

Утвержден
Экспертной комиссией Республиканского конкурса
«Лучший молодой преподаватель года» Республики Татарстан
Протокол № 1 от «31» октября 2024 г.

Регламент проведения конкурсных испытаний и критерии их оценки
Республиканского конкурса «Лучший молодой преподаватель года»
Республики Татарстан

Прием заявок и техническая экспертиза

1. Прием заявок и техническая экспертиза включает в себя регистрацию на сайте и подачу заявки.

Цель технической экспертизы: соответствие участников положению конкурса.

1.1. Техническая экспертиза проводится на соответствие возраста участника конкурса, педагогического стажа работы, места работы в вузе Республики Татарстан.

Заочный этап

2. Заочный этап включает в себя три конкурсных испытания: видеоролик, решение преподавательского кейса, портфолио.

2.1. Видеоролик на тему «Преподаватель вуза – транслятор знаний и только?».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и мотивации педагогической деятельности.

Жанр ролика определяется участником самостоятельно: интервью, репортаж, видеоклип, монолог, документальное кино и т.д.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: видеоролик должен иметь качественный звук и изображение; формат ролика – 9 на 16, вертикальная съемка, формат видео – .mov или .mp4.

В содержании видеоролика необходимо указать:

- видео снято для участия в конкурсе «Лучший молодой преподаватель года»;
- ФИО, возраст, место работы и должность;
- аргументированный ответ на вопрос: «Преподаватель вуза – транслятор знаний и только?».

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по двум критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Матрица критериев и баллов приведена в таблице 1.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов (В).

Критерии оценивания:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Содержательность представленной информации	Раскрывает наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности: какие инструменты и технологии использует в процессе преподавания для формирования знаний, умений, навыков у студентов, их роль и значимость в образовательном процессе	0-2
		Раскрывает все составляющие работы преподавателя: проведение занятий, научно-исследовательская работа, работа со студентами, совершенствование собственного уровня и квалификации, конкурсная и общественная деятельность	0-2
		Выражает личное отношение к роли преподавателя и показывает связь между своей педагогической деятельностью и задачами республики, вуза	0-2
2	Творческий подход к демонстрации преподавательской индивидуальности	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу построения сценария	0-2
		Видеоролик снят с хорошим освещением, имеет высокое качество озвучивания, наличие специальных эффектов и креативного подхода	0-2

2.2. Решение педагогической задачи.

Цель конкурсного испытания: определить эффективность разрешения участником педагогических ситуаций, владение педагогическими и коммуникационными технологиями.

Педагогическая задача размещена на странице конкурса. Участник оформляет свое решение в формате текстового документа (.doc, .docx) и загружает на странице конкурса в специальной форме.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «не умеет, не проявляют», 1 балл – «умеет, проявляет, владеет недостаточно», 2 балла – «умеет, проявляет, владеет в достаточной мере», 3 балла – «умеет, проявляет, владеет в полной мере». Матрица критериев и баллов приведена в таблице 2.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 15 баллов (К).

Критерии оценивания:

№	Критерии	Баллы
1	Владение технологиями работы с группой студентов	0-3
2	Владение технологиями индивидуального взаимодействия со студентом	0-3
3	Владение инструментами работы с материалом и информацией (по преподаваемой дисциплине)	0-3
4	Владение инструментами коммуникации	0-3
5	Логичность и связность представленного решения	0-3

2.3. Портфолио.

Цель конкурсного испытания: определение достижений участника конкурса в научной, образовательной, педагогической, общественной, творческой деятельности, работе со студентами (за 3 последних года: 2022, 2023, 2024, за другие годы достижения не оцениваются).

Участник оформляет портфолио в соответствии с блоками, выделенных в критериях оценивания с указанием всех необходимых ссылок на подтверждающие материалы. Ссылки могут быть из сети интернет, либо подтверждающие документы размещаются в облачном хранилище, ссылка формируется для каждого подтверждающего документа. При отсутствии доступа к документам, за данный критерий будет выставлено 0 баллов. Нумерация критериев остается без изменения. Заполненный документ «Портфолио» загружается на странице конкурса по специальной форме.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по критериям, приведенным ниже. Каждый критерий оценивается по шкале от 0,5 до 2 баллов в зависимости от уровня достижения.

