

Педагогическая задача

Вам дали вести новый предмет, и вы очень обрадовались, потому что это возможность погрузиться глубже в тематику, которую давно хотели освоить. Но времени для этого катастрофически мало, нужно еще рабочие программы со всеми сопутствующими документами срочно по новому лицензируемому направлению подготовить, еще на конкурс нужно успеть все материалы подготовить, заявка на грант горит...

Итак, семестр начался, первая лекция прочитана. Вы понимаете, что знаете тематику, но вы в ней совсем не как «рыба в воде».

А группа у вас интересная: типичные представители поколения зуммеров с клиповым мышлением и желанием получить мгновенный результат без затрат сил и энергии. И все могло быть проще, но вы очень хотите, чтобы студенты не просто прослушали курс лекций, а поняли ваш предмет, потому что он является профильным и точно пригодится им в будущей профессии. А еще вы понимаете, что в течение семестра вам точно понадобится время, чтобы подготовиться чуть лучше, вы хотите глубоко быть погруженным в предмет, чтобы с легкостью отвечать на все вопросы.

Давайте посмотрим, что у вас за группа. В группе есть Миша и Костя, которые уже второй год работают по специальности и знают преподаваемые вами темы с практической стороны, и вам так хочется в рамках курса организовать работу над проблемными задачами. Или все же оставить классический вариант проведения практик? Но они адекватные ребята и с ними у вас нет проблем. А вот Николай – он на первой же лекции задал миллион вопросов, пытаясь поймать вас на несоответствии представленной информации. Подошел после пары и продолжил задавать вопросы, потому что он уже давно интересуется этой темой и явно считает, что в ней он разбирается лучше вас. Его насмешливая улыбка так и преследует теперь вас.

На первой парте еще сидят три красотки-хохотушки Даша, Катя и Милана, которые постоянно либо проводят время в телефоне, либо фотографируются, интереса к предмету не проявляют совсем.

Настя и Костя на последней парте явно заняты более интересными вопросами, чем ваш предмет. Невооруженным глазом видно, что у них роман. Но есть ситуация хуже: Оля и Андрей сидят в разных углах аудитории и постоянно пытаются друг друга побольнее «ужалить». Андрей часто правильно отвечает на ваши вопросы, Оля при этом не пропускает ни одной его фразы без меткого замечания, Андрей сердится и оскорбляет ее в ответ.

Да, еще есть 4 студента, которые всегда на каких-то мероприятиях. Куратор группы сказал, что они замечательные и обязательно к вам подойдут отдельно.

Остальные 15 человек честно ходят на пары, но их глаза «не горят» и интереса не проявляют.

Вам предстоит интересный семестр с этой группой, в конце вам необходимо принять у них экзамен.

Вопросы к педагогической задаче:

- 1) Какие инструменты, методы проведения занятий вы планируете использовать для увеличения заинтересованности студентов в рамках курса?
- 2) Как вы планируете выстроить подготовку к занятиям в течение семестра?
- 3) Планируется ли индивидуальная работа со студентами?
- 4) Как планируете взаимодействовать с Николаем?
- 5) Что будете делать с Дашей, Катей и Миланой, Настей и Костей?
- 6) Как будете реагировать на замечания Оли?
- 7) Какую стратегию взаимодействия выберете в общении с активистами?