценки и реализации лучших проектов;
- участники олимпиады могу включиться в проектную деятельность после кастинга «Мой город. Мой талант» и /или регистрации на сайте Университета Талантов 2.0 www.utalents.ru с размещение предпринимательского решения,
- продвигается региональными лидерскими командами образовательных организаций, заинтересованных в развитии конкурентоспособного проектного, предпринимательского образования в своих регионах.

Главными участниками событий Олимпиады выступают:

- Школьники 9-11 классов, студенты и молодые преподаватели учреждений среднего профессионального образования, высшего образования, ориентированные на освоение наивысших стандартов карьерного и предпринимательского развития;
- Представители бизнес-сообщества, открытые для освоения инноваций и решения новых задач в бизнесе;
- работодатели и представители HR-служб компаний;

Формирование индивидуальных образовательных треков для раскрытия талантов и совершения профессиональных проб студентов в рамках проектной олимпиады должно ориентироваться на технологическое предпринимательство.

На первом этапе Олимпиады важным аспектом является вовлечение участников в проектную деятельность. Отработанным инструментом Университета талантов является игропрактика посредством проведения трех игр: «Магия создания ценности», «Экспедиция в поисках рынка», «Мир на ладони. Стратегии роста». В результате у участника возникает проект в рамках методологии Customer Development и Lean Startup. Важно отметить, что на данном этапе возникают нетехнологические проекты, поэтому возможно сопровождение и создание учебной бизнес-компании или школьной бизнес-компании. ШБК позволит осуществить отработку бизнес-процессов и сформировать практические навыки у членов проектной команды, участвовать в конкурсах, осуществлять первые продажи и построить прототип реального бизнеса. Этот этап очень важен для тестирования их идеи и получения навыков и опыта коммуникаций, получения обратной связи о проекте и продукте.

Следующим важным этапом является осуществление диагностики участников и разработка дорожной карты индивидуального развития.

В рамках своего плана участники прописывают возможные профессиональные пробы, которые проводятся на предприятиях промышленности региона. Они позволят получить понимание о продуктах производства, проблемах, которые имеют место на предприятии.

Далее участники получают кейсы от компании. И на данном этапе формируются проекты и школьные / студенческие группы для решения этих кейсов. Решение и защита кейсов осуществляется во взаимодействии с менторами или наставниками.

Результаты второго уровня проектов могут быть представлены в рамках передвижной выставки «Мой город. Мой талант». По итогам участники с лучшими проектами приглашают на Молодежную школу талантов, которая становится акселерационной программой для технологических проектов. Разрабатываются новые проекты, их упаковка.

На акселерационной программе участники дорабатывают свои проекты до вывода на рынок, продажи, прототипа проекта, результата и коммерциализации. Для реализации данного этапа привлекаются партнеры и соорганизаторы Олимпиады или разрабатывается система навигации участников Олимпиады в открытые программы Акселерации бизнес-проектов.

Вторая фаза сетевой проектной олимпиады «Предпринимательские игры» с акселерацией проектов участников и финальным участием в выставке решений участников олимпиады «Предпринимательские игры», которая пройдет в декабре на экспертном форуме «Открытие талантов».

Экспертный форум «Открытие талантов» – открытая защита с приглашением практиков из бизнес-среды и экспертов в сфере проектного и предпринимательского образования. Каждый Участник осуществляет презентацию проекта.

Наставники Победителей получают комплекс оборудования для организации дальнейшей проектной работы, а также официальный статус «Лаборатории проектного инженерно-технологического творчества Университета талантов» (в соответствии с утвержденным КОУТ перечнем оборудования и расходных материалов).

Саляхутдинова Диляра Рафаильевна
Международная школа Казани, г. Казань
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна
Ведущий научный сотрудник, д.н. (профессор) Казанского федерального университета, г. Казань

СУБЪЕКТНОСТЬ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. *В статье рассматриваются феномен субъекта и субъектности,их свойства и значение. С методологических позиций анализируется одаренность как феномен человека в синергии с субъектностью.*

Ключевые слова: *субъект, субъектность, одаренность, студент.*

Salahutdinova Dilyara Rafailevna
International school of Kazan, Kazan
Mukhametzyanova Flair Gabdulbarovna
Leading researcher, doctor of Sciences (Professor) Kazan Federal University, Kazan, Russia

THE SUBJECTIVITY OF GIFTEDNESS

Summary. *In article the phenomenon of the subject and subjectivity, their property and value are considered. From methodological positions the endowments as a phenomenon of the person in synergy with subjectivity are analyzed.*