Максимальная оценка за конкурсное испытание определяется суммой набранных баллов по предоставленным подтверждающим документам (К).

Критерии оценивания:

№	Критерии	Баллы
Научно-исследовательская работа		
1	Ученая степень кандидата наук	1
2	Ученая степень доктора наук	3
3	Ученое звание доцента	1
4	Ученое звание профессора	3
5	Участие в грантах, НИР, ОКР в качестве исполнителя	1
6	Участие в грантах, НИР, ОКР в качестве руководителя	3
7	Публикация научной статьи в журналах, индексируемых в базе данных ВАК (К4-1,5; К3-2; К2-2,5; К1-3)	1,5-3

8	Публикация научной статьи в журналах из «белого списка», индексируемых в базе данных Scopus (Q4-2, Q3-3; Q2-4; Q1-5)	2-5
9	Публикация научной статьи в журналах из «белого списка», индексируемых в базе данных Web of Science (Q4-2, Q3-3; Q2-4; Q1-5)	2-5
10	РИД: патент на изобретение	1,5
11	РИД: патент на полезную модель	1
12	РИД: свидетельство о регистрации программы для ЭВМ, базы данных	1
13	Монография, учебное пособие	2
Конкурсная и общественная деятельность		
14	Диплом победителя или призера Всероссийского конкурса по педагогическому мастерству или наставничеству / в сфере общественной деятельности	1
15	Диплом победителя или призера Республиканского конкурса по педагогическому мастерству или наставничеству / в сфере общественной деятельности	0,5
16	Благодарственное письмо эксперта Всероссийского проекта, конкурса	1
17	Благодарственное письмо эксперта Республиканского проекта, конкурса	0,5
18	Диплом победителя или призера городского конкурса «Лучший молодой преподаватель»	1
19	Диплом победителя или призера вузовского конкурса «Лучший молодой преподаватель»	0,5
20	Диплом победителя или призера Международного творческого конкурса, спортивного конкурса	2
21	Диплом победителя или призера Всероссийского творческого конкурса, спортивного конкурса	1
22	Диплом победителя или призера Республиканского творческого конкурса, спортивного конкурса	0,5
23	Профориентационные мероприятия для школьников (организатор)	1
24	Организатор студенческих мероприятий вузовских	0,5
25	Организатор Международных/Всероссийских/Республиканских студенческих мероприятий	2-1
26	Наличие опыта практической работы по направлению преподаваемых дисциплин: работа в компаниях и организациях реального сектора экономики, предпринимательская деятельность	2
27	Ведение социальных сетей по направлению преподаваемых дисциплин, подкастов, просветительских каналов на постоянной основе	1
28	Кураторство академической группой	0,5
Научно-исследовательская работа со студентами		
29	Публикация статей студентов в Международных конференциях (участник указан в качестве руководителя)	1,5
30	Публикация статей студентов в Всероссийских конференциях (участник указан в качестве руководителя)	1
31	Публикация статей студентов в Республиканских конференциях (участник указан в качестве руководителя)	0,5
32	Диплом победителя или призера Международной студенческой конференции, конкурса (участник указан в качестве руководителя)	1,5
33	Диплом победителя или призера Всероссийской студенческой конференции, конкурса (участник указан в качестве руководителя)	1

34	Диплом победителя или призера Республиканской/Межрегиональной студенческой конференции, конкурса (участник указан в качестве руководителя)	0,5
----	--	-----

Суммарный балл участника заочного этапа определяется соотношением:

$$\text{Сумма баллов}_{\text{заочный этап}} = В*0,5+К*1+П*0,5$$

где В – сумма баллов за видеоролик, К – сумма баллов за решение педагогической задачи, П – сумма баллов за портфолио.