Keywords: *subject, subjectivity, talent, student.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной психологии и педагогике как динамичной области научного познания, изучается и развивается категория субъекта и одаренности. У этих категорий достаточно длительная предыстория и короткая история. В последние несколько лет тема синергии субъектности и одаренности, как свойства человека быть субъектом деятельности и проявлять на высшем уровне, заложенные природой и сформированные социумом способности, становится все более востребованной, популярной. В данном направлении проводятся масштабные исследования, публикуются монографии, статьи, методические пособия научно-исследовательского и научно-популярного характера. В глобальных исследованиях института психологии РАН и апологетов субъектно-деятельностной теории, разработанной С.Л.Рубинштейном и его учениками К.А.Абульхановой и А.В.Брушлинским и сторонниками этой теории признается и поддерживается «субъектный угол зрения» ученого на предмет познания [2-3].

В исследованиях феномена психологии субъекта и психологии человеческого бытия человека говорится о том, что проблема субъекта является одной их ключевых как в российской, так и зарубежной психологии и педагогике. Понятие субъект означает способность, в определенном смысле даже одаренность человека, быть инициатором, первопричиной всех взаимодействий с миром, с обществом, оставаясь творцом своей жизнедеятельности, преодолевая при этом, в первую очередь, деформации своей личности [2-3]. Изучение одаренности как феномен человека в синергии с субъектностью приобретает новых последователей. Мы полностью согласны с А.В.Брушлинским, что с позиций субъектно-деятельностного подхода уже не само психическое человека и не его бытие сами по себе, а субъект внутри бытия и имеющий психику, творит историю, как общества, так и самого себя [2-3]. Итак, субъектом называют человека, рассматриваемого на высшем, индивидуализированном именно для него, уровне активности, целостности,

автономности. Свойство человека быть субъектом познания, общения, учебной деятельности, жизнедеятельности, трудовой деятельность и является субъектностью. При этом субъектность – это быть субъектом, означает быть творцом своей истории, вершителем своего жизненного пути. Это означает, прежде всего, умение человека инициировать и осуществлять деятельность, общение, поведение, созерцание и другие виды специфической человеческой активности и добиваться необходимых результатов. Среди этих видов активности человека как личности, т.е. субъекта всех социальных отношений, следует акцентировать внимание педагогам, наставникам, родителям и самим субъектам на творчество, нравственность и свободу.

Практическая значимость исследования заключается в том, что для развития и преумножения творческого потенциала Республики Татарстан необходимо «взращивать» субъектность детей, современной молодежи, в особенности студентов как одаренных субъектов в различных образовательных контекстах [1].

Список использованных источников:

1.Мухаметзянова Ф.Г., Мифтахов И.И. Феномен субъектности студента в психологии // Казанск. педагогич. ж-л. - 2013. - № 4. - С. 126-130.

2.Психология индивидуального и группового субъекта/ Под. ред А.В. Брушлинского, М.И.Воловиковой.-М.:ПЭРСЭ, 2002.-368с.

3.Субъект, личность и психология человеческого бытия/Под ред. В.В.Знаковаи З.И. Рябикиной.-М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.-384с.

Орлова Лилия Николаевна
Координатор направления «Олимпиада наставников» Казанского открытого Университета Талантов 2.0, г. Казань

ОТКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО НАСТАВНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА ТАЛАНТОВ. ОПЫТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ НАСТАВНИКОВ

Аннотация. *В данной статье раскрыта суть наставничества, определены его типы. Выделены компетенции самого наставника, приведен опыт реализации всероссийской олимпиады наставников в рамках деятельности АНО «Казанского открытого университета талантов 2.0» в Республике Татарстан.*

Ключевые слова: *наставничество, наставник, сопровождение одаренных детей, олимпиада.*

Orlova Lilia Nicholaevna
Coordinator of the direction "Olympiad mentors" Kazan, the open University, Talent 2.0, Kazan

AN OPEN COMMUNITY OF MENTORS OF UNIVERSITY TALENT. EXPERIENCE THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD MENTORS

Summary. *In this article the mentoring essence is opened, his types are defined. Competences of the mentor are marked out, experience of realization of the All-Russian Olympic Games of mentors within activity of ANO Kazanskogo otkrytogo universiteta talantov 2.0 is given in the Republic of Tatarstan.*

Keywords: *Mentoring, mentor, gifted children, competitions.*

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был их наставник» эти слова Дэвид Клаттербак написал в своей книге «Обучающие союзы – проникновение в талант» еще в 1998 году. Он определил наставничество в виде интегрирующей функции и назвал его «наиболее мощным развивающим подходом, доступным индивидам и организациям» [7].

Наставничество по своей сути – процесс, обеспечивающий поддержку. И можно выделить три наиболее распространенных типа наставничества:

• корпоративное наставничество;
• квалификационное наставничество;
• социальное наставничество.

Примеры этих трех типов наставничества можно обнаружить во многих компаниях и организациях, причем в некоторых могут присутствовать все три типа одновременно. Существуют и разные определения наставничества. Например:

«Наставничество – доверительные взаимоотношения, посредством которых проходит обучение, развиваются навыки. Результаты таких взаимоотношений могут быть измерены в терминах увеличения компетентности» (Andrey Collin).

«Наставничество – длительные взаимоотношения, которые помогают развить потенциал не только «протеже-ученика», но и потенциал самого наставника, и организации, в которой они работают» (Suzanne Faure).

«Наставничество – взаимоотношения по определенной программе, разработанной для передачи определенных компетенций вместе с мудростью жизни от одного индивида к другому» (Thomas Addington&Stephen Graves) [2].

В новом Законе «Об образовании» мы так же видим, что поддерживается совместная развивающая деятельность детей и взрослых, скрепленная их взаимопониманием. Центральной фигурой в таком взаимодействии является сам ученик, молодой человек, его мотивы и установки. Задача наставника — помочь ему раскрыть эти потребности, выбрать путь и способствовать движению по этому пути, научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций!

В концепции основных понятий Университета талантов наставник это - специалист, работающий с молодежью, создающий устойчиво-доверительные отношения в детской и молодежной среде и пользующийся авторитетом среди молодых людей. Он готов делиться своими наработками и способен поддерживать молодого человека на пути раскрытии его потенциала, развития навыков, компетенций, талантов, а также содействует его профессиональному становлению. Он помогает и сопровождает в 4 условиях самореализации молодого человека, то есть:

1. дает молодежи лучшие знания о жизнедеятельности;
2. помогает «распаковать» потенциал молодого человека;
3. создает условия для применения молодым человеком своего потенциала;
4. помогает выработать рефлексивную позицию.

В основе качеств и функций самого наставника А.И.Прицкер [4] выделяет 5 компетенций:

1. Умение слушать и слышать.
2. Создание вовлеченности и доверия.
3. Поддержание эффективного фокуса.
4. Содействие на пути к развитию.
5. Способность помогать в личностном росте.

Наставничество может быть разных типов [5]

- прямое и опосредованное
- индивидуальное и коллективное
- открытое и скрытое

Модель института наставничества по сопровождению талантливых детей и молодежи Университета Талантов Республики Татарстан построена как последовательное развитие и эффективное взаимодействие молодого человека и его наставника [3].

На первоначальном уровне мы видим большое поле наставников, как некое открытое сообщество, которое работает на поиск и выявление талантов. Здесь за основу берется утверждение «Каждый ребенок талантлив».

На следующем этапе эти наставники из разных сфер: наука, образование, культура, спорт, предпринимательство, бизнес и производство, попадая в Университет Талантов через открытые мероприятия, конкурс соорганизаторов, становятся наставниками направлений «Генеральный конструктор», «Кооперация таланта», «Предпринимательские игры», «Чемпионат научных состязаний». Здесь главным посылом является поддержка и сопровождение таланта. Развитие потенциала ребенка идет параллельно с развивающимся наставничеством [7]. На этом этапе наставники имеют возможность участвовать в практическом конкурсе-акселераторе «Всероссийская Олимпиада наставников». В Государственной программе «Стратегическое управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» поставлена необходимость решения 4 задач: внедрение лучших моделей развития прорывных компетенций для детей и молодежи, формирование ценностных ориентаций (неформальное дуальное /проектное /тренерское обучение, наставничество и др.). Олимпиада - открытая коммуникационная площадка для представления и признания профессионального мастерства наставников, трансляции и тиражирования практик лучшего опыта работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в Республике Татарстан и за ее пределами. Предметом Олимпиады является управление педагогическим решением наставника на всех этапах сопровождения талантливых детей и молодежи от выбора идеи наставнической (продюсерской) поддержки до применения ее на практике [1]. В формате игры-состязания мы видим талантливых наставников и их воспитанников во взаимодействии, где они проактивно поддерживают друг друга. Тем самым мы выявляем лучшие практики по работе с талантами.