Таблица 1

№	Критерии		Шкала оценки		
			0 баллов	1 балл	2 балла
1	Содержательность представленной информации	Раскрывает наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности: какие инструменты и технологии использует в процессе преподавания для формирования знаний, умений, навыков у студентов, их роль и значимость в образовательном процессе	В ролике не представлена информация по аспектам педагогической деятельности участника	Обозначены аспекты педагогической деятельности участника, но нельзя сделать вывод об их роли в образовательном процессе	Участник аргументированно изложил аспекты своей педагогической деятельности
		Раскрывает все составляющие работы преподавателя: проведение занятий, научно-исследовательская работа, работа со студентами, совершенствование собственного уровня и квалификации, конкурсная и общественная деятельность	Участник представил информацию только о педагогической деятельности	Частично раскрыта информация о составляющих деятельности преподавателя в вузе	Представлены все составляющие работы преподавателя: проведение занятий, научно-исследовательская работа, работа со студентами, совершенствование собственного уровня и квалификации, конкурсная и общественная деятельность
		Выражает личное отношение к роли преподавателя и показывает связь между	Не представлена информация о личном отношении участника,	Участник коротко раскрыл информацию о личном отношении, о взаимосвязи	Участник обосновал и аргументировал личное

		своей педагогической деятельностью и задачами республики, вуза	взаимосвязь не представлена	своей деятельности с вкладом в развитие компетенций, подготовки профессионалов и т.д.	отношение к роли преподавателя, связь между своей деятельностью и задачами республики и вуза
2	Творческий подход к демонстрации преподавательской индивидуальности	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу построения сценария	Информация представлена сумбурно, без сценария	Сценарий у видеоролика присутствует, вся необходимая информация в ролике представлена, подход к построению видеоряда шаблонный	Сюжет ролика заинтересовывает слушателя, сценарий выстроен творчески
		Видеоролик снят с хорошим освещением, имеет высокое качество озвучивания, наличие специальных эффектов и креативного подхода	Освещение недостаточное, низкое качество озвучивания ролика, изображение нестабильное, специальные эффекты отсутствуют	Освещение хорошее, высокое качество озвучивания, специальные эффекты отсутствуют	Освещение хорошее, высокое качество озвучивания, специальные эффекты присутствуют

Таблица 2

№	Критерий	Шкала оценки			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Владение технологиями работы с группой студентов	Групповая работа не выстроена	Предложены варианты групповой работы, но не расписана механика включения всей группы в работу	Предложены варианты групповой работы, механика групповой работы носит точечный характер и не охватывает весь семестр	Варианты и механика групповой работы предполагает вовлечение всех студентов в учебный процесс на протяжении семестра
2	Владение технологиями индивидуального взаимодействия со студентом	Не представлена индивидуальная работа со студентами	Индивидуальная работа со студентами носит единичный характер, не охватывает всех, нуждающихся в индивидуальном подходе	Предложены технологии индивидуальной работы со всеми студентами, нуждающимися в индивидуальном подходе, не представлена механика их реализации	Предложены технологии и механика работы со всеми студентами, нуждающимися в индивидуальном подходе в течение семестра
3	Владение инструментами работы с материалом и информацией (по преподаваемой дисциплине)	Не раскрыта тема представления, адаптации материала и информации по преподаваемой дисциплине	Приведен 1 вариант работы с материалами и информацией по преподаваемой дисциплине	Приведены 2-3 варианта работы с материалами и информацией по преподаваемой дисциплине, не учтены особенности студентов группы	Представлены более 4 вариантов представления, донесения, адаптации материала под особенности студентов на лекционных и

					практических занятиях
4	Владение инструментами коммуникации	Владение инструментами коммуникации отсутствует или не представлено	Приведены инструменты коммуникации индивидуальные или групповые, сложные коммуникации не представлены	Приведены инструменты индивидуальных, групповых, сложных коммуникаций, не показана механика их применения	Приведены инструменты и показана механика их применения в индивидуальных, групповых, сложных коммуникациях
5	Логичность и связность представленного решения	Повествование несвязное, нелогичное	Повествование логичное, содержит в себе ответы на 2 и менее вопросов	Повествование логичное, связное, содержит в себе ответы от 2 до 5 вопросов	Повествование логичное, связное, содержит в себе ответы на все вопросы