Среди детей формируется состав студентов Университета Талантов - это победители и призеры международных, всероссийских и республиканских соревнований, входящих в Республиканский реестр конкурсных мероприятий. Мы их определяем как Hipo-молодежь (молодежь с высоким потенциалом). Именно для них мы готовим сообщество эффективных Hipo- наставников, готовых и знающих как помочь таланту в личном и профессиональном самоопределении. Важную роль здесь имеют наставники производства. Именно они через профессиональные пробы и систему стажировок формируют карьерную навигацию молодого человека, помогают найти свое уникальное применение в экономике Республики.

Таким образом, мы понимаем, что для поддержки и сопровождения талантов необходима система подготовки уникальных наставников-профессионалов, которые готовы к амбициозным вызовам одаренных детей и молодежи, которые уверены в своих

позиция и силах, способны через личный пример и мастерство наставничества решать актуальные задачи современности.

Список использованных источников:

1.Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» // Справочно-информационная система Гарант.

2. Журнал «Управление персоналом» №19/2005г, с.50-56.

3.Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» // Справочно-информационная система Гарант.

4. Путешествие в менторинг / А.И. Прицкер.- М.: Издательство 2017. - с.36-45

5. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов / Сәләтләләр ачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой – Казань, 2015. –с.30-31

6. http://www.scienceforum.ru/2015/808/8572 Карачева Е.В., Тесленко И.В. Институт наставничества: пережиток прошлого или реальность

7.http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10149 Мировые практики использования системы наставничества

Сергеева Т.Ф.
ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", г. Москва

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В данной статье предложена система поиска, выявления и сопровождения одаренных детей. Определены основные направления мониторинга и оценке эффективности сопровождения одаренных детей, в основе которых лежат методология и концепция развития личности.*

Ключевые слова: *мониторинг, сопровождение одарённых детей, способности, регион.*

Sergeeva T. F.
SEI IN MO "Academy of social management", Moscow

MONITORING AND EVALUATION OF EFFECTIVENESS OF SUPPORT FOR GIFTED CHILDREN AND ADOLESCENTS

Summary. *In this article the system of search, identification and escort of exceptional children is offered. The main directions of monitoring and assessment of efficiency of escort of exceptional children whose cornerstone the methodology and the concept of development of the*

personality are defined.

Keywords: *monitoring, escort of exceptional children, abilities, region.*

Большинство современных исследований доказывают многомерность моделей одаренности, их многообразие и относительную независимость проявлений и развития в разных сферах деятельности, видах интеллектуальных и творческих способностей, достижений. Такой подход вызывает необходимость разработки на уровне региона системы поиска, выявления и сопровождения одаренных детей. Основными направлениями ее деятельности должны стать: создание и функционирование модели взаимодействия образовательных структур региона по выявлению и развитию одаренных детей и ее информационно-методическое обеспечение; повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; консультирование родителей одаренных детей.

Мониторинг эффективности системы сопровождения одаренных детей на уровне региона должен проектироваться как многоуровневая система, охватывающая разные аспекты деятельности:

- развитие одаренных детей (оценка образовательных и личностных результатов, продуктов деятельности и др.);
- управление региональной организационной структурой поиска, выявления и развития одаренных детей (оценка достижения поставленных целей, ресурсообеспеченность, создание условий для развития разных видов одаренности, удовлетворенность со стороны субъектов образовательного процесса и социальных партнеров образования, др.);
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми (оценка результатов образовательной деятельности, повышения квалификации, участия в инновационных проектах и программах и др.);
- представление результатов деятельности системы (информированность профессионального и родительского сообщества, популяризация программ и проектов, профессиональное и общественное признание и др.).

Основой построения мониторинга выступает концепция, которая определяет ключевые идеи, методологические подходы к их реализации, нормативно-правовые, управленческие и технологические аспекты деятельности региональной системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Шиндор Ольга Владимировна
Координатор проектной олимпиады «Генеральный конструктор» Казанского открытого университета талантов 2.0, г. Казань

КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ПРОДЮСИРОВАНИЕМ ТАЛАНТОВ» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА РЕБЕНКА «БУДУЩЕГО»

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль и место курса «Управление продюсированием талантов» как возможности формирования компетенций наставника для сопровождения талантливой молодежи. Раскрывается задача наставника в воспитании ребенка «будущего», раскрываются особенности создания благоприятных*

условий для развития таланта.

Ключевые слова: *наставничество, развитие таланта, продюсирование таланта, ребенок «будущего», компетенции.*

Sindor Olga Vladimirovna
Coordinator project Olympiad "General designer" of Kazan, the open University, talent 2.0, Kazan

THE COURSE "MANAGEMENT OF THE PRODUCTION OF TALENTS" AS THE POSSIBILITY OF FORMATION OF COMPETENCES OF THE MENTOR OF THE CHILD "THE FUTURE"

Summary. *In this article the role and the place of the course "Management of Producing of Talents" as possibilities of formation of competences of the mentor for escort of talented youth is considered. The mentor's task in education of the child of "future" reveals, features of creating favorable conditions for development of talent are revealed.*

Keywords: *mentoring, development of talent, producing of talent, child of "future", competence.*

Зачастую наставничество трактуется как передача педагогического или профессионального опыта от старшего поколения (специалистов с большим стажем работы) молодым начинающим сотрудникам. Предлагается рассмотреть наставничество несколько в ином контексте, а именно в вопросе сопровождения талантливой молодежи, принимая за аксиому, что каждый ребенок талантлив. И задача наставника заключается, как правило, в том, чтобы этот талант своевременно заметить и создать благоприятные условия для его дальнейшего становления и развития.

Понимая необходимость сопровождения одаренного ребенка в вопросах построения его профессиональной и жизненной траектории, учитывая, что будущее всегда за молодежью, а перед современной молодежью стоит задача технологического прорыва России и завоевания новых рынков, стоит учесть, что рядом с каждым успешным человеком стоит человек, когда-то поверивший в него, показавший ему его возможности и заставивший поверить в самого себя, свои возможности и силы – его наставник. Заметим, что наставник стоит рядом, потому что он не делает что-то вместо молодого человека, а он делает это вместе с ним. Можно сказать, что основной заповедью наставника является «не навредить!».

Так кто же такой наставник ребенка или молодого человека поколения Z? В первую очередь, наставник – это специалист в некоторой области, способный поделиться своими знаниями. Кроме того, он должен обладать высокими коммуникативными навыками, знать современные тренды профессий и уметь прогнозировать востребованность профессиональных качеств в ближайшем будущем для эффективной профориентации ребенка; уметь разглядеть потенциал ребенка и в дальнейшем его развить; обладать навыками организации групповой работы, знать методы проектного творчества. Все эти умения и навыки легли в основу разработки курса «Управление продюсированием талантов». Обучение в курсе имеет модульную структуру и способствует формированию следующих компетенций наставника: фасилитация, модерация, наставник проектного творчества, наставник карьерной навигации, наставник-тренер прорывных компетенций,

наставник-родитель.

Освоение компетенции фасилитация необходимо для выявления потенциала молодого человека и его дальнейшего раскрытия. Знание методов модерации необходимо при организации групповой работы для постоянной заинтересованности, включенности аудитории в процесс и эффективности работы аудитории. В свете поставленных перед Россией задач завоевания новых рынков и ее технологического развития, становится актуальным проектное творчество молодежи, которое позволит вырастить инженеров нового поколения, способных преодолеть имеющиеся технологические барьеры. Соответственно компетенция наставника проектного творчества востребована не столько сегодня, как будет востребована завтра. Данная компетенция включает в себя формирование сопутствующих компетенций: наставник инженерно-технического творчества, предпринимательского творчества, публичных выступлений. Прогнозирование профессий, востребованных в будущем и выстраивание траектории карьерного развития ребенка, формируется в компетенции наставник карьерной навигации. Владение методиками новых форматов организации процесса работы с детьми, среди которых достойное место занимают тренинги, рассматривается при формировании компетенции наставник-тренер прорывных компетенций. Нельзя не отметить, что первым наставником ребенка является, безусловно, родитель и именно от видения родителя очень часто зависит развитие ребенка, его приоритеты, поэтому отдельного внимания заслуживает компетенция наставник-родитель.

Обучение в курсе осуществляется по модульной структуре в оффлайн и онлайн формате. Встречи в формате оффлайн проводятся с периодичностью раз в месяц. Участники курса получают возможность научиться: разрабатывать сценарии проведения групповых занятий, проводить раннюю профориентацию детей, проводить тренинги с одаренной молодежью, организовывать работу молодежи в группах, методам коммуникации с детьми и молодежью